

## EXEMPLE DE PROGRAMMATION DANS LE DOMAINE DES LANGUES ETRANGERES AU CYCLE 3

Ce document peut constituer une aide à la construction d'une *programmation* dans le domaine de l'enseignement d'une langue vivante au cycle 3.

Cette *programmation* a été élaborée par des membres\* de l'équipe départementale des maîtres itinérants à partir des « programmes des langues étrangères et régionales à l'école primaire – Anglais » (B.O. hors série du 29 août 2002). Si la langue anglaise a été utilisée pour illustrer la démarche, toutes les personnes assurant l'enseignement d'une langue étrangère à des élèves de cycle 3 peuvent trouver dans ce support matière à réflexion.

Dans un premier temps, le groupe s'est efforcé de sérier les structures langagières par niveau de difficulté (N1, N2, N3).

Une deuxième étape a consisté à mettre en relation ces structures langagières avec le lexique ou les thèmes à étudier au cycle 3.

Par la suite, une des stratégies retenues a été de proposer une répartition par thèmes. Il s'agit donc bien d'un exemple et non d'un modèle de *programmation*.

Le choix de mentionner les « périodes » a été discuté à l'intérieur du groupe de travail. La décision a finalement été prise de fournir des repères par rapport à l'organisation de l'année scolaire. La répartition des différents « thèmes » qui est ici présentée n'exclut absolument pas la possibilité de les traiter dans un ordre différent.

Il convient donc à chacun de s'approprier ce document qui pourrait, par exemple, servir de base de travail pour élaborer une programmation à partir des albums de jeunesse.

L'Inspecteur de l'Education Nationale chargé de la mission départementale « langues vivantes ».

\*Anne-Marie Brisson, Isabelle Le Joly, Sophie Bernard et Véronique Merle  
Maîtresses itinérantes missionnées pour l'enseignement de l'Anglais - Maine-et-Loire

### POUR INFORMATION

#### **Certains jeux sont extraits des ouvrages suivants**

- |            |  |
|------------|--|
| BCG        | « Beginners' communication games » Jill Hadfield, Longman, ISBN 0-582-31891-2                            |
| 333        | « 333 idées pour l'anglais » Colette Samson, Nathan Pédagogie, 1995, ISBN 2-09-120734-9                  |
| Topics     | « Topics, l'anglais à l'école élémentaire », Scérén, CRDP Languedoc-Roussillon, 2002, ISBN 2-86617-415-1 |
| Chatterbox | « Chatterbox, livre du maître » Oxford University Press  |

**PERIODE 1 – SALUTATIONS, PRESENTATION** (A.-M. Brisson, I. Le Joly, S. Bernard, V. Merle)

	<b>Fonctions communicatives</b>	<b>Structures principales</b>	<b>Lexique et thème</b>	<b>Phonétique</b>	<b>Civilisation</b>	<b>Supports Activités</b>
Cycle 3  N1	<b>PARLER DE SOI</b> <b>PARLER AUX AUTRES</b>  <b>Se saluer, prendre congé</b>  <b>Se présenter, demander son nom</b>	-Hello ! Hi ! Bye bye ! Good morning ! Goodbye! -What's your name? I'm...My name is...	Hello ! Hi ! Bye bye ! Good morning ! Goodbye!  What, name, your, my	[ h ] Hello [ ei ] name [ j ? ?r ] your [ ai ] my + Prise de conscience du schéma accentuel : mots transparents, prénoms	- Mots transparents  - Les langues dans le monde	- Marionnette - Vidéo: Muzzy - The Hello song! - Rencontres: mimes par 2 - Paires connues : Laurel et Hardy... - Prénoms anglais - Mots transparents
Cycle 3  N2	<b>PARLER DE SOI</b> <b>PARLER AUX AUTRES</b>  <b>Se saluer</b>  <b>Se présenter</b> - Dire et demander l'âge - Dire et demander le numéro de téléphone - Dire où l'on habite et sa nationalité	- Good afternoon ! Good night ! See you ! - How old are you ? I'm 9 years old I'm 9 and a half - What's your phone n°? My phone number is... - Where do you live? I live in ... I'm French.	Les salutations  Les nombres jusqu'à 10  France, French	[ h?? ] how	- Le R.-U. : composition, histoire du drapeau	- Horloge des différents moments de la journée - Jeu de l'Oie : questions sur âge, nom, lieu, n° tél. - Sketchs : personnages imaginaires - Questions/réponses (âge, tél. nationalité) - Carte du Royaume-Uni Drapeau
Cycle 3  N3	<b>PARLER DE SOI</b> <b>PARLER AUX AUTRES</b>  <b>Se saluer</b>  <b>Se présenter</b> - Demander/dire où l'on habite - Dire d'où l'on vient, sa nationalité  <b>PARLER DE SON ENVIRONNEMENT</b>  <b>Connaître l'alphabet (révision)</b>	-See you on Monday ! Have a nice day!  - How are you ?  -Do you live in a house / flat?  -Where do you come from? I come from...  -Can you spell your name?	Les salutations   House, flat, palace...  England, English Germany, German Spain, Spanish America, American...  Lettres de l'alphabet (BCDEGPTV / AHJK / IY / QUW / FLMNSXZ / O / R)		- Les pays anglophones  -Les Etats-Unis : états, institution, drapeau, régions, monuments, monnaie, parcs nationaux	<u>Vidéo</u> We're kids in B. <u>Chant</u> Hello ! Goodbye ! (The Beatles) <u>Album</u> My cat likes to hide in boxes  - Sketchs - Passport - Présentation écrite, mélanger les feuilles et retrouver qui est qui ?  - <u>Jeu</u> du pendu - Dictée une séquence de lettres. Grouper les lettres par mots et retrouver les phrases - Epeler son nom - <u>Jeu</u> « I can spy with my little eye something beginning with... » - Carte des pays anglo-phones + des Etats-Unis

**PÉRIODE 1 – NUMBERS, CLASSROOM OBJECTS, COLOURS, HALLOWE'EN** (A.-M. Brisson, I. Le Joly, S. Bernard, V. Merle)

	<b>Fonctions communicatives</b>	<b>Structures principales</b>	<b>Lexique et thème</b>	<b>Phonétique</b>	<b>Civilisation</b>	<b>Supports Activités</b>
Cycle 3 N1	<p><b>PARLER DE SON ENVIRONNEMENT</b> <b>Savoir compter</b></p> <p><b>PARLER DE SOI</b> <b>PARLER AUX AUTRES</b> <b>Se présenter</b></p> <p>- Dire et demander l'âge - Dire et demander le numéro de téléphone</p> <p><b>PARLER DE SON ENVIRONNEMENT</b> <b>Connaître les couleurs</b></p> <p><b>Connaître le matériel scolaire</b></p> <p><b>Connaître l'alphabet</b></p>	<p>- What <u>number</u> is it ? It's...</p> <p>- My phone number is...</p> <p>- How old are you ? I'm 8.</p> <p>- What <u>colour</u> is it ? It's...</p> <p>- What is it ? It's a pen. It's a yellow pen. [Place de l'adjectif]</p> <p>- What letter is it ? It's ... - Can you spell "blue" ?</p>	<p>Nombres de 1 à 10</p> <p>7 couleurs fondamentales R, Y, B, Bla, G, W, O [+ <u>grey</u> lors de l'apprentissage de l'alphabet]</p> <p>School bag, pencil case, pen, pencil, book, rubber, eraser, felt pen, glue, ruler, crayon</p> <p>Lettres de l'alphabet BCDEGPTV (green) AHJK (grey) – IY (white) QUW (blue) – O (yellow) FLMNSXZ (red) – R</p>	<p>[ i : ] three ? [ i ] six [ ? ] three ? [ f ] free/four</p> <p>[ i : ] green [ ai ] white [ ?? ] yellow</p> <p>[ p ] pen, pencil [ u ] book ? [ u : ] ruler</p>	<p><u>Vocabulaire d'Halloween</u> pumpkin, spider, bat, witch</p>	<p><u>Chants</u> - 1,2,3 de J.J. Goldman - One potato - 10 green bottles - Yellow kangaroo</p> <p><u>Jeux, activités</u> - Chiffres écrits s/ des papiers: tirer au sort un papier et le lire - Sketchs</p> <p>- Associer lettre / couleur - Dictée de nbres, lettres - Coloriage magique - Bingo, Kim - Epeler des mots, sigles...</p>
Cycle 3 N2	<p><b>PARLER DE SON ENVIRONNEMENT</b></p> <p><b>Savoir compter</b></p> <p><b>Connaître les couleurs</b></p> <p><b>Connaître le matériel scolaire</b></p> <p><b>Connaître l'alphabet</b></p>	<p>- Can you count ?</p>	<p>Nombres de 1 à 20</p> <p>1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, 3<sup>rd</sup></p> <p>Brown, pink, purple, grey</p> <p>Exercise book, a pair of scissors, computer, paper</p>	<p>[ i : ] three ? [ i ] six [ i : ] <u>three</u> ? [ ] thirteen</p> <p>[ u : ] Two, blue [ i : ] Three, green [ ai ] Five, white [ i ] Six, pink [ ei ] Eight, grey</p>	<p>-Fabriquer une lanterne citrouille -Recette de la soupe à la citrouille</p>	<p>- Bingo - Labyrinthe - Dictée (nombres, lettres, couleurs) - <u>Chants</u> Yellow submarine, Rap - Poème - Associer chiffre/couleur - Notice de fabrication des citrouilles - Légumes, mixeur...et recette - Bataille navale - <u>Album</u> Meg and Mog</p>
Cycle 3 N3	<p><b>PARLER DE SON ENVIRONNEMENT</b></p> <p><b>Savoir compter</b></p> <p><b>Donner le quantième</b></p> <p><b>Connaître les couleurs</b></p> <p><b>Connaître le matériel scolaire</b></p>		<p>Nombres de 1 à 100</p> <p>1st à 31st</p> <p>Gold, silver, dark, light</p> <p>Classroom, schoolyard, playground, dining hall</p>		<p>-Origine d'Halloween, jouer à trick or treat</p>	<p>- Bingo - Dictée de nombres - Calendrier - <u>Album</u> Winnie the witch Brown Bear (pour le « plaisir » de le relire) - Poème - Plan et personnages à déplacer</p>

## PÉRIODE 2 – FOOD AND DRINKS (A.-M. Brisson, I. Le Joly, S. Bernard, V. Merle)

	Fonctions communicatives	Structures principales	Lexique et thème	Phonétique	Civilisation	Supports Activités
Cycle 3 N1	<b>PARLER DE SOI</b> <b>PARLER AUX AUTRES</b>	- Do you like bananas ? Yes, I do. / No, I don't. - What do you want ? I want an apple/a pear. - Thank you. Thanks. You're welcome. - What do you like ? I like milk.	- <u>Fruit</u> Apple, banana, orange, plum, strawberry, peach, pear, grapes, lemon - Yum, yum! Yuck, yuck! - <u>Drinks</u> Milk, tea, coke, coffee, water, orange juice	Marque du pluriel [ i z ] orange, oranges peach, peach <u>s</u>  [ i : ] tea, peach ? [ i ] milk	Repas encore parfois copieux le matin (bacon and eggs, orange juice...)  Repas succinct et léger à midi : sandwich, fruit...	<u>Album</u> The very hungry caterpillar <u>Chants</u> - Do you like bananas? - Peaches, apples and plums <u>Jeu « Au supermarché »</u> - Aller acheter des fruits, des boissons... pour le goûter
Cycle 3 N2	<b>Parler de ses goûts</b> - Dire / demander ce que l'on aime, ce que l'on n'aime pas - Dire ce que l'on préfère / déteste	- My favourite food / drink is... - I prefer... / I hate ... - Do you want milk ? Yes, please. No, thanks.	- Spoon, tea spoon, fork, knife, plate, saucer, cup, bowl, bottle, glass, napkin  - Good, delicious	[ ? : ] fork [ ? ] cup [ u : ] spoon ? [ u ] good	Dîner + conséquent, assez tôt : vers 18h  Le "Brunch" Petit-déjeuner très copieux pris en fin de matinée le dimanche. Entre le « breakfast » et le « lunch ».	<u>Jeux</u> - Kim - Bingo - Collectors (BCG)
Cycle 3 N3	<b>Relations sociales</b> - Répondre positivement / négativement - Formuler une demande polie - Remercier	- Can I have a peach, please ? - May I have a plum, please ?	<u>Vegetables</u> Potato, peas, tomato, bean, carrot, lettuce - Meat, fish, dairy products - Chocolate cake, sweets, biscuits, bread, sugar	[ t? ] chocolate ? [ ? ] fish  [ 't??klit ] chocolate		<u>K7 Vidéo</u> We're kids in Britain <u>Internet</u> Sites d'écoles GB <u>Science</u> - Classer les aliments - Etablir 1 repas équilibré

## PERIODE 2 – FAMILY (A.-M. Brisson, I. Le Joly, S. Bernard, V. Merle)

	Fonctions communicatives	Structures principales	Lexique et thème	Phonétique	Civilisation	Supports Activités
Cycle 3 N1		- This is my mother. Nice to meet you. - Have you got ? Yes, I have. No, I haven't .	Mother, Mummy, Mum Father, Daddy, Dad Brother Sister	[ ai ] my [ ð ] this, mother, father, brother [ ? ] Mummy, Mum		<u>K7 Vidéo</u> We're kids in Britain  <u>Chant</u> The family song
Cycle 3 N2	<b>PARLER DE SOI</b> <b>PARLER AUX AUTRES</b>  <b>Parler de sa famille</b>  <b>Dire, demander ce que l'on</b> <b>possède ou pas</b>	- How many brothers have you got ? I've got one sister <b>and</b> two brothers.	Grandmother, grandfather		La famille royale	Happy families Arbre généalogique
Cycle 3 N3		- My father is fireman. My mother is ... - My parents are... - What's your sister's name ?	Uncle, aunt, cousin [Son, daughter]  Farmer, doctor, nurse, fireman, policeman, pilot, vet, lollipop man/lady	[ ? ] Policeman		<u>Photo de famille</u> Voir "Feelings"

**PERIODE 2 – ANIMALS** (A.-M. Brisson, I. Le Joly, S. Bernard, V. Merle)

	<b>Fonctions communicatives</b>	<b>Structures principales</b>	<b>Lexique et thème</b>	<b>Phonétique</b>	<b>Civilisation</b>	<b>Supports Activités</b>
Cycle 3 N1	<p><b>PARLER DE SOI, DE SON ENVIRONNEMENT</b></p> <p><b>Identifier quelques animaux familiers</b></p> <p><b>Décrire un animal</b> (taille, couleur)</p> <p><b>Dire les animaux que l'on possède ou non</b></p> <p><b>Parler de son animal préféré</b></p>	<p>A big dog, a small mouse, a brown dog, a black cat</p> <p>Please, <u>show</u> me a ... Please, <u>give</u> me a .....</p> <p>Have you got a dog? I've got a dog, a cat, ....</p> <p>What's your favourite animal?</p>	<p><u>Pets</u> A dog, cat, mouse, fish, rabbit, a bird, hamster, guinea-pig</p> <p>Révision des couleurs + Brown</p> <p>Big, small, dangerous</p>	<p>[ k ] cat</p> <p>[ æ ] cat, bag</p> <p>[ h ] have</p> <p>Forme contractée: I've got</p>	<p>Pets in GB</p>	<p><u>Album</u> : Brown bear, Brown bear, What do you see ?</p> <p>Flash-cards Enquêtes Bingo games Mimes Onomatopées</p>
Cycle 3 N2	<p><b>PARLER DE SOI, DE SON ENVIRONNEMENT</b></p> <p><b>Identifier quelques animaux de la ferme</b></p> <p><b>Décrire un animal en employant 2 adjectifs</b> (taille + couleur)</p> <p><b>Dire les animaux que l'on possède ou non</b></p>	<p>A big brown cow A tall black horse</p> <p>It's got 4 legs / 2 wings ...</p> <p>I've got / haven't got a ....</p>	<p><u>Farm animals</u> Cow, duck, hen, sheep, pig, chicken, horse</p>	<p>[ i : ] sheep ? [ i ] pig</p>	<p>Onomatopées des animaux différentes en anglais</p>	<p><u>Chant</u> Old Mac Donald</p> <p>Jeux de devinettes</p>
Cycle 3 N3	<p><b>PARLER DE SON ENVIRONNEMENT</b></p> <p><b>Identifier quelques animaux sauvages</b></p> <p><b>Parler des aptitudes physiques d'un animal</b></p> <p><b>Parler de son régime alimentaire, de son lieu de vie</b></p>	<p>It can jump, swim, fly, climb... Can it jump, swim, fly ?</p> <p>Imagine you're an animal... What do you eat ?</p> <p>Where do you live ?</p> <p>Do you eat fish/grass?</p>	<p><u>Wild animals</u> Bear, crocodile, elephant, giraffe, lion, tiger, wolf, zebra, hippo, whale, penguin, snake, monkey, tiger</p> <p>A mouse/ mice</p> <p>Eat</p> <p>Meat, grass, fish, fruit</p>	<p>[ ?? ] bear, hair</p> <p>[ ? ] frog</p> <p>[ ?? ] mouse ? [ ai ] mice</p>	<p>Animaux présents aux USA, en Australie ou au Canada</p>	<p>Games pack, animal cards snap games Action games Collage Devinettes, enquêtes, questionnaires <u>Comptine</u> Eeny, Meeny, Miney Mo <u>Chant</u> - I'm going to the zoo tomorrow - Noah's ark</p>

**PERIODE 2 – CHRISTMAS** (A.-M. Brisson, I. Le Joly, S. Bernard, V. Merle)

	<b>Fonctions communicatives</b>	<b>Structures principales</b>	<b>Lexique et thème</b>	<b>Phonétique</b>	<b>Civilisation</b>	<b>Supports Activités</b>
Cycle 3 N1	<b>CONTENUS CULTURELS</b> <b>Connaître les fêtes calendaires</b>		Xmas stockings, cards, presents, carols, pudding, decorations, balls, tree  Crackers  Santa Claus	[ kr ] Christmas [ u ] pudding	Célébration de Noël en GB	- Xmas cards, stockings, Xmas crackers, vidéos, emballages britanniques, posters, photos, albums de Noël - Chants de Noël - Activités de bricolage
Cycle 3 N2	<b>PARLER DE SOI</b> <b>PARLER AUX AUTRES</b> <b>Dire, demander ce que l'on possède (ou pas)</b>  <b>Parler de ses goûts</b> - Dire / demander ce que l'on aime, ce que l'on n'aime pas - Dire / demander ce que l'on préfère	- What have you got ? - Have you got ...?  - What's your favourite game? My favourite game is ..  - What do you like ? I like...	Loisirs et jeux Game, computer, roller skates, books, bike, kite, camera, CDs, skate board  Mistletoe, holly, card, candy cane, snow, snowman, snow flake  Happy New Year !	[ ?? ] snow	Noël Aux USA	- Enquêtes  - Photos, vidéos, Xmas songs (jazz songs by Carolyn Graham)  - Fabrication d'un calendrier de l'Avent
Cycle 3 N3	<b>PARLER DE SOI</b> <b>PARLER AUX AUTRES</b>  <b>Dire et demander ce que l'on souhaite</b>	I'd like a ... / an ...	Jeux, cadeaux pour Noël		Noël en Australie	- Enquêtes, magazines, vidéos - Christmas card - Xmas carols

**PÉRIODE 3 – THE BODY** (A.-M. Brisson, I. Le Joly, S. Bernard, V. Merle)

	<b>Fonctions communicatives</b>	<b>Structures principales</b>	<b>Lexique et thème</b>	<b>Phonétique</b>	<b>Civilisation</b>	<b>Supports Activités</b>
Cycle 3 N1	<p><b>PARLER DE SOI, DES AUTRES PARLER AUX AUTRES</b></p> <p><b>Nommer quelques parties du corps</b></p> <p><b>Décrire</b></p> <p><b>Comprendre, obéir et donner quelques ordres</b></p>	<p>I have got ...</p> <p><u>Impératif affirmatif</u> Touch your... Stand up / Sit down Open / Close Walk / Stop</p>	<p>Head, shoulder(s), knee(s), toe(s), eye(s), ear(s), mouth, nose</p> <p>Touch, stand up, sit down Open, close, walk, stop</p>	<p>[ h ] head</p> <p>[ ?? ] nose, toes, close</p>		<p>Flashcards <u>Chant</u> : Head, shoulders,.. <u>Jeux</u> - Simon says “Touch your...”, “Open / close your...” - Par 2, en se promenant, mettre en contact la partie du corps demandée</p>
Cycle 3 N2	<p><b>PARLER DE SOI PARLER AUX AUTRES</b></p> <p><b>Nommer quelques parties du corps</b></p> <p><b>Décrire, un personnage, un monstre</b></p> <p><b>Comprendre, obéir et donner quelques ordres.</b></p>	<p>I have got...</p> <p>It has got...</p> <p><u>Impératif affirmatif</u> Jump, run, clap hands, wave your arms, kick, stamp your feet</p> <p><u>Impératif négatif</u> Don't move !</p> <p>Quickly / Slowly</p>	<p>Hair, face, stomach, hand(s), foot /feet, leg(s), fingers(s), arm(s)</p> <p>Tooth / teeth</p> <p>Révision des couleurs</p>	<p>[ ? : ] arm</p> <p>[ ? ] tooth, teeth</p> <p>[ u : ] food, tooth</p>		<p>Flashcards <u>Chants</u> - There's a spider - If you're happy and you know it - The body rap (Chit Chat) <u>Jeu</u> : Poster de mannequin au tableau + lexique sur post-it à placer au bon endroit.</p>
Cycle 3 N3	<p><b>PARLER DE SOI PARLER AUX AUTRES</b></p> <p><b>Décrire quelqu'un physiquement.</b></p>	<p>He (She) is tall...</p> <p>He (She) has got blue eyes, short/long hair...</p> <p>He (She) wears glasses</p>	<p>Fat, tall, short, big, long, large, small, thin, young, old</p>	<p>[ a ] fat [ a : ] large</p>		<p>- Posters de personnes célèbres (Chanteurs, acteurs,...) à décrire</p> <p><u>Jeu</u> « Guess who ? »</p> <p><u>Chant</u> - Uncle Paul (Chatterbox)</p>

**PERIODE 3 – CLOTHES** (A.-M. Brisson, I. Le Joly, S. Bernard, V. Merle)

	<b>Fonctions communicatives</b>	<b>Structures principales</b>	<b>Lexique et thème</b>	<b>Phonétique</b>	<b>Civilisation</b>	<b>Supports Activités</b>
Cycle 3 N1	<b>CONTENUS CULTURELS</b> <b>Connaître des noms de vêtements d'origine anglo-saxonne</b>		<u>Mots transparents</u> Tee-shirt, sweat-shirt, shorts, jeans, kilt, pull-over.	[ e ] <u>sweat</u> -shirt	Le "s" au bout de jeans, shorts...  Uniformes / Vêtements traditionnels dans les pays anglo-saxons	<u>Album</u> Mr McGee  <u>Vidéo</u> We're kids in B.  Recherche de photos de vêtements traditionnels (sur le web ou autre)
Cycle 3 N2	<b>CONTENUS CULTURELS</b> <b>Connaître des noms de vêtements</b>  <b>PARLER DE SOI</b> <b>- Dire/demander la couleur d'un vêtement (Place de l'adjectif).</b> <b>- Dire ce qu'on porte</b>	This is a... This is a pair of...  What colour is it? It's a black skirt  I'm wearing...	Trousers, dress, skirt, socks, shoes, coat, trainers.	[ ?? ] trousers	Uniformes de personnages typiques : Policeman, Fireman, beefeaters...	- Vrais vêtements - Washing line - Découpages de magazines
Cycle 3 N3	<b>PARLER DE SOI</b> <b>- Connaître des noms de vêtements</b> <b>- Décrire les vêtements de quelqu'un.</b> <b>- Dire/demander à qui appartient un vêtement.</b>	He's (She's) wearing...  Whose coat is it? It's mine! It's not mine! It's Kate's coat!	Shirt, boots, slippers, anorak, raincoat, glasses.			

## PÉRIODE 3 – HAPPY BIRTHDAY TO YOU (A.-M. Brisson, I. Le Joly, S. Bernard, V. Merle)

	Fonctions communicatives	Structures principales	Lexique et thème	Phonétique	Civilisation	Supports Activités
Cycle 3 N1	<b>PARLER DE SON ENVIRONNEMENT</b>  <b>Date (jours de la semaine)</b>	Today is Monday.  Yesterday was Sunday.  Tomorrow will be Tuesday	Les jours de la semaine.	Accentuation de la 1 <sup>ère</sup> syllabe	Majuscule au début de chaque jour.  L'origine des noms de jours anglais.	<u>Vidéo</u> We're kids in B.  <u>Jeu</u> - Kim - Monday calls...(Topics)  <u>Comptine</u> Monday, Tuesday... (K7 audio "Tell it again", album "The very hungry caterpillar")
Cycle 3 N2	<b>PARLER DE SON ENVIRONNEMENT</b> - Date (jours et mois) - Dire et écrire la date  <b>PARLER DE SON ENVIRONNEMENT</b> - Souhaiter l'anniversaire à quelqu'un	<u>Oral</u> Today is Monday, November the 7 <sup>th</sup>  <u>Écrit</u> Monday, November 7 <sup>th</sup>  Happy Birthday!	Les mois de l'année.  Les adjectifs numériques ordinaux: First, second, third,...th.	Syllabe accentuée pour chaque mois  [ ð ] the ? [ ? ] 7 <sup>th</sup>  « r » sonore ou muet [ ?? : z d ] Thursday ? [ s æ t ? d ] Saturday	Les fêtes calendaires communes à tous les pays anglo-saxons.	<u>Jeu</u> Faire des paires avec les mois de l'année <u>Enquête</u> When is your birthday ?  Réalisation d'un Birthday Calendar
Cycle 3 N3	<b>PARLER DE SON ENVIRONNEMENT</b> - Date (jours et mois) - Saisons - Dire sa date de naissance - Demander à quelqu'un sa date de naissance - Dater un événement (fêtes calendaires)	When is your birthday?  My birthday is <u>in</u> March.  My birthday is <u>on</u> March the 1 <sup>st</sup> .	Thousand  2005 : two thousand and five		Les fêtes calendaires spécifiques à chaque pays anglo-saxon.  Quelques personnages célèbres anglo-saxons.	Posters, films...

**PÉRIODE 4 – A JOURNEY IN THE UK, USA, AUSTRALIA** (A.-M. Brisson, I. Le Joly, S. Bernard, V. Merle)

	Fonctions communicatives	Structures principales	Lexique et thème	Phonétique	Civilisation	Supports Activités
Cycle 3 N1	<b>ACQUERIR DES REPERES CULTURELS</b>		<u>La Grande-Bretagne</u> <u>Le Royaume-Uni</u> - Principales régions - Emblèmes - Monnaie - Capitales		- Sens de circulation  - Régimes politiques (voir Septembre)	- Carte du R.-U. - Monnaie - Catalogue de voyageurs - Photos, films - Préparer un voyage
Cycle 3 N2	- Appréhender la culture anglo-saxonne en la comparant à la culture française (ou autres), sans émettre de jugement de valeurs  <b>PARLER DE SON ENVIRONNEMENT</b>	What do you want to see / visit ? I want to see... I want to visit...  Turn right. Go straight.	<u>Londres</u> - Principaux monuments - Taxis, bus - Mobilier urbain : cabines téléphoniques... - Turn, go, right, left, straight.	[l?nd?n ] London		- Plan de Londres - Photos des monuments - Catalogue de voyageurs - Préparer un week-end à Londres - Photos, films - «Mime» de monuments <u>Chants</u> - London bridge - London's burning
Cycle 3 N3	- Se repérer, s'orienter, donner des indications	How much is it ? It's 50 (australian) dollars.	<u>Etats-Unis et Australie</u> - Principaux monuments - Principales régions, villes - Monnaie - Parcs naturels - Animaux protégés		Les Indiens d'Amérique	- Catalogue de voyageurs - Photos, films - Monnaie - Préparer un voyage aux Etats-Unis, en Australie - Situer New York, Washington, Las Vegas...

**PÉRIODE 4 – AT HOME** (A.-M. Brisson, I. Le Joly, S. Bernard, V. Merle)

	Fonctions communicatives	Structures principales	Lexique et thème	Phonétique	Civilisation	Supports Activités
Cycle 3 N1			- In, on, under			
Cycle 3 N2	<b>PARLER DE SOI, DES AUTRES, DE SON ENVIRONNEMENT</b>  <b>Dire et demander où l'on habite</b>  <b>Dire et demander où l'on est / où se trouve quelque chose</b>	- Where do you live ? I live in a flat. - What is it ? It's the living-room. - Where are you ? I'm <u>in</u> the kitchen.	- House, flat, farm, castle - Bedroom, living-room, attic, kitchen, garage, bathroom, garage, garden - Bed, table, chair - Comfortable	[ a ] flat ? [ a : ] bath [ ?? ] house ? [?? ] ghost [ ? ] cupboard ? [ ? ]clock		<u>Vidéo</u> We're kids in B. <u>Plan d'une maison</u> <u>Images séquentielles</u> Where's my bear? [I spy 1] <u>Album</u> Mr McGee Winnie the witch
Cycle 3 N3	<b>Donner un ordre pour diriger quelqu'un</b>	-Is it the father / sister ? Yes, it is. / No, it is'nt. - Is she/he in the garden? Yes, she / he is. No, she / he isn't. - Where is the fridge ? - Where's the supermarket ? Turn left/right, go straight past	- Tv-set, telephone, cupboard armchair, bath, lamp, radio, carpet, fridge, sofa cooker - Next to-behind-in front of - Cinema, sports centre, clothes shop, café, square, park, statue, market, river, church, school, hotel, museum, swimming pool	[ ?? ] house, town		<u>Jeux</u> « Who's eating the chocolate ? » [Adaptat° du Cluedo: qqun a pris du chocolat et le mange dans 1 pièce de la maison...]

## PÉRIODE 4 – WHAT’S THE WEATHER LIKE ? (A.-M. Brisson, I. Le Joly, S. Bernard, V. Merle)

	Fonctions communicatives	Structures principales	Lexique et thème	Phonétique	Civilisation	Supports Activités
Cycle 3 N1	<b>PARLER DU QUOTIDIEN</b> <b>Dire et demander le temps qu’il fait</b>	What’s the weather like ? It’s sunny. It’s raining.	Sunny, raining		English : « What’s the weather like ? »  American: « How’s the weather ? »	<u>Chant</u> It’s raining, it’s pouring ou Rain, rain, go away !
Cycle 3 N2		How’s the weather ? It’s cloudy...	Cloudy-windy-snowy  [Stormy]	[ v ] very ?  [ w ] windy, wet		- <u>Chant</u> How’s the weather ? - <u>Pair game</u> Dessiner dans le dos d’un élève le « temps » (soleil, pluie, nuage...). Lui demander le temps qu’il fait - Associer un vêtement à un « temps »
Cycle 3 N3		It’s raining / rainy. It’s snowy / snowing.	- Rainy – rain <u>ing</u> Snowy – snow <u>ing</u> - Weather report / forecast - Cool, warm, hot, cold			- Présenter la météo du jour dans le R.U. / sur l’Europe - Associer un adjectif à une saison

## PERIODE 4 – FEELINGS (A.-M. Brisson, I. Le Joly, S. Bernard, V. Merle)

	Fonctions communicatives	Structures principales	Lexique et thème	Phonétique	Civilisation	Supports Activités
Cycle 3 N1	<b>PARLER DE SOI</b> <b>PARLER AUX AUTRES</b>  <b>Exprimer</b>	How are you ? I’m fine, thank you. And you ?	So-so, very well, not very well.  Happy, sad, tired, ill, scared, angry	[ h ] happy  [ il ] ill ? [ hil ] hill	Réponse à la question « How are you ? » généralement suivie de « Thank you. »  Renvoi de la question en ajoutant « and you ? »	<u>Album</u> «Faces» <b>ou</b> Flashcards <u>Chants</u> The Good morning song <u>Mimes</u> <u>Tongue twister</u>
Cycle 3 N2	- <u>un état général</u>  - <u>des sentiments</u> Joie, émerveillement, tristesse, peur, déception	Are you tired ? Yes, I am. No, I’m not. I’m <u>very</u> tired. Why ?	Hot, cold  All right	[ ? ] hot ? [ ?? ] cold		<u>Jeux</u> - Don’t worry (BCG) - Kim - Guessing games
Cycle 3 N3	- <u>des sensations physiques</u> Douleur, fatigue, faim, soif, chaleur, froid  - <u>l’intensité</u>	- How is he / she ? He’s / she’s happy. - What’s the matter ? I’m <u>too</u> tired. I feel sick. I’ve got a ...	Hungry, thirsty  Sick  Head ache, stomach ache, sore throat	[ æ ] angry ? [ h ] hungry		<u>Chant</u> « If you’re happy and you know it... » <u>Photo de famille</u> Chaque membre représente un sentiment

**PÉRIODE 5 – A DAY IN MY LIFE** (A.-M. Brisson, I. Le Joly, S. Bernard, V. Merle)

	<b>Fonctions communicatives</b>	<b>Structures principales</b>	<b>Lexique et thème</b>	<b>Phonétique</b>	<b>Civilisation</b>	<b>Supports Activités</b>
Cycle 3 N1	<b>CONTENUS CULTURELS PARLER DE SOI</b> <b>Dire ce que l'on fait quotidiennement (le matin)</b>	- Présent simple	- I get up / have breakfast get dressed / wash my face		Journée d'un écolier anglais	Flashcards Mime
Cycle 3 N2	<b>CONTENUS CULTURELS PARLER DE SOI</b> <b>Dire ce que l'on fait quotidiennement (la journée)</b>	- I brush my hair / teeth - I go to school - I have lunch	Brush, go to Have lunch, breakfast, dinner		Les différents repas de la Journée (Voir « Food and Drinks »)	Flashcards Mime BD Chant - This is is the way...
Cycle 3 N3	<b>PARLER DE SOI, PARLER AUX AUTRES</b> <b>-Dire ce que l'on sait/ne sait pas faire</b> <b>-Donner un ordre une interdiction</b>	-I can swim. - I can't play the piano. Can you play football ? Yes, I can. No, I can't. Impératif present	Sport, music, hobbies Play the piano, the violin Ride a bike, a horse Play tennis, football <u>Go</u> shopping, swimming, walking, running, skating	[ ? ] skipping, running « r » sonore ou muet [ ?? : z d ] Thursday ? [ s æ t ? d ] Saturday		Mimes Poème

**PÉRIODE 2 OU 5 – WHAT TIME IS IT ?** (A.-M. Brisson, I. Le Joly, S. Bernard, V. Merle)

	Fonctions communicatives	Structures principales	Lexique et thème	Phonétique	Civilisation	Supports Activités
Cycle 3 N1	<b>PARLER DU QUOTIDIEN</b>  <b>Dire et demander l'heure</b>	- What time is it ? It's ten o'clock. - I have breakfast at eight. I have lunch/dinner at...	A clock Breakfast, breakfasttime Lunch, lunchtime Teatime Dinner, dinnertime	- Intonation descendante de la question	<b>Rappel pour information</b> - Absence du mot «heure» : «It's 10 o'clock». - La demie heure est citée avant l'heure elle-même : « It's <u>half</u> past ten. » - Past ʒ « passé » employé dans le sens de « après » ? de la notion de « Passé » employée en conjugaison. Ex. « Il est trois heures passées ». - To ʒ « avant ». - Les minutes « avant » l'heure sont également énoncées avant l'heure elle-même : « It's <u>twenty to</u> ten. » - a.m. (latin : ante meridiem) p.m. (latin : post meridiem)	<u>Album</u> + Jeu collectif What's the time Mr Wolf ? <u>Jeu</u> - La pendule animée
Cycle 3 N2		It's half past ten. It's a quarter past ten. It's a quarter to ten.	A quarter A half			<u>Jeu</u> - Clockmatch (BCG)
Cycle 3 N3		<b>PARLER DE SOI, PARLER AUX AUTRES</b>  <b>Dire ce que l'on fait, donner des précisions</b>	- It's five past ten. - It's twenty to ten.  - What television programme is it ?  - What television programmes do you like ?  - We've got Maths on ...  - Have we got ... ?  - When have we got ... ?	Maths, English, Science, Art, History, Music, Swimming, PE, Geography  Animal programmes, quizzes, science fiction films, cartoons, sports programmes, music programmes, comedies  Boring, scary, great	<b>Rappel pour info</b> <u>Hour</u> est une exception : le « h » n'est pas prononcé.  « r » sonore ou muet [ ?? : z d ] Thursday ? [ s æ t ? d ] Saturday	

**PERIODE 5 –REVISIONS / REINVESTISSEMENT** (A.-M. Brisson, I. Le Joly, S. Bernard, V. Merle)

	<b>Fonctions communicatives</b>	<b>Structures principales</b>	<b>Lexique et thème</b>	<b>Phonétique</b>	<b>Civilisation</b>	<b>Supports Activités</b>
Cycle 3	TOUTES CELLES ETUDIEES AU COURS DE L'ANNEE, REINVESTIES DANS DIFFERENTES SITUATIONS	Toutes celles étudiées au cours de l'année.	Toux ceux étudiés au cours de l'année.	<p><u>Travail personnalisé</u></p> <p>Rectifier individuellement les prononciations ou accentuations, si nécessaire.</p>		<p>-Saynètes inventées : N1, N2 , N3 .</p> <p>-Fabrication d'un carnet personnel illustré : présentation de soi et sa famille, ses goûts, ses activités,...) : N2, N3.</p> <p>-Mise en scène d'un conte type « The goat family », « The enormous turnip », « We're going on a bear hunt » : N2, N3.</p> <p>-Rédaction d'un document (devinettes, articles (en anglais ou en français), mots croisés, blagues,...) sur un thème choisi: N3.</p> <p><b>Enregistrement vidéo des saynètes, visionnage et correction.</b></p> <p><b>Contes, albums.</b></p>