

Évaluations et personnalisation des apprentissages




L'évaluation formative est un facteur clé pour améliorer la réussite des élèves. Si les enseignants veulent améliorer la qualité de leur évaluation pour les apprentissages, ils doivent interroger leur démarche pour :

- impliquer davantage les élèves dans leur apprentissage ;
- ajuster leur enseignement à partir de l'évaluation ;
- produire un retour d'information efficace pour les élèves ;
- développer l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs.

Personnaliser les apprentissages, c'est s'intéresser à l'individu comme personne en relation avec son environnement. Au regard des démarches repérées ci-dessus, l'évaluation formative est socialisée. Évaluation et personnalisation des apprentissages sont donc étroitement imbriqués. Personnaliser, c'est donner à chacun la possibilité de continuer à progresser, y compris à ceux qui veulent aller très loin. Si les maîtres veulent penser autrement les apprentissages, ils doivent interroger leur enseignement pour

- démocratiser l'école autour des relations d'aide, d'entraide, de solidarité, de bien-être, du droit à la différence ;
- admettre que tous les savoirs ne passent pas par l'enseignant : l'élève apprend en interaction avec ses pairs et les adultes ;
- équilibrer l'organisation des apprentissages entre travail individuel et collectif ;
- organiser l'environnement, le temps, l'espace de l'école pour donner le désir d'apprendre : ressources documentaires et numériques, ambition culturelle et scientifique.

Références officielles	Projet d'école ou d'établissement	Liaisons	A
<ul style="list-style-type: none"> • Décrets et circulaires • Livret scolaire unique • Les certifications 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire réussir tous les élèves • Mutualisation d'actions • Auto-évaluation des établissements 	<ul style="list-style-type: none"> • Carnet de suivi et synthèse des acquis • Ecole-collège • PPRE 	
Observer pour évaluer	Outils d'évaluation	Évaluation formative	LA UNE !
<ul style="list-style-type: none"> • Posture magistrale • Vidéos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositif PE+ • Protocoles des évaluations bilans • Banque d'outils de la Grande Section au cycle 4 	<ul style="list-style-type: none"> • carnet de suivi • Feuilles de progrès • Echelles descriptives 	Le carnet de suivi des
Parcours éducatifs	Personnalisation des apprentissages	apprentissage des élèves de maternelle	
<ul style="list-style-type: none"> • Les parcours éducatifs à l'école et au collège • Les portfolios 	<ul style="list-style-type: none"> • Lexique des aides • Articuler les aides • Usages du numérique 	<p>Accéder à la page "Carnet de suivi" (nouvelle page sur Eduscol) </p>	
Repères didactiques	pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de		<ul style="list-style-type: none"> • Les documents d'accompagnement

- Évaluation pour les apprentissages
- L'erreur en pédagogie
- Enseigner plus explicitement

culture cycle 2, cycle 3 et cycle 4 apportent des éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant en fin de chaque cycle.



Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4

M.A.J. le 03/02/2022

Dans cette rubrique

- Enseignements et éducation artistiques et culturels
- Education aux médias et à l'information
- Education Physique et Sportive
- Elèves allophones nouvellement arrivés (EANA)
- Enseignement des langues vivantes
- **Mission Evaluation**
- Mission Maîtrise de la langue
- Mission Maternelle
- Mission Mathématiques
- Mission égalité filles-garçons
- Programmation et robotique
- Ressources et usages du numérique
- Culture scientifique