

Cabinet

Angers, le 28 septembre 2023

Dossier suivi par :
Olivier Gromy
Adjoint au DASEN chargé du 1^{er} degré

Tél : 02 41 74 34 57
Mél : ce.iena49@ac-nantes.fr

L'Inspecteur d'académie,
Directeur académique des Services de
l'Education nationale de Maine et Loire

à

2022/2023 – MLP – 095
Cité administrative
15 bis rue Dupetit Thouars
49047 Angers CEDEX

Mesdames les directrices et Messieurs les
directeurs d'école

Mesdames les enseignantes et Messieurs les
enseignants des écoles

s/c de Mesdames les inspectrices et Messieurs les
inspecteurs de l'Éducation nationale

Objet : note de cadrage départemental « Ecole dehors »

Références :

- BO n°25 du 22 juin 2023 - « Programmes de sciences et technologie du cycle 3 »
- BO n°31 du 30 juillet 2020 - « Programmes consolidés »
- Circulaire du 24-9-2020 - Renforcement de l'éducation au développement durable
- BO n du 26 juin 2023 - « Organisation des sorties et voyages scolaires dans les écoles, les collèges et les lycées publics »

Dans une société de plus en plus fortement affectée par les conséquences des activités humaines sur le climat, la biodiversité et les ressources naturelles, l'École doit permettre à chacun de comprendre la crise écologique – c'est une condition nécessaire à l'engagement – et d'agir pour la transition écologique¹.

C'est donc le rôle de l'École que d'apprendre aux élèves à agir et à s'engager pour la transition écologique. Dans ce but, il importe de développer une culture scientifique commune pour outiller les élèves à observer et comprendre le monde qui les entoure pour agir au regard des enjeux qui les attendent, tout en cherchant à s'épanouir dans un environnement protégé.

L'école dehors est une pratique pédagogique qui s'inscrit dans cette dynamique. Si de nombreux enseignantes et enseignants mais aussi parents sont convaincus de ses bienfaits, sa pratique doit rester au service de l'ensemble des apprentissages, en particulier au développement des savoirs fondamentaux.

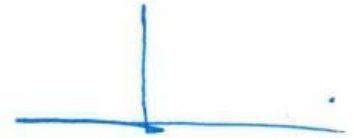
La présente note de cadrage départemental a pour objectif de vous permettre d'exploiter au mieux les plus-values de cette pratique pédagogique.

Le groupe départemental Culture Scientifique et EDD proposera des parcours de formation autour de cette question et pourra accompagner, autant qu'il est possible et si besoin avec des partenaires, les projets des équipes pédagogiques.

¹ Dossier de presse de rentrée 2023 – MEN - <https://www.education.gouv.fr/rentree-scolaire-2023-2024-dossier-de-presse-379077>

Je sais pouvoir compter sur vous pour faire de l'Ecole, le premier lieu de l'engagement pour la transition écologique².

L'Inspecteur d'académie



Benoît DECHAMBRE

² 20 mesures pour la transition écologique à l'École
<https://www.education.gouv.fr/20-mesures-pour-la-transition-ecologique-l-ecole-378545>

Sommaire

I) Qu'est-ce que faire *classe dehors* ?

1-Définition

2-Objectifs centraux de l'action

3-Bénéfices de la *classe dehors* pour les élèves mis en avant par la recherche en sciences de l'éducation

II) Organisation générale

Fréquences des sorties

Taux d'encadrement

Choix du lieu

Partenariat

Sécurité

Matériel

Comment enseigner dehors ?

III) Ressources

I) Qu'est-ce que faire classe dehors ?

1 – Définition.

Dans une définition proposée par Crystèle Ferjou³ à partir des recherches scandinaves, faire *classe dehors* désigne « une pratique d'enseignement régulière dans un espace naturel et culturel, proche de la classe [dans l'enceinte de l'école ou en dehors] et de manière interdisciplinaire pour travailler l'ensemble des domaines de l'école ». Aussi cette **pratique d'enseignement est réfléchie et organisée**, prenant appui sur l'ensemble des domaines d'apprentissage de l'école. L'enseignement dehors est complémentaire de la classe entre les murs et se distingue de la simple sortie scolaire ponctuelle. Elle met en exergue l'importance de l'exploration sensorielle. Le « jeu libre », situation déclenchante de nombreux apprentissages, y a une place privilégiée.

L'école dehors n'est donc pas un projet, mais bien une pratique pédagogique innovante. La démarche consiste à **mettre à profit les ressources d'un site (rural ou urbain) pour donner du sens aux apprentissages tout en acquérant des connaissances sur l'environnement**. Les fondamentaux y trouvent un ancrage motivant et les pistes sont nombreuses : tris, classements, comparaisons, comptages, calculs, problèmes, ... pour les mathématiques ; connaissance des sons, du code, productions orales et écrites, ... pour le français.

Faire *classe dehors*, c'est initier une pratique pédagogique spécifique, et développer la créativité et l'autonomie des élèves.

2 – Objectifs centraux de l'action.

- Ancrer les apprentissages fondamentaux dans la fréquentation régulière d'un espace naturel de proximité.
- Faire vivre des liens affectifs et cognitifs forts avec l'environnement en vue d'une éducation au développement durable (dont l'adoption de comportements éthiques et responsables).
- Développer une pratique pédagogique permettant aux élèves de développer des interactions sociales de qualité.
- Développer la démarche de recherche chez les élèves par l'observation du réel in situ.

³ C. Ferjou est conseillère pédagogique départementale spécialisée en arts-plastiques dans le département des Deux-Sèvres

3 – Bénéfices de la classe dehors pour les élèves, mis en avant par la recherche en sciences de l'éducation⁴.

- Amélioration de la santé, lutte contre la sédentarité.
- Développement de la créativité, de la coopération, de la communication, de l'esprit critique.
- Aide à la concentration, à la gestion du stress et au renforcement de l'estime de soi.
- Stimulation des apprentissages fondamentaux en langues, mathématiques, sciences, géographie...
- Equilibrage de l'excès de virtuel par la reconnexion à l'environnement proche et au réel.

II) Organisation générale

1 – Fréquence des sorties.

Pour tirer bénéfice de la démarche, une sortie d'une demi-journée par semaine, même si les conditions météorologiques ne sont pas optimales, est recommandée. Il est essentiel d'informer les familles et de les inciter à contribuer à l'action.

2 – Taux d'encadrement.

Le taux d'encadrement des sorties liées à l'école dehors est celui défini par le BO n°26 du 29 juin 2023.

Taux d'encadrement minimaux des élèves de niveau maternelle, quel que soit le type de sorties scolaires			
Jusqu'à 16 élèves		Au-delà d'un groupe de 16 élèves	
Deux adultes dont l'enseignant de la classe		Un adulte supplémentaire pour 8 élèves	
Taux d'encadrement minimaux des élèves de niveau élémentaire			
Sorties scolaires sans nuitée		Voyages scolaires	
Jusqu'à 30 élèves	Au-delà de 30 élèves	Jusqu'à 24 élèves	Au-delà de 24 élèves
Deux adultes dont au moins un enseignant	Un adulte supplémentaire pour 15 élèves	Deux adultes dont au moins un enseignant	Un adulte supplémentaire pour 12 élèves

Toutefois, à l'école élémentaire, l'enseignant peut se rendre seul avec sa classe, soit à pied, soit en car spécialement affrété pour la sortie scolaire, sur un lieu situé à proximité de l'école pour une durée globale qui ne dépasse pas la demi-journée de classe.

Si une sortie scolaire implique des élèves de l'école maternelle et de l'école élémentaire, seuls les taux d'encadrement à l'école maternelle s'appliquent.

Dans le cadre du cycle 3, certaines sorties scolaires sans nuitée peuvent concerner des élèves de niveau élémentaire et des élèves collégiens : seuls les taux d'encadrement à l'école élémentaire s'appliquent.

3 – Choix du lieu.

Proche de l'école car la durée du trajet doit être raisonnable pour favoriser le temps d'activité des élèves.

Ce choix dépend fortement de l'emplacement de l'école, il va influencer sur les modalités d'enseignement proposées et la durée de la sortie.

Quelques invariants :

- Disposer de l'autorisation d'accès (c'est pourquoi une parcelle communale est souvent choisie). Une convention est nécessaire pour utiliser une parcelle privée.
- Évaluer les risques pour la sécurité des élèves, anticiper leur prise en compte.
- Visiter la parcelle en amont.

4 – Partenariat.

Les sorties peuvent être programmées avec ou sans accompagnement de partenaires associatifs. Les partenaires peuvent être associés pour le choix du site. Leur expertise permet d'évaluer les possibilités d'exploitation.

⁴ Les enfants des bois. Pourquoi et comment sortir en nature avec de jeunes enfants, Books on Demand, 2014 - Sarah Wauquiez
Emmenez les enfants dehors, éd Robert LAFFONT, 2020 - Chrystèle Ferjou

5 – Sécurité.

- Expliciter clairement les règles en classe et les conséquences si elles ne sont pas respectées.
- Définir des limites à ne pas dépasser, prendre le temps de bien les expliquer aux élèves et accompagnants, faire le tour de la zone autorisée avec les élèves et la matérialiser au besoin.
- Définir un lieu de rassemblement.
- Définir un signal sonore (sifflet) qui provoque l'arrêt de l'activité et l'écoute de la consigne (qui peut être le retour au lieu de rassemblement).
- Solliciter suffisamment d'accompagnateurs, s'assurer qu'ils ont bien compris les règles et le déroulement de la journée.
- Pour les sorties dans les bois, attention aux tiques : imposer manches longues et pantalon « rentré dans les chaussettes ».

6 – Matériel.

A minima

- Bâches
- Un sac enseignant : pharmacie, lingettes, papier WC, pince à épiler, ...
- Des paniers en libre accès (un panier lecture, un autre petit outillage, eau, ...)
- De l'eau, du savon (écologique)

7 – Comment enseigner dehors ?

La démarche « CASPAR » telle que la présente la fondation québécoise Monique-Fitz-Back en collaboration avec Nature-Québec montre la nécessité d'ancrer les activités dans l'environnement et de veiller à ce qu'elles fassent sens pour les élèves.

6 clés pour une activité en classe extérieure réussie

CASPAR

Connectée - Amusante - Simple - Précise - Active - Responsable



Il est possible d'imaginer 4 modalités, qui ne s'excluent pas⁵.

1 - L'environnement comme lieu inspirant : reproduire à l'extérieur ce que l'on aurait fait à l'intérieur. Il n'y a pas d'interaction directe avec le milieu mais une imprégnation. Par exemple :

- Lecture, présentation orale.
- Révisions, mémorisation.
- Théâtre, chant, poésie.
- Regroupements, débat philo...
- Relaxation.

2 - L'environnement comme outil pédagogique : les élèves sont en interaction avec leur milieu afin d'y intégrer les apprentissages. Il s'agit de concevoir (ou d'adapter) une activité avec un objectif et une durée déterminés. Par exemple :

- Classer des arbres par circonférence, trouver le plus gros, ...
- Écrire et/ou oraliser la description d'un arbre pour faire un « jeu du portrait ».
- Réaliser des constructions géométriques avec les branches mortes, « dans le plan », dans l'espace.
- Effectuer des parcours de motricité.
- Réaliser du Land-Art.

3 - L'environnement pour soutenir une démarche interdisciplinaire : l'extérieur, fréquenté régulièrement, devient ressource pédagogique d'un projet. Par exemple :

- Projets liés à la biodiversité : observations, recensements, fiches d'identité, création d'installations (panneaux de parcours pédagogiques, hôtel à insectes, ...).
- Suivi de l'évolution du milieu en fonction des saisons.
- Création de spectacles en plein air, utilisant le milieu naturel.

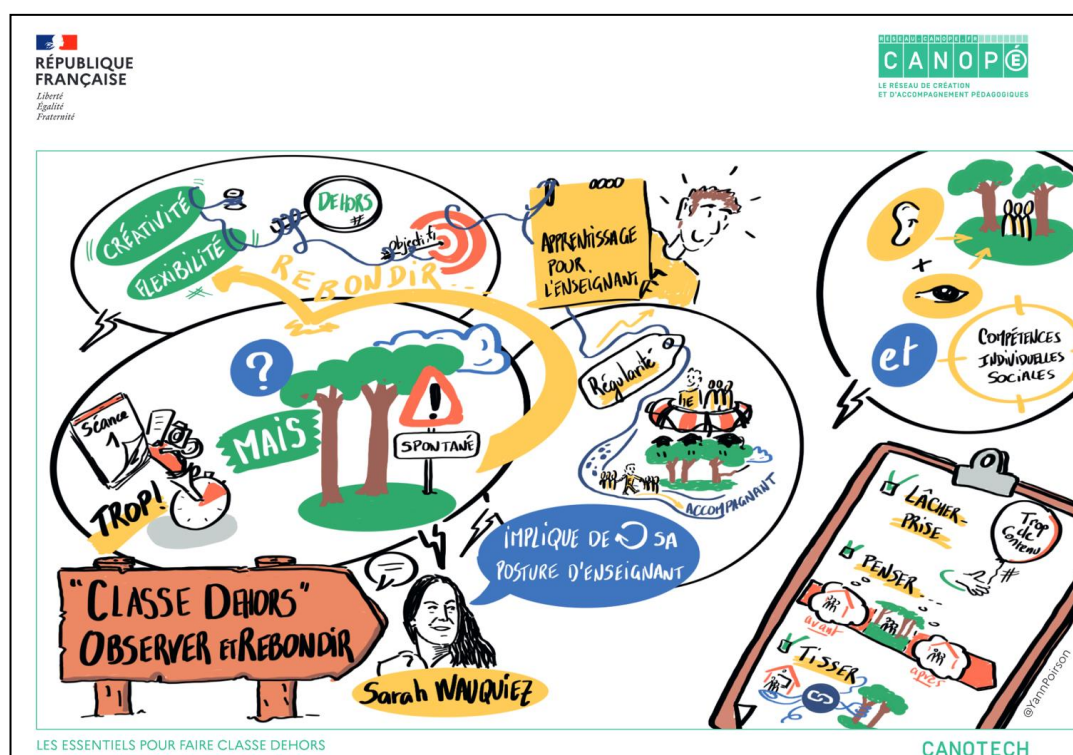
4 - L'environnement comme terrain de jeux : l'extérieur est un lieu d'expériences motrices, sensorielles et de coopération.

III) Ressources.

Guide pour la mise en place d'école du dehors

<https://www.graine-bourgogne-franche-comte.fr/wp-content/uploads/2021/07/MEDIO-Guide-pour-la-mise-en-place-dun-projet-Lecole-du-dehors.pdf>

Le lien suivant vous permettra de visualiser de manière dynamique quelques essentiels pour faire classe dehors : <https://www.canotech.fr/a/observer-et-rebondir>



⁵ Groupe sciences – DSDEN de la Vienne

Pour aller plus loin

Historique et origine de la *classe dehors*

Pour mieux comprendre l'esprit de la *classe dehors*, il est nécessaire de remonter à son origine.

Inscrites dans le courant hygiéniste du XIX^{ème} siècle, les premières écoles de plein air sont inaugurées en Allemagne dès 1904 (Waldschule ou Ecole de la forêt) puis en France en 1906, alors que l'Europe fait face à une épidémie de tuberculose. Il s'agit de répondre aux conséquences sanitaires engendrées par l'industrialisation et l'urbanisation du début du XX^{ème} siècle. A la fois espaces de prévention médicale basée sur des soins de climatothérapie, espaces d'expériences pédagogiques, espaces de reformulation de l'architecture scolaire, les écoles de plein air constituent un berceau d'innovations pour lutter contre les maladies infantiles liées à ce contexte.

Après la Grande Guerre, l'utilité sociale et sanitaire des écoles de plein air n'est plus remise en question. L'école de plein air devient un établissement d'éducation réservé aux enfants ayant besoin d'un régime scolaire et hygiénique spécial sous un contrôle médical. C'est une véritable école dans laquelle la nature est érigée en principe et gouverne toute l'organisation des activités pédagogiques ainsi que la structuration des bâtiments. Bien que certains sites aient pu décevoir, d'autres sont emprunts de réussite et deviennent emblématiques, comme l'école de Suresnes construite entre 1931 et 1934.

Après la Seconde Guerre mondiale, avec la généralisation des antibiotiques, le mouvement décline. Pourtant, ce travail de réflexion a nourri le mouvement de l'Education Nouvelle, courant né à la fin du XIX^{ème} siècle et rassemblant médecins et pédagogues. A partir des années 1950, le mouvement d'Education Nouvelle continue de mettre en lien l'Education et la Nature, s'appuyant sur les principes de la pédagogie active, tels que définis par Freinet ou Decroly, tout en accordant une importance égale à tous les domaines enseignés. Il s'agit d'une éducation globale où le milieu de vie élaboré par l'école est important et où l'apprentissage de la vie sociale est essentiel, tant en terme de mixité que d'implication des parents, dans un principe de coéducation.

En parallèle, les grands principes ont aussi été développés dans une pluralité de mouvements historiques issus de différentes cultures, particulièrement : les jardins d'enfants scandinaves, les Forest Schools ainsi que le courant de l'Outdoor Education.