

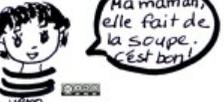
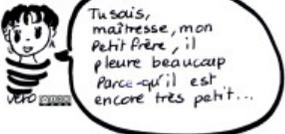
Votre enfant ose entrer en communication

Vers 3 ans

5 ans et +

Date : 	Date : 	Date : 	Date : 
Il sait se faire comprendre quand il en a besoin	Il se fait comprendre quand il participe à un échange	Il accepte les tours de parole, il attend pour parler, il écoute les autres	Il comprend et il commence à faire de l'humour
Il est capable de communiquer avec les adultes et avec les autres enfants en se faisant comprendre			

Votre enfant échange et réfléchit avec les autres

Date : 	Date : 	Date : 	Date : 
Il parle en disant juste un ou deux mots pour se faire comprendre	Il sait faire des phrases courtes correctes. Il utilise le « Je »	Il sait faire des phrases correctes plus longues	Il sait faire des phrases complexes
Il est capable de s'exprimer dans un langage correct et précis. et de reformuler pour se faire mieux comprendre			

Votre enfant comprend et apprend

Date : 	Date : 	Date : 	Date : 
Il sait participer à un échange collectif en écoutant les autres	Il sait participer à un échange collectif en restant dans le sujet	Il commence à proposer des solutions, discuter un point de vue	Il commence à décrire, évoquer, expliquer, questionner
Il est capable de raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vu			

Votre enfant commence à réfléchir sur la langue orale

Il commence à savoir entendre et reconnaître les sons de la langue française

Vers 3 ans

5 ans et +

<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 
Il sait dire des comptines ou jeux de doigts en faisant les gestes	Il sait réciter des comptines ou des jeux de doigts en rythme avec les autres	Il sait réciter seul et de manière expressive des comptines
Il est capable de dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies		

<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> <p style="text-align: center;">Sapin</p>  <p style="text-align: center;">lapin!</p>	<p>Date :</p> 
Il sait des comptines avec des rimes	Il sait trouver un mot qui finit comme un autre	Il sait trouver les mots pour produire de nouvelles rimes
Il est capable de repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue)		

<p>Date :</p> <p style="text-align: center;">CHO CO LAT</p> 	<p>Date :</p>  <p style="text-align: center;">CHO! CO! LAT!</p>	<p>Date :</p> <p style="text-align: center;">CHO! CO! LAT!</p> <p style="text-align: center;">co la!</p> 
Il sait dire un mot en séparant bien les syllabes	Il sait scander les syllabes d'un mot en tapant dans les mains	Il sait enlever, ajouter, jouer avec les syllabes d'un mot
Il est capable de manipuler des syllabes à l'oral		

<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 
<p>Il sait dire si'il entend un son dans un mot.</p>	<p>Il sait dire où il entend un son dans un mot.</p>	<p>Il sait distinguer des sons proches : f/v, s/ch, s /z, ch/f, etc.</p>
<p align="center">Il est capable de reconnaître à l'oral des sons (syllabes, sons-voyelles, quelques sons-consonnes)</p>		

Votre enfant écoute de l'écrit et le comprend

<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 
<p>Il écoute une histoire il montre du plaisir à l'écouter. Il demande à l'adulte de lui lire une histoire. Il pointe sur l'image des éléments en lien avec le texte</p>	<p>Il sait trouver l'image qui illustre le début et la fin de l'histoire et replacer quelques scènes clés. Il justifie ses choix.</p>	<p>Il identifie les éléments clés de l'histoire, il commence à identifier les émotions des personnages</p>	<p>Il établit des liens avec des histoires lues. Il reformule l'histoire avec ses propres mots, il imagine un autre épisode ou une autre fin</p>
<p align="center">Il est capable de montrer de la curiosité par rapport à l'écrit et de comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu</p>			

Votre enfant découvre à quoi sert l'écrit

<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 
<p>Il regarde, il feuillette les écrits présents dans la classe (prénoms, imagiers, cahier de vie...)</p>	<p>Il reconnaît des écrits utilisés tous les jours dans la classe. Il commence à émettre des</p>	<p>Pour transmettre un message, il sait chercher dans la classe les mots dont il a besoin.</p>	<p>Il reconnaît une lettre, une affiche, un message électronique, des livres variés.</p>
<p align="center">Il est capable de montrer de la curiosité par rapport à l'écrit</p>			

Votre enfant commence à produire des écrits et à comprendre comment se « fabriquent » mots et phrases

Vers 3 ans

5 ans et +

<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 
<p>Il propose à l'adulte d'écrire ce qu'il dit (ex : expliquer son dessin)</p>	<p>Il parle lentement pour laisser le temps à l'adulte d'écrire</p>	<p>Il formule ou reformule son propos pour respecter les règles de l'écrit</p>	<p>Il utilise « début, fin, phrase, mots, lignes, lettres » pour participer à la réalisation d'un écrit</p>
<p>Il est capable de participer oralement à la production d'un écrit et de savoir que l'on n'écrit pas comme on parle</p>			

Votre enfant découvre le « principe alphabétique »

<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 
<p>Il différencie dessins, écriture, graphisme. Il reconnaît son prénom écrit.</p>	<p>Il reconnaît et il nomme presque toutes les lettres de l'alphabet.</p>	<p>Il fait correspondre les trois écritures en les écrivant ou en les tapant sur un clavier</p>	<p>Il reconnaît des mots et marque l'espace entre chaque mot pour écrire un titre, une phrase</p>
<p>Il est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte • reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, scripte et capitales d'imprimerie 			

Votre enfant commence à écrire tout seul

Vers 3 ans

5 ans et +

<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 
<p>Il adopte une posture confortable et il tient correctement l'instrument d'écriture. Il produit un tracé avec une intention.</p>	<p>Il prend des repères, il utilise l'espace de la feuille. Il sait tracer chaque lettre de son prénom en capitales.</p>	<p>Il sait écrire quelques mots en « lettres attachées » en levant le crayon au bon moment. Il s'exerce à la copie de mots, de textes...</p>
<p>Il est capable d'écrire son prénom (ou un mot simple ou court) en écriture cursive sans modèle</p>		

<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 	<p>Date :</p> 
<p>Il produit des simulacres d'écriture ou des suites de lettres</p>	<p>Il utilise les noms des lettres pour écrire un mot : KKO pour cacao</p>	<p>Il utilise des mots connus mémorisés ou retrouvés dans les outils de la classe</p>	<p>Il écrit un mot en prenant appui sur la syllabe et le phonème</p>
<p>Il est capable de décrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus (pour le faire, il peut choisir d'écrire en lettres capitales ou en cursives)</p>			