

Pistes et réflexions



# Le projet jardin Le Jardin d'école

---

*Un projet interdisciplinaire  
et d'éducation au développement durable*

---



DSDEN de la Sarthe  
Pascal Viard  
Conseiller pédagogique départemental  
Sciences et technologie  
Education au Développement Durable



(version février 2024)



## Les enjeux du développement durable à l'école primaire<sup>1</sup> :

### Satisfaire les besoins de chacun aujourd'hui (solidarité intra-générationnelle)

- Se nourrir : bien se nourrir - lutter contre la faim
- Être en bonne santé : bien être (équilibre physique et moral - absence de maladie) mais aussi lutter contre les grandes maladies notamment au Sud
- Se loger
- Etre éduqué
- Réduire les inégalités en luttant contre la pauvreté
- Maîtriser les enjeux démographiques (croissance de la population, mais aussi vieillissement et mobilité/répartition dans l'espace)

Donc, pour une part majoritaire de l'humanité, vivre mieux (se développer).

### Vivre dans un environnement sûr et de qualité (assurer un développement humain durable)

- Aménager des territoires durables (villes et campagnes)
- Maîtriser les transports (hommes et marchandises)
- Réduire l'effet de serre pour limiter la variabilité climatique
- Préserver ou restaurer la qualité de l'air, de l'eau, des écosystèmes, des paysages, de l'atmosphère (donc entre autres réduire les pollutions)
- Prévenir et gérer les risques majeurs naturels et technologiques

### Gérer et partager les ressources pour demain

(Solidarité intergénérationnelle - transmettre...)

- Les ressources hydrauliques
- Gérer les ressources énergétique et minérales (en particulier les ressources non renouvelables) ; l'enjeu nucléaire ; mieux utiliser les ressources renouvelables ;
- Les ressources halieutiques marines et d'eau douce (pêche et élevage)
- Les ressources forestières
- La biodiversité

### Produire et consommer autrement

(faire des choix permettant la durabilité de développement)

- Vers une agriculture durable
- Vers une industrie non polluante, écoconception des produits
- Vers un tourisme durable
- Vers un commerce équitable
- La question des déchets : en produire moins, les collecter, les trier, les recycler (Réduire Réutiliser Recycler)

Certains items pourraient être classés à plusieurs endroits. (Par exemple la biodiversité participe à la fois à la satisfaction de besoins aujourd'hui et constitue une ressource pour l'avenir). De même l'approche de la santé associée au développement durable implique une prise en compte globale des aspects environnementaux et sociologique : le bien être est indissociable de la qualité de l'environnement sous tous ses aspects y compris humaines et bien sûr des modes de consommation.

<sup>1</sup> Source DGESCO – site EDUSCOL 2012, rubrique Education au Développement Durable

## EDD et socle commun

A l'intersection de ces quatre enjeux, **un enjeu éthique majeur** : quelle gouvernance pour assurer les progrès de valeurs universelles (paix, démocratie, solidarité, équité, ...) ? Les grands textes internationaux abordent tous les principes nécessaires à la durabilité des relations entre les hommes. Les idées de gouvernance, de démocratie participative, de paix, apparaissent comme centrales. Les faits le démontrent : les décisions prises sans tenir compte des résistances des différents acteurs ne sont généralement pas durables, du moins sur le " temps long "

L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques.

### Références :

- 2021 : Programme du cycle 1
- 2020 : Programmes du cycle 2 et cycle 4
- 2023 : Programme de sciences et technologie, cycle 3
- BOEN n°36 du 24/09/2020 : renforcement de l'éducation au développement durable
- BOEN n° 31 du 29/08/2019 Circulaire n° 2019-121 du 27/08/2019 Transition écologique / EDD 2030
- Bibliographie : Socle commun de connaissances, de compétences et de culture / BO n°17 du 23 avril 2015
- [Article 42](#), loi n°2°13-595 du \_ juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République

L'éducation à l'environnement et au développement durable est introduite dans le Code de l'Éducation par la loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 et fait partie intégrante des missions de l'école.

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture (Bulletin officiel n° 17 du 23 avril 2015) intègre les thématiques de l'éducation au développement durable dans ses cinq domaines de formation.

Ce document propose un focus sur les thématiques travaillées dans le cadre de l'EDD, à partir des éléments extraits du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Les quatre pôles traditionnels du développement durable (social, environnemental, économique et gouvernance / social, environnemental, économique et culturel) y sont relevés dans des échelles d'espace et de temps, ainsi qu'une perspective de construction sociale et citoyenne constitutive et porteuse d'avenir.

### Au niveau de l'Annexe d'accompagnement :

La circulaire du BOEN n°36 du 24/09/2020 dite « renforcement de l'éducation au développement durable » précise les renforcements des enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable.



## L'éducation au développement durable dans les programmes scolaires

Depuis la [circulaire n°2004-110 du 8 juillet 2004](#) qui a initié une généralisation de cette éducation à la dernière circulaire du [24 septembre 2020](#) les programmes expriment que l'EDD ne constitue pas une nouvelle discipline mais un champ par lequel toutes les disciplines sont concernées. Depuis la rentrée 2020, les programmes scolaires intègrent le renforcement des enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable dans les programmes de la scolarité obligatoire - du cycle 1 au cycle 4.

- **Chaque discipline** doit contribuer à cette éducation en constituant les bases - contenus et méthodes - sur lesquelles pourra s'édifier la réflexion personnelle de chacun et la coopération des différentes disciplines.
- **La dimension éducative** s'appuie sur les enseignements disciplinaires, leurs croisements et les projets, entre autres :
  - la réflexion critique qui doit en permanence s'exercer ;
  - le travail sur **les valeurs** associées au développement durable, en relation avec **la formation civique** dans sa globalité, en particulier avec l'Éducation civique, juridique et sociale ainsi que l'Éducation civique ;
  - les actions mises en œuvre à tous les niveaux, dans la classe, dans l'établissement, etc.

L'objectif de cet apprentissage sur les trois cycles de l'école primaire est d'aboutir en fin du cycle 3 à une approche du concept de développement durable qui s'appuie sur les enseignements disciplinaires (histoire, géographie, sciences expérimentales et technologie) et sur le domaine transversal de l'enseignement moral et civique.

### Qu'est-ce qu'un projet EDD ?

Le site ÉDUSCOL présente 20 mesures énoncées le 23 juin 2023 qui doivent permettre aux élèves de mieux comprendre les enjeux de la transition écologique dans le cadre des enseignements :

<https://www.education.gouv.fr/20-mesures-pour-la-transition-ecologique-l-ecole-378545>

- dossier « [l'École, premier lieu de l'engagement pour la transition écologique](#) » (fichier pdf).
- [VADEMECUM de pour éduquer au développement durable à l'horizon 2030](#) (février 2021)

La circulaire du 24 septembre 2020 regroupe les enjeux de l'éducation au développement durable en 5 axes<sup>2</sup> :

- Les besoins de base de l'humanité ;
- Une société respectueuse et solidaire ;
- Une prospérité économique durable ;
- Des équilibres environnementaux pour une gestion raisonnée du système Terre ;
- Un engagement collectif et partenarial.

Plusieurs thématiques de travail peuvent être envisagées de manière spiralaire, du cycle 1 au cycle 3, dans le cadre des 17 objectifs de développement durable de l'agenda 2030 :

- [La biodiversité](#) : elle est nécessaire à notre bien-être, mais elle est, à certains endroits, affaiblie par des pratiques humaines. Toute perte de diversité peut générer de fâcheuses conséquences. L'homme doit donc la prendre en compte dans sa gestion des milieux.
- [L'évolution des paysages](#) : elle résulte de facteurs naturels et humains ; son étude intègre les éléments naturels, les traces des sociétés et les aspects d'aménagement, dans une dynamique spatiale et temporelle.
- [La gestion des environnements](#) (la mise en valeur et les risques de dommages) : le développement de nos sociétés s'appuie sur des potentialités environnementales. L'exploitation des ressources naturelles et/ou

<sup>2</sup> VADEMECUM – Éducation au développement durable, page 12

humaines peut générer des dommages. C'est cette relation entre potentialités et dommages éventuels qui définit la notion de risque. Cette dernière fonde le principe de précaution.

- [Réduire - réutiliser - recycler](#) : l'homme produit des déchets dont le traitement constitue une question centrale. Que ce soit par leur accumulation, leur destruction ou les pertes en ressources qu'ils représentent, les problèmes qu'ils posent justifient les efforts récents des sociétés pour associer développement et avenir de la société humaine (eau, déchets, énergie...).



Un guide (paru en juin 2023) pour agir en faveur de la transition écologique dans les établissements scolaires est disponible sur Éduscol, il propose des actions et des projets autour de 6 thématiques : **l'alimentation, la biodiversité, les déchets, l'eau, l'énergie, les mobilités et le numérique.**

- ▶ [Agir pour la transition écologique dans les écoles, collèges et lycées](#)

## Évaluation d'un projet d'Éducation au développement durable

Évaluer une démarche d'éducation au développement durable, c'est se pouvoir se doter d'un outil de mesure du degré de l'éducation au choix, à la complexité et à une citoyenneté consciente et raisonnée. Ce concept conduit à prendre en compte trois perspectives :

- La dimension spatiale et temporelle ;
- l'analyse scientifique ;
- la citoyenneté.

Si on fait l'impasse sur la représentation quadripolaire (social + environnement + économie + gouvernance) de l'éducation au développement durable et ses relations induites (échelles d'espace et échelles de temps, principe de causalité), on tire un trait sur les mécanismes de l'élaboration de la pensée.

Le développement durable est une problématique complexe, d'ordre systémique, dans laquelle peuvent s'affronter différents courants de pensée et des intérêts, à première vue, contradictoires.

Seules les connaissances acquises et la capacité d'analyse permettent d'envisager le lien entre les trois pôles historiques du développement durable (social, environnemental, économique) :

- **Vivabilité** entre les dimensions sociale et environnementale (habitat, cadre de vie, salubrité, alimentation)
- **Viabilité** entre les dimensions économique et environnementale (capacité de l'économie à intégrer la composante environnementale : durabilité, croissance/décroissance et développement)
- **Équité** entre les dimensions économique et sociale (bien-être, solidarité, échanges Nord-Sud, liens générationnels)

Dans les circulaires successives de sa mise en œuvre, l'EDD est présentée comme un outil d'apprentissage de la complexité et de l'éducation aux valeurs. Elle est porteuse d'éducation à la citoyenneté et, par la généralisation des projets « E3D », s'appuie sur une collaboration avec les acteurs territoriaux porteurs de politiques de développement durable (services de l'État, collectivités territoriales, associations, établissements publics, centres de recherche, entreprises, etc.), pour constituer de véritables démarches éducatives globales.

L'autonomie et l'initiative constituent un des objectifs de l'EDD :

- Responsabilité : agir en connaissance de cause, démarche scientifique
- Solidarité : éducation à la consommation,
- Sociabilisation : principe d'équité, tolérance, respect, dignité de la personne

Les programmes du cycle 1 au cycle 4 ont été modifiés<sup>3</sup> pour renforcer les enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable :

- 2020 – cycle 2 et cycle 4
- 2021 – cycle 1
- 2023 – cycle 3

Depuis décembre 2023, le site Éduscol propose un référentiel de compétences, construit à partir des modèles européens et de l'Unesco.

Quatre domaines de compétence en EDD sont envisagés pour l'ensemble de la scolarité<sup>4</sup> :

1. S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable
2. Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable
3. Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines
4. Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

(document pdf depuis le site Éduscol : <https://eduscol.education.fr/document/52584/download?attachment> )

Des repères de progression, avec des attendus de fin de cycle, sont également mis progressivement à disposition des enseignants, dy cycle 1 jusqu'au lycée :

► <https://eduscol.education.fr/3921/l-education-au-developpement-durable-dans-le-cadre-des-enseignements>

Le site Éduscol propose également des ressources pour comprendre les causes et les enjeux du changement climatique :

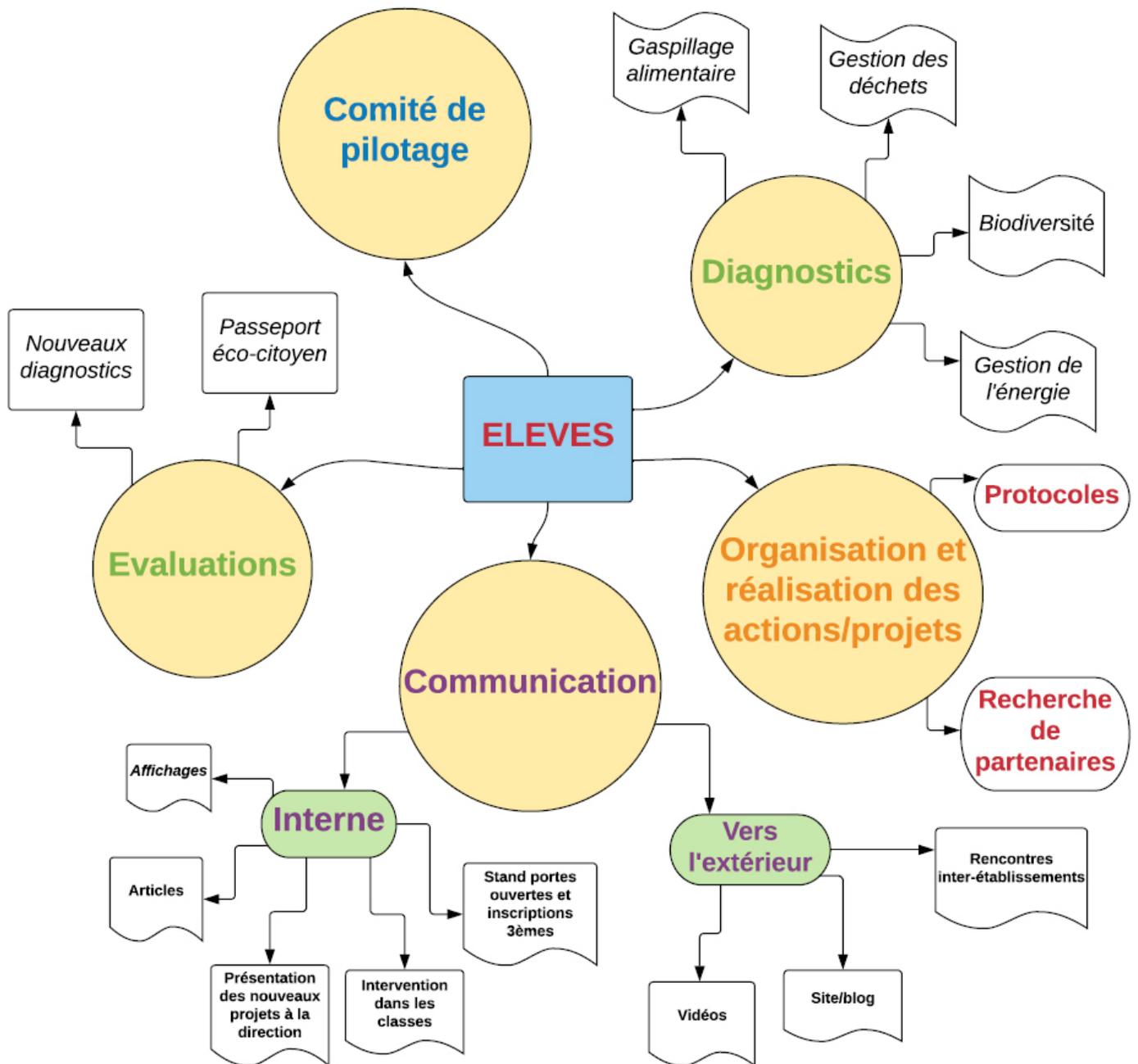
► <https://eduscol.education.fr/1132/changement-climatique>

---

<sup>3</sup> Observation au 05.02.2024

<sup>4</sup> Éduscol, décembre 2023 : <https://eduscol.education.fr/3921/l-education-au-developpement-durable-dans-le-cadre-des-enseignements>

Un véritable projet EDD doit poser les jalons d'un **parcours initiatique** entre sciences et éthique. Il constitue un véritable défi pour les enseignants, en les engageant à ancrer l'école sur la réalité du territoire et de ses acteurs, et en intégrant les facteurs temps et espace.



(illustration: <https://edd.ac-versailles.fr/spip.php?article643>)

## LE JARDIN D'ÉCOLE

Concentré sur quelques mètres carrés dans l'enceinte de l'école ou à proximité immédiate des salles de classes, le jardin pédagogique est à la fois un espace de verdure emblématique et un espace d'expérimentations pédagogiques multiples.

De la conception à la réalisation, il mobilise toutes les réflexions et les dynamiques partenariales autour du plan du jardin, de bacs de culture, du calendrier des semis, rotation des cultures, saisonnalité des productions, esthétique des plantations, observation de la biodiversité, usage de l'eau, coopération des élèves, compostage, abris à insectes, paillage, plessis...

Les activités organisées autour du jardin vont ainsi donner lieu à de multiples réalisations dans le cadre de disciplines clairement identifiées : réalisation de panneaux explicatifs, affiches, légendes, écrits courts, lettres aux partenaires, utilisation de l'outil informatique, séances scientifiques adaptées au niveau de l'élève, comparaison de modes de productions agricoles, exposés, visite de jardin remarquables, charte de respect des espaces verts, actions citoyennes, conseils d'élèves, etc.

Entraînés sans contrainte dans le projet de jardinage, les élèves entrent ainsi de plein pied dans les problématiques et les enjeux du développement durable.

L'idée est de créer un jardin scolaire en fonction de l'histoire propre à l'école, de son architecture, de son environnement, des enfants et des adultes qui y vivent.

Un projet pédagogique EDD autour du jardinage réunit des acteurs dans une démarche spécifique et évaluable :

- Acteurs :
  - Élèves, classes
  - Enseignants, éducateurs, animateurs, personnels territoriaux
  - Partenaires extérieurs, associations de jardiniers, professionnels du jardin, techniciens, parents d'élèves, élus municipaux
- Démarche
  - Quelle est l'origine du projet : un fait d'actualité, un désir d'en savoir plus, un événement local, la participation à une action éducative, une manifestation locale
  - C'est une situation problème et abordée de manière systémique.
  - Les étapes de la démarche sont clairement identifiées : avant, pendant, après la mise en œuvre du projet.
  - Le temps et de l'espace sont des axes de réflexion : le passé, le présent et le futur de cette problématique. Ses conséquences à l'échelle locale, territoriale, régionale et internationale
  - Le caractère interdisciplinaire : ce que j'apprends et comment le mets en œuvre dans le cadre du projet.
  - Les différentes thématiques de travail sont liées.
  - Les aspects citoyens inhérents au projet (rôle au quotidien, réponses institutionnelles et réglementaires locales et/ou internationales)
  - La communication et le rôle de chaque acteur : pourquoi, pour qui, où, quand, comment ...
- Évaluation
  - Apport du projet dans l'acquisition des savoirs et des méthodes disciplinaires et interdisciplinaires
  - Attitudes : changements constatés dans les comportements individuels et collectifs.
  - Impact sur l'environnement : les améliorations constatées ou attendues à plus long terme.
  - Autres aspects particulièrement positifs.
  - Difficultés rencontrées
  - Prolongements possibles

Ce type de projet ancre les apprentissages dans de nombreuses disciplines : observation et expérimentation (activités scientifiques et technologiques) mais aussi, comptage, mesure, lecture, schéma, dessin, échanges avec ses pairs et avec des adultes, développement de l'autonomie, de la solidarité et du respect de l'autre.

Il ne s'agit donc pas seulement venir cultiver une petite parcelle de terre, mais d'utiliser l'espace d'un jardin pour façonner de nouvelles solidarités, provoquer des rencontres, créer du lien social entre des populations qui, en dehors, ne seraient jamais amenées à se rencontrer : liaison maternelle/CP, liaison CM2/6<sup>ème</sup>, école/familles, élèves/agriculteurs, élèves/responsables territoriaux, élèves/professionnels du jardinage, élèves/jardiniers, etc.

C'est en coopérant qu'il faudra réaliser l'aménagement du lieu, son entretien et sa pérennité :

- Eau, arrosage, ensoleillement, terre, déplacements, espace de regroupement, ombrage.
- Le plan du jardin, le choix et la justification des emplacements :
  - Prendre connaissance du terrain, en faire le tour, le photographier.
  - Projeter le jardin par un dessin, une maquette en trois dimensions
- L'implication des enfants, du personnel de l'école, des parents, des associations, du personnel communal :
  - Défrichage : débarrasser le futur jardin de la végétation qui le couvre
  - Bêchage / aération : ratisser la terre pour aplanir le sol et favoriser l'aération de la terre
- La manière de l'utiliser : potager, senteurs, agrément, jardin zen, jardin vertical...
- Entretien pendant l'école : répartition des tâches
- Entretien pendant les vacances : lien école/familles/mairie
- Les différentes parcelles : aromatiques, alimentaires, ornementales, par classes, ....
- Etiquetage et identification des plantes

Du point de vue du développement durable, le projet de jardin pédagogique vise donc à :

- Développer une attitude citoyenne et respectueuse de l'environnement :
  - Connaître l'impact de certains comportements sur l'environnement.
  - Comprendre que les hommes modifient leur environnement et que ces modifications peuvent avoir des conséquences importantes
  - Lister les gestes et les actions les plus respectueux possible de l'environnement
  - Participer au maintien et à l'enrichissement de la biodiversité.
- Travailler autour de quatre axes essentiels :
  - La gestion de l'eau
  - Maintien de la biodiversité
  - Entretien de la richesse du sol
  - Lutte contre les ennemis des cultures

## TABLEAU SYNTHETIQUE D'UN JARDIN D'ÉCOLE

D'après le groupe de travail EDD du Morbihan / Henri Le Gal et Michel Tatarde – IUFM de Bretagne

| <b>Le jardin de l'école n'est pas uniquement</b>    | <b>Le jardin de l'école est aussi</b>  |
|---|--|
| Le jardin « productif » du jardinier... fût-il bio. | Un espace d'observation des plantes, en particulier de leur développement et de leur mode de reproduction.   |
| Un terrain d'observation.                           | Un espace organisé de cultures et de récoltes. Un lieu d'acquisition de compétences sociales.  |
| Un potager.   | Un jardin d'ornement, un jardin aromatique, un jardin « naturel », un jardin de petits fruits, un jardin minéral, un jardin artistique ...   |
| Le projet du maître.                                | Un projet coopératif de classe : éducation à la citoyenneté, importance donnée à la parole et aux choix des élèves, construction de savoirs au sein du groupe et en relation avec d'autres partenaires (employés communaux, familles, associations...)   |
| Le projet d'une seule classe.                       | Le projet d'une école ou de plusieurs classes, ce qui implique une organisation spatiale prévue « du côté des plantes » plutôt que « du côté des classes » ainsi que des activités différentes mais concertées selon les cycles.   |
| Le projet d'une année.                              | L'occasion de produire ses graines pour l'année suivante, ce qui permet de sortir de la représentation commune « on achète les graines dans des sachets ». Envisager les effets de ses actions sur plusieurs années est l'occasion d'appliquer des principes de responsabilité et de vie collective.   |
| Un lieu unique « formaté ».                         | Des jardinières réparties dans différents endroits de l'école, des serres, chaudes ou froides, des pépinières, des jauges ... Un ensemble d'expérimentations en classe pour comprendre « ce qui s'est passé », « pourquoi ça marche ou ça ne marche pas »... Des enquêtes auprès des services de la mairie, des grands-parents, des professionnels... des visites... |
| Un espace dédié au « monde végétal ».               | Un projet à envisager avec une approche systémique permettant de mettre en évidence les relations alimentaires entre les espèces animales et végétales qui le peuplent.  |
| Un espace dédié au « monde du vivant ».             | Un support d'expression pour le langage, un outil privilégié pour la structuration du temps et le repérage dans l'espace, un sujet de communication avec d'autres classes, d'autres écoles, d'autres zones géographiques...  |
| .../...   |  |

## Le jardin potager de « Pépé Claude » face au jardin d'école

D'après le groupe de travail EDD du Morbihan / Henri Le Gal et Michel Tataré – IUFM de Bretagne

| <b>Dans le jardin de « Pépé Claude »</b>                                       | <b>Dans le jardin de l'école</b>  |
|--|---|
| On arrache les « mauvaises herbes ».   | On s'intéresse aux « plantes indésirables ».  |
| On coupe les fleurs fanées.  | On les coupe également mais on en garde quelques unes pour pouvoir observer le cycle de développement jusqu'à son terme.  |
| On récolte les légumes pour les manger.  | On les récolte également mais on en laisse quelques uns fleurir et « monter en graines ». Cela permet de voir comment ces plantes passent l'hiver et comment elles repartent au printemps.  |
| .../...  |   |
| <b>Dans le cas d'un travail « scolaire » classique</b>                         | <b>Dans le jardin de l'école</b>  |
| Un travail centré presque exclusivement sur l'apprentissages de connaissances. | Des apprentissages beaucoup plus diversifiés :<br>- des connaissances : savoir que les plantes poussent, savoir que dans le jardin vivent aussi d'autres plantes et des animaux...<br>- des capacités : devenir capable de mettre en oeuvre des plantations et semis productifs, être capable d'utiliser des outils à bon escient, être capable de comparer, d'observer, de mesurer, de représenter...<br>- des attitudes : prendre la parole, argumenter, respecter les semis et plantations, apporter aux plantes les soins dont elles ont besoin pour pousser, développer le sens de l'engagement... |
| Les enfants apprennent sans référence à la réalité                             | Des apprentissages qui s'appuient sur la réalité.   |
| Les enfants témoignent de leurs apprentissages par le langage oral et écrit.   | Les enfants témoignent de leurs apprentissages par le langage oral et écrit mais aussi par l'aptitude à reproduire dans de nouvelles situations les gestes acquis et encore par la faculté à porter de l'intérêt à la préservation de leur environnement...   |
| .../...  |   |

## Pour ne pas rater son projet...

### Choisir le thème de son jardin

Il conditionnera l'allure générale et la surface occupée : potager, fleurs, aromatiques, insectes et oiseaux, arboretum, décoratif, zen, luxuriant, aquatique, suspendu, en bac, aménagé en parcours, sauvage, vertical, etc.

### Choisir l'emplacement du jardin

- Privilégier un emplacement ensoleillé mais non brûlant. Cet endroit sera le plus visible possible pour que les élèves puissent y venir sur leur temps de pause. Il sera suffisamment à l'écart pour éviter les ballons et les mouvements de foules, et assez étendu pour permettre une diversité de cultures et une circulation agréable. Ne pas oublier non plus la proximité du point d'eau ... ou réfléchir à la gestion de l'eau et sa récupération possible.
- Prévoir un rangement sur place pour le matériel, à l'abri des intempéries...
- Préparer l'espace de culture
  - Les espaces cultivés (planches) doivent être pensés pour ne pas avoir à marcher dedans (jardin en carré de 1m x 1m ou en bande de 80 cm de largeur), ils intègrent des couloirs de circulation bien identifiés.

### Prévoir les contraintes matérielles :

- Le matériel de jardinage peut être récupéré auprès des familles, de jardineries, de services techniques, etc. Il doit être en bon état, répondre aux normes de sécurité en vigueur et adapté à l'âge de l'enfant. Prévoir un stock suffisant par rapport au nombre d'élèves, pour que chacun puisse être actif : pelles, plantoirs, râteaux, brouettes, arrosoirs avec pommes, ficelles et petits bois pour repérer les espaces les semis, tuteurs et liens, étiquettes, tunnels de protection, arceaux, châssis, etc.

**▶ Attention, les outils ne doivent jamais transiter via les sacs des élèves, mais être confiés directement par les familles à un responsable dans l'école et rangés en sécurité.**

- Prévoir un endroit où les enfants vont pouvoir se changer et se protéger : tablier, chaussures, gants, etc.
- Prévoir un endroit pour stocker les graines, les boutures, les plantules.

### Penser jardinage et développement durable :

- Installer un composteur (avec des palettes récupérées, technique du plessis, fosse, etc.) : penser aux partenaires et à l'interdisciplinaire (à l'école comme au collège !)
- Récupérer l'eau de pluie pour l'arrosage du jardin : cuve du commerce ou de récupération (attention à bien laver le contenant), pompe solaire ou éolienne (les profs de technologie seront ravis d'apporter leurs compétences) Pratiquer la lutte biologique contre les nuisibles et l'association de cultures.
- Faire appel aux partenaires

Faire partager le jardin avec le voisinage : troc-plantes, journée portes-ouvertes, cuisiner les produits, visites par les élèves, comité de jardinage multi-niveaux, partenariat avec les organismes accueillant des handicapés, etc.

- Mairie, service espaces verts ou employé municipal
- Associations de protections de la nature, Sarthe Educ Environnement, Jardinier Sarthois, parents, grands-parents, conseiller pédagogique EDD, conseiller pédagogique Arts Visuels, etc.
- Conseiller pédagogique départemental EDD e sciences : Pascal VIARD [edd72@ac-nantes.fr](mailto:edd72@ac-nantes.fr)
- Associations « Mes Mots » [mesmots72@gmail.fr](mailto:mesmots72@gmail.fr)
- Groupement des agriculteurs biologiques [gab72@maison-des-paysans.org](mailto:gab72@maison-des-paysans.org)
- Le jardin du vivant : <https://www.facebook.com/jardinduivant/> ou [jardinduivant@gmail.com](mailto:jardinduivant@gmail.com)
- Sarthe nature environnement [sarthe-nature-env@wanadoo.fr](mailto:sarthe-nature-env@wanadoo.fr)
- Association Grain de Pollen [graindepollen@neuf.fr](mailto:graindepollen@neuf.fr)

# Ancrages thématiques et disciplinaires autour du jardin

Bibliographie : « Jardins d'écoles » de Dominique Tresgot, Editions Scérén CRDP de Bourgogne/ CNDP de la Nièvre

Quel projet pour travailler autour d'un jardin d'école ?

Quels domaines disciplinaires et non disciplinaires aborder ?



## Education à la citoyenneté :

- Le développement durable
- Le respect de l'environnement
- La gestion de l'eau
- La gestion des déchets, le compostage
- La consommation de fruits et légumes
- La coopération et la socialisation
- Les produits dangereux pour la santé, les animaux
- La saisonnalité des récoltes : devenir *consom'acteur*
- Reconnaître des odeurs, des touchers, des goûts

## Sciences et technologie

- Les plantes : cycle de vie
- Conditions de vie d'une plante
- Biodiversité végétale et animale
- L'eau, l'air, la température
- L'humus, la vie du sol
- Semer, planter, bouturer, tailler, polliniser
- Comparer, trier, organiser, classer
- Fabriquer un moulin à eau
- Fabriquer un composteur, une serre, un bac
- Fabriquer une cabane à « insectes »
- Elever des coccinelles
- Inventer un récupérateur d'eau
- Concevoir un système d'irrigation
- Fabriquer des tuteurs, des écriteaux, des épouvantails
- Réaliser des recettes, cuire, couper, transformer les aliments
- Utiliser des appareils de mesure : thermomètre, compteur à eau, montre...
- Découvrir les énergies renouvelables : four solaire, électricité photovoltaïque



## Arts visuels et histoire des arts

- Composer un paysage fleuri, coloré
- Utiliser un espace
- Jouer avec les formes et les couleurs
- Jouer avec les matières et les matériaux
- Comparer différents styles de jardins
- Visiter les jardins du patrimoine
- Connaître quelques jardiniers célèbres
- Créer des formes décoratives : silhouettes, éoliennes, épouvantails
- Dessiner le réel et le détourner : natures mortes, collages, utilisation de logiciels de DAO
- Réaliser une œuvre dans le domaine du « Land Art »

## Education musicale

- Découvrir les bruits et les sons du jardin : l'eau, les insectes, les oiseaux, les outils, le crissement de la terre, l'argile qui colle aux semelles...
- Créer des objets sonores : crécelles, moulinets, marteaux eau/bambou, chimes<sup>5</sup> en métal recyclé, en bois ou en pierre (phonolithe)
- Siffler avec certaines feuilles, faire des flûtes de pan avec les tiges creuses de certains légumes ou végétaux d'ornement.
- Réaliser des tambours d'eau à partir dealebasse ou de cucurbitacées.



<sup>5</sup> Le « Chimes » ou carillon, est un instrument de musique de la famille des percussions, composé d'une collection de tubes métalliques suspendus et rangés du plus grave au plus aigu. (voir illustration : <https://youtu.be/yRtkMV7Ue4w>)

## Histoire et géographie :

Jardin d'agrément et jardin potager

Parcs et jardins

Le jardin familial

Le jardin coopératif

Les jardins ouvriers

Le lien intergénérationnel

Le jardinage bio

Les espaces cultivés

Un jardin au moyen-âge, un jardin au 19<sup>ème</sup> siècle, un jardin aujourd'hui : quelles différences, quelles utilités, quelles similitudes ?

Un jardin en Sarthe, à Lille, à Nice, en Corse, en Antilles, en Guyane... Quelles observations ?

Les jardins du monde



## Français

(Avec usage possible des supports numériques)

Lire des notices, des recettes

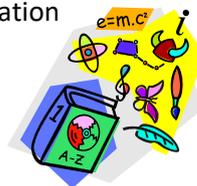
Lire des légendes, des écriteaux

Lire des documents historiques, des écrits sociaux (magazines, articles)

Ecrire une recette

Ecrire une lettre au maire, aux parents pour solliciter un témoignage ou une aide

Ecrire un compte-rendu d'observation



## Mathématiques

Mesurer des distances, des aires, le temps, les volumes d'eau utilisés, le volume de compost nécessaire

Relever la température, faire des graphiques

Dessiner à l'échelle : agrandir, rétrécir

Dénombrer : les plants, les graines, les litres d'eau...

Calculer : répartir les plants dans une aire, les rendements, volumes, unités de mesure, le prix au kilo, Acheter/vendre, peser, estimer des quantités, séparer équitablement une récolte de fraises...

## Des projets locaux

### Action « apprendre en jardinant »

Ouvert aux élèves des écoles, des collèges et de l'enseignement spécialisé adhérents de l'OCCE 72. (Inscriptions auprès de l'OCCE dès le premier trimestre). L'OCCE départemental de la Sarthe fédère le projet au niveau départemental avec l'association des DDEN.

► <https://ad72.occe.coop/action-pedagogique/autre/apprendre-en-jardinant-1>

### La semaine du jardinage pour les écoles : troisième semaine de mars

Voir le détail des dates et les professionnels disponibles sur le site : <http://www.jardinons-alecole.org/> Pensez-à vous inscrire très tôt auprès des professionnels participant à l'opération (liste sur le site).

### Rendez-vous aux jardins : une thématique annuelle

Edition nationale de fin mai à début juin chaque année.

- Trouvez tous les renseignements utiles ici : <https://rendezvousauxjardins.culture.gouv.fr/>

## Autres pistes

**EDUSCOL** : l'alimentation, l'environnement et l'agriculture

Fiche 8 – zoom : créer un jardin pédagogique ([document pdf](#))

<https://eduscol.education.fr/2091/je-souhaite-me-former-et-mettre-en-pratique-les-thematiques-de-l-education-l-alimentation-et-au-gout>

Nombreuses illustrations de projets réalisés et de démarches novatrices de l'école maternelle au collège.

### Le jardin, monument vivant : pédagogie du patrimoine des jardins en Europe/Comenius

<http://www.paysage-patrimoine.eu/>

"Le jardin, monument vivant. Pédagogie du patrimoine des jardins en Europe" : formation de formateurs dans le cadre d'un cours européen de formation et par le rectorat de Nantes. Projet piloté par l'Inspection Académique de Versailles dont les multiples sessions se déroulent dans les plus beaux jardins d'Europe.

### Liste des jardins labellisés : « jardin remarquable »:

<https://www.parcsetjardins.fr/>

Classement par région des jardins remarquables français. Pour chaque département sont mentionnés la ville, le nom du jardin ainsi que le statut du jardin (classé, inscrit monument historique ; propriété...

### Conservatoire des jardins et paysages :

<http://www.conservatoire-jardins-paysages.com/>

Site de l'association "Conservatoire des jardins et paysages" dont l'objectif est de mobiliser les énergies des professionnels et des amateurs afin de participer à la sauvegarde des jardins et des...

### Localisation des jardins par GEOPORTAIL :

<https://www.geoportail.gouv.fr/donnees/conservatoire-des-jardins-et-paysages>

## Ressources pour monter des projets :

### Le développement d'un jardin éducatif

Le site alsacien ariena.org propose de nombreuses illustrations de jardins pédagogiques et des pistes d'accompagnement intéressantes : <http://www.ariena.org/jardin/>

Les expériences menées en Alsace sont tout à fait transposables dans notre département...

### Jardinons à l'école :

Nombreux outils et exemples en ligne.

Bibliographie, actualités, forum, etc.

<https://www.jardinons-alecole.org/>

### Créer un jardin pédagogique à l'école :

Dossier technique réalisé par le réseau « Fermes Pédagogiques 72 »

<https://www.fermes-pedagogiques.org/>

Nombreux contacts locaux pour cette activité.

### Le jardinage à l'école :

► Fiches repères du réseau FRENE (anciennement École et Nature)

<https://frene.org/> (rubrique ressources / jardinage)

Quelques conseils de base pour ne pas rater son projet...

Pistes de travail, repères et réflexions par rapport à ses propres pratiques de jardinage.

► Association « Le jardin du vivant » : <https://www.facebook.com/jardinduivant/> ou [jardinduivant@gmail.com](mailto:jardinduivant@gmail.com)

► Créer un jardin partagé : <http://partageonslesjardins.fr/ressources-en-ligne/>

## Vos notes personnelles

## Table des matières

|   |    |
|---|----|
| Les enjeux du développement durable à l'école primaire : .....                                | 3  |
| Satisfaire les besoins de chacun aujourd'hui (solidarité intra-générationnelle) .....         | 3  |
| Vivre dans un environnement sûr et de qualité (assurer un développement humain durable) ..... | 3  |
| Gérer et partager les ressources pour demain .....  | 3  |
| Produire et consommer autrement .....   | 3  |
| EDD et socle commun .....   | 4  |
| Au niveau de l'Annexe d'accompagnement : .....  | 4  |
| L'éducation au développement durable dans les programmes scolaires .....                      | 5  |
| Qu'est-ce qu'un projet EDD ? .....  | 5  |
| Évaluation d'un projet d'Éducation au développement durable .....                             | 6  |
| LE JARDIN D'ÉCOLE .....   | 9  |
| TABLEAU SYNTHETIQUE D'UN JARDIN D'ÉCOLE .....   | 11 |
| Le jardin potager de « Pépé Claude » face au jardin d'école .....                             | 12 |
| Pour ne pas rater son projet... .....   | 13 |
| Choisir le thème de son jardin .....  | 13 |
| Choisir l'emplacement du jardin .....   | 13 |
| Prévoir les contraintes matérielles : .....   | 13 |
| Penser jardinage et développement durable : .....   | 13 |
| Ancrages thématiques et disciplinaires autour du jardin.....                                  | 14 |
| Éducation à la citoyenneté : .....  | 14 |
| Sciences et technologie .....   | 14 |
| Arts visuels et histoire des arts .....   | 14 |
| Éducation musicale.....   | 14 |
| Histoire et géographie : .....  | 15 |
| Français.....   | 15 |
| Mathématiques .....   | 15 |
| Des projets locaux .....  | 16 |
| Action « apprendre en jardinant » .....   | 16 |
| La semaine du jardinage pour les écoles : troisième semaine de mars .....                     | 16 |
| Rendez-vous aux jardins : une thématique annuelle .....                                       | 16 |
| Autres pistes .....   | 16 |
| EDUSCOL.....  | 16 |
| Le jardin, monument vivant : pédagogie du patrimoine des jardins en Europe/Comenius .....     | 16 |
| Liste des jardins labellisés : « jardin remarquable »: .....                                  | 16 |
| Conservatoire des jardins et paysages : .....   | 16 |
| Localisation des jardins par GEOPORTAIL : .....   | 16 |
| Ressources pour monter des projets : .....  | 17 |
| Le développement d'un jardin éducatif.....  | 17 |
| Jardinons à l'école : .....   | 17 |
| Créer un jardin pédagogique à l'école : .....   | 17 |
| Le jardinage à l'école : .....  | 17 |
| Vos notes personnelles.....   | 17 |



CC BY-NC-ND 4.0 Deed

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.fr>

Photographies de 1<sup>ère</sup> de couverture : Pascal Viard

Contact

[pascal.viard@ac-nantes.fr](mailto:pascal.viard@ac-nantes.fr)

mise à jour / février 2024