



24 Heures
de la maternelle
2^{ème} édition

JEUX COOPERATIFS ET LANGAGE

Parcours de formation hybride « maternelle72 »

PAGE D'ACCUEIL

MODULE 1

première étape
Mais alors, un jeu coopératif c'est quoi ?

MODULE 2

deuxième étape
Mettre en œuvre un jeu coopératif

MODULE 3

troisième étape
Place des phases réflexives
et du langage de communication

MODULE 4

quatrième étape : [jeu et langage \(1\)](#)
Réaliser un diaporama sonore ou un livre
pour faire parler les enfants

MODULE 5

cinquième étape
Suffit-il de jouer pour apprendre ?

ACTIVITE ou QUESTIONNEMENT

7 brèves séquences vidéos.
Sont-elles en relation avec le jeu coopératif ?
Pourquoi ?

Nom de votre jeu ? Pourquoi est-il coopératif ?

Règles ? Réussites ? Obstacles ?
Autres jeux mis en place ?

4 brèves séquences vidéos.

Nombre de phases réflexives
et positionnement dans la séance ?
Quelle utilité pour les enfants ?

Faire parler les enfants : pourquoi, comment ?

[Jeu et langage \(2\)](#)
[La syntaxe \(vidéo\)](#)

[Éléments de réponses](#)
Jeu, projet ou situation fonctionnelle ?
Fin du parcours

RESSOURCES ET ELEMENTS DE REPONSES

Réponses aux questions.
Apports et étayages.

Aides à l'analyse :
- l'ancrage affectif préalable
- les spécificités du jeu pédagogique
- structure de la séance et phases réflexives

[SOS](#) : à cours d'inspiration ?
Pratiquer les jeux du parachute.

Éléments de réponses détaillés.
Nature du questionnement de l'adulte et
positionnement associé.
Bref propos sur l'écoute active.

Ressources et rappels : [les phases réflexives](#), la
structuration des séances, un usage de la trace...

[Complément « écoute active »](#) et
positionnement de l'enseignant

Éléments de réponses détaillés
Des logiciels pour réaliser une production :
[Tutoriel 1](#) [Tutoriel 2](#)

[Proposition de séquence pour réaliser le doc.](#)
pour la réalisation du défi

MODULE 2

MODULE 3

MODULE 4

MODULE 5

