académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Sarthe

# Traces au service de l'EPS

## PRÉSENTATION

**En quoi les traces favorisent-elles les apprentissages en EPS ?**
**Comment les produire, les conserver et les utiliser dans sa pratique de classe ?**

Dans ce document, nous considèrerons comme trace, toute marque laissée ou produite à partir d'une action en EPS.
Nous nous intéresserons à la fois à la trace individuelle et collective.

### Pourquoi des traces pour l'EPS ?

- Conceptualiser :
  Passer du vécu (découvert par l'élève), au perçu puis au conçu (ce qu'il sait en dire)
  Lors de ce passage, l'élève procède à des opérations mentales (repérer, identifier, définir, nommer, formuler, résumer, classer, organiser, hiérarchiser, relier…) lui permettant de construire des compétences.

  Mettre en cohérence le « dire » et le « faire » pour contribuer à l'efficacité des apprentissages où l'élève va réaliser, formaliser, se mettre en projet, s'évaluer

- Mémoriser
  Construire un registre de connaissances et de les mobiliser à bon escient
  Se constituer un répertoire d'outils individuels et collectifs en EPS

- Assurer une continuité aux apprentissages

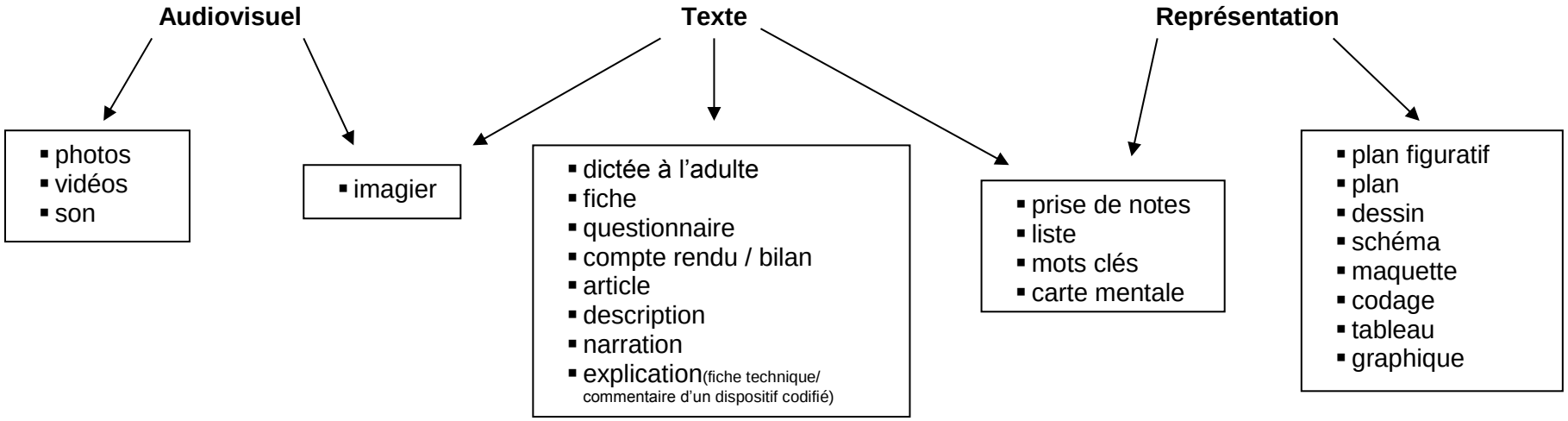
- Rendre explicite les apprentissages afin que les élèves leur donnent du sens

- Communiquer

- Évaluer

## Quels types de traces ?

Dans la mesure du possible, les traces doivent être produites avec ou par les élèves.




## Sur quoi les traces peuvent-elles porter ?

| Lexique | Règles | Dispositif | Procédures | Résultats de l'action | Aspect culturel |
|---|---|---|---|---|---|
| ▪ vocabulaire spécifique<br>- Matériel<br>- Actions | ▪ de sécurité<br>▪ principes pédagogiques<br>▪ de vie | ▪ éléments du dispositif<br>▪ tâches<br>▪ consignes but<br>▪ critères de réussite<br>▪ règles de jeu | ▪ appuis corporels<br>▪ règles d'action<br>▪ critères de réalisation<br>▪ impressions, sensations, sentiments<br>▪ itinéraires<br>▪ stratégies<br>▪ trouvailles<br>▪ constats<br>▪ comment j'ai fait pour réussir | ▪ évaluation des progrès<br>▪ performance<br>▪ critères de réussite<br>▪ contrat/projet<br>▪ feuille de route | ▪ documentation<br>▪ correspondance : invitation, remerciement, demande, renseignement<br>… |

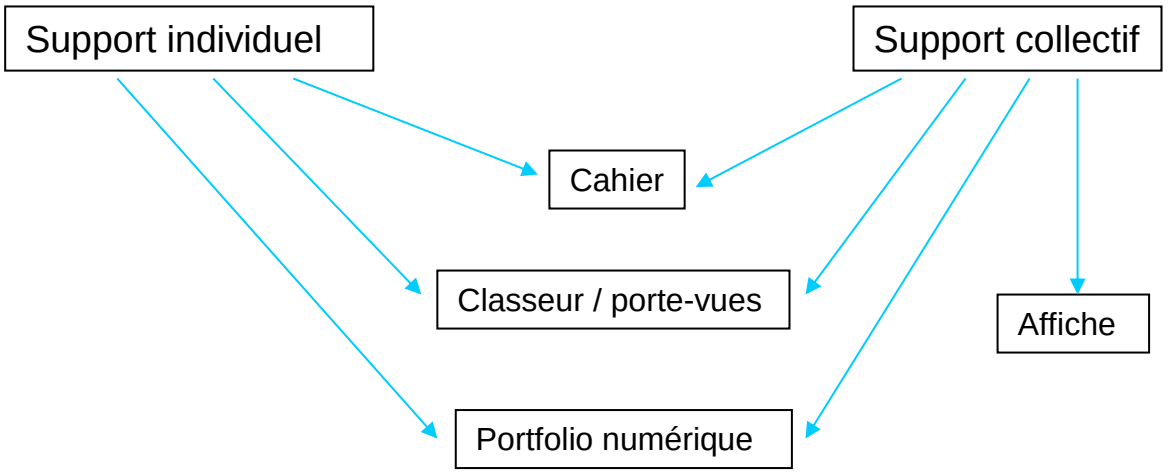
## A quel moment utiliser les traces ?

- Par rapport à la séance
  - en amont
  - pendant : **à ne pas faire au détriment du temps d'activité physique**
  - après

- Dans la séquence (ou unité d'apprentissage)
  L'utilisation de la trace engendre une démarche spécifique dans laquelle les élèves sont réellement acteurs de leurs apprentissages. Elle implique de **prévoir des temps de retour sur l'activité motrice qui s'inscrivent dans le cadre des autres domaines disciplinaires** (mathématiques, français …)

- Tout au long de la scolarité : parcours de l'élève
  - pour que l'élève puisse juger de ses progrès
  - pour établir les programmations

## Quels outils pour collecter et organiser les traces ?



| | Avantages | Inconvénients | Commentaires |
|---|---|---|---|
| **Classeur / porte vues** | ▪ insertion de feuilles possible<br>▪ intercalaires de couleur selon la compétence | ▪ perte de feuilles<br>▪ obligation de rangement<br>▪ pagination obligatoire avec sommaire | ▪ inadapté à la maternelle sous forme individuelle |
| **Cahier** | ▪ pas de perte de feuille | ▪ manque de souplesse dans l'utilisation<br>▪ construction obligatoirement chronologique | ▪ privilégier des onglets par compétence<br>▪ adapter le format du cahier aux traces insérées |
| **Affiche** | ▪ réalisation collective<br>▪ format visible par tous, tout le temps | ▪ archivage | ▪ archiver les affiches en les photographiant, en les suspendant sur un "porte vêtements" ou sur un "range affiches" |
| **Portfolio numérique** | ▪ multiplicité des supports possibles (son, photos, images, films, textes…)<br>▪ pas d'altération du support<br>▪ réutilisation l'année suivante<br>▪ extension possible<br>▪ possibilité de support individuel ou collectif<br>▪ formation au numérique | ▪ besoin de maîtriser l'outil<br>▪ matériel spécifique nécessaire<br>▪ accessibilité de la trace | ▪ le passage du support collectif au support individuel est plus aisé que l'inverse |

- **Le support individuel permet à chaque élève de suivre son propre parcours, sa progression (athlétisme, gymnastique..). Cela induit de donner du temps aux élèves pour l'exploiter.**
- **Le support collectif est la mémoire de ce qui a été décidé ensemble (cohésion, compromis, choix …)**