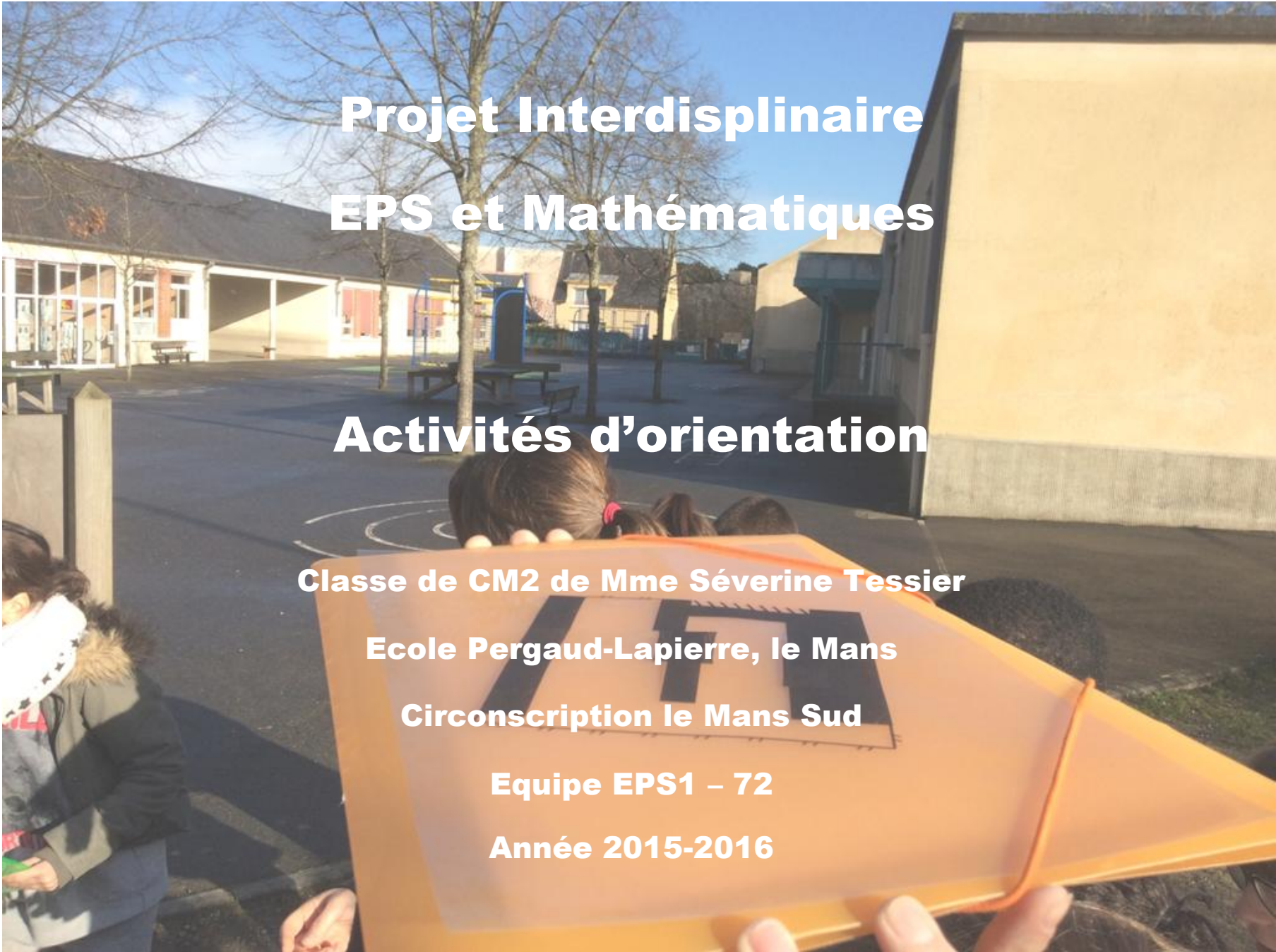




Projet Interdisciplinaire EPS et Mathématiques

Activités d'orientation

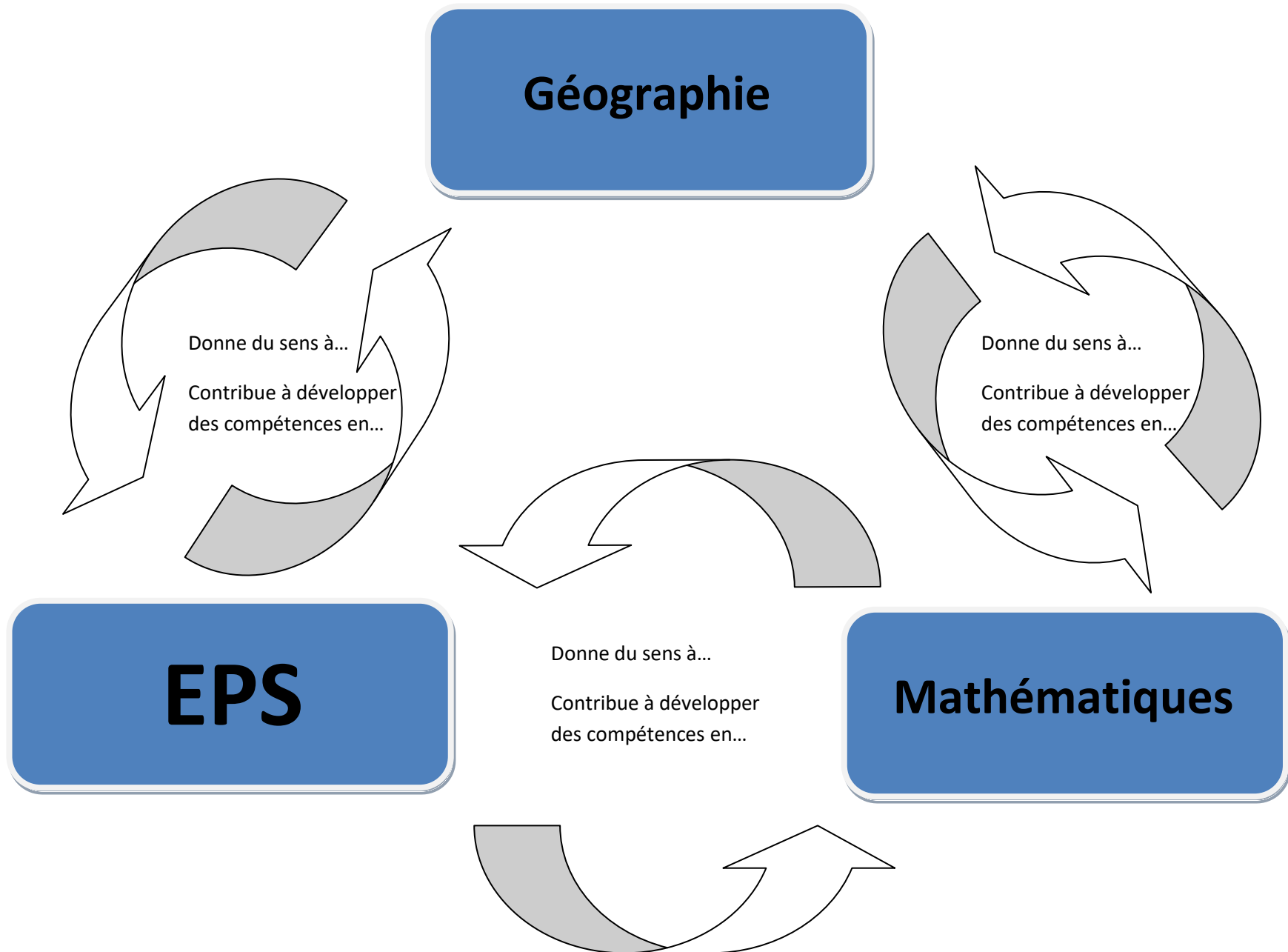
Classe de CM2 de Mme Séverine Tessier

Ecole Pergaud-Lapierre, le Mans

Circonscription le Mans Sud

Equipe EPS1 – 72

Année 2015-2016



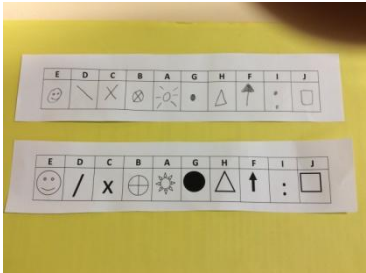
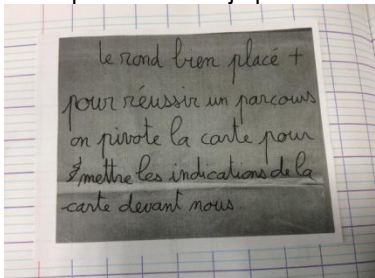
Unité d'apprentissage Orientation CM2

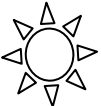
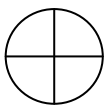
Compétence EPS 2008 : adapter ses déplacements à différents types d'environnement

Compétence de fin de cycle : marcher et courir dans un espace semi-naturel (forêt domaniale, parc...) pour retrouver dans un temps imparti 5 balises sur un parcours, d'après une carte où figurent des indices.

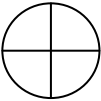
Lien interdisciplinaire : vers la géographie, les mathématiques	Séances n°	Objectif	Situation	Tâche
	0	- Présenter le projet de course d'orientation. - Présenter la carte qu'il faudra utiliser pour cette course d'orientation. - Présenter la nécessité de s'entraîner à savoir lire une carte. - Tester la carte avec une autre classe de l'école		
EPS	<u>1</u>	- Découvrir le fonctionnement de la carte - Se situer sur la carte - Orienter sa carte à l'aide de 2 repères - Reconnaître le sens du déplacement	Le rond bien placé +	
Compétences en géographie requises pour progresser en EPS : -Lire une carte : S'orienter sur une carte, localiser des lieux les uns par rapport aux autres, utiliser un plan ou une carte pour repérer un itinéraire, prélever des informations sur une carte. Utiliser la légende d'une carte. Réaliser une carte simple.	<u>2</u>	- Faire problématiser la nécessité de déterminer une échelle afin de placer avec précision les éléments manquants. - Faire émerger la nécessité de déterminer une légende commune.	1 plan A4 par groupe de 3 élèves	- Confronter les productions et faire émerger 3 obstacles à surmonter : ✓ Se mettre d'accord sur l'emplacement exact : aller au-delà de la grandeur, donc mesurer. ✓ Problématiser la nécessité d'avoir une échelle
Compétences mathématiques requises pour progresser en EPS - Grandeurs et mesures : Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions. Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure. -Organisation et Gestion de données : Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux échelles en utilisant des procédures variées (dont la « règle de trois »).	<u>3 4</u>	- Déterminer l'échelle de la carte en s'appuyant sur le seul élément fiable disponible : les bâtiments.	Matériel de mesure : choix à partir des hypothèses émises (décamètre approprié)	Mesurer les longueurs des bâtiments et convertir celles-ci sous la forme d'une échelle : 1/...

EPS	<u>5</u>	- Réinvestir le principe du fonctionnement de la carte : milieu semi-inconnu, square Marcel Paul - Se situer sur la carte - Orienter sa carte à l'aide de 2 repères - Reconnaître le sens du déplacement	Le rond bien placé +	<u>Situation extraite du livret Edusarthe « Activités d'orientation »</u>
EPS	<u>6</u>	- Se situer sur la carte - Orienter sa carte à l'aide de 2 repères	L'erreur du cartographe	<u>Situation extraite du livret Edusarthe « Activités d'orientation »</u>
Compétences mathématiques requises pour progresser en EPS - Grandeurs et mesures : Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions. Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure. -Organisation et Gestion de données : Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux échelles en utilisant des procédures variées (dont la « règle de trois »).				
EPS	<u>7 8</u>	- Placer avec précisions les éléments ponctuels manquants		
EPS	<u>9</u>	- Tester la carte finalisée - Se déplacer dans milieu connu à l'aide d'une carte d'orientation	La carte au trésor Course orientation (CO) précision sur la cour Course en pétale	<u>Situation extraite du livret Edusarthe « Activités d'orientation »</u> - Avec la carte
EPS	<u>10</u>	- Se déplacer dans un milieu connu élargi à l'aide d'une carte d'orientation	La carte au trésor 2 CO score complexe sportif des Bruyères	<u>Situation extraite du livret Edusarthe « Activités d'orientation »</u> - Déplacement avec la carte

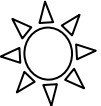
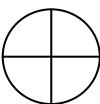
S1 EPS Découvrir le fonctionnement de la carte - Le rond bien placé +	Compétences BO 2008 : <i>l'élève doit être capable de...</i> - Compétence spécifique à l'EPS : adapter ses déplacements à différents types d'environnement Objectifs d'enseignement : <i>rendre l'élève capable de...</i> - Se situer sur la carte - Orienter sa carte à l'aide de 2 repères - Reconnaître le sens du déplacement	
Temps 1	Mise en situation/passation de la consigne Présenter le plan aux groupes dans la classe. Faire repérer les différentes parties du bâtiment. <u>Situation en EPS</u> : Le rond bien placé + <u>Support</u> : carte simplifiée de l'école. <u>Aménagement</u> : cônes placés à des endroits remarquables. 1 pictogramme situé sous chaque cône. <u>Consigne</u> : suivre le parcours imposé par l'ordre des cônes. Reproduire le pictogramme situé sous chaque cône pour prouver le passage.	1 carte A3 par groupe de 3 avec emplacement des cônes. 1 planche 1 crayon 10 cônes 10 pictogrammes 1 tableau avec l'ordre des balises à retrouver 1 tableau complété pour l'auto-évaluation.
Temps 2	Action des élèves <u>Tâche de l'élève</u> : je me déplace avec mon groupe en suivant le parcours imposé. A chaque plot rencontré, je reproduis le pictogramme sur ma feuille de route. <u>Critère de réussite</u> : j'ai trouvé tous les plots dans l'ordre imposé. <u>Auto-évaluation</u> : chaque groupe compte ses réussites à partir du tableau complété avec les bonnes réponses. 	
Temps 3	Mise en Commun Explication des stratégies mises en place pour être sûr de ne pas avoir oublié de plot lors du déplacement.	
Temps 4	Trace <u>Critères de réalisation</u> : pour réussir, j'oriente ma carte à chaque plot afin de me déplacer dans la bonne direction. <i>Pour me déplacer avec ma carte, je la tourne pour mettre devant moi l'élément que je dois viser en marchant, et derrière moi l'élément que je quitte.</i> Production des élèves : pour réussir... je pivote ma carte... 	Fiche de type paper board

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
		X	/					:	

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

B	G	I	A	D	C	H	E	F	J
		:		/	X				

B	G	I	A	D	C	H	E	F	J

C	A	B	D	E	F	G	H	I	J
X			/					:	

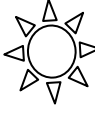
C	A	B	D	E	F	G	H	I	J

D	E	F	G	H	I	C	A	B	J
/		↑	●	△	:	X			

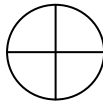
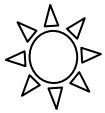
D	E	F	G	H	I	C	A	B	J

E	D	C	B	A	G	H	F	I	J
	/	X			●	△	↑	:	

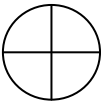
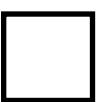
E	D	C	B	A	G	H	F	I	J

F	H	A	C	E	G	I	B	D	J
↑	△		X		●	:		/	

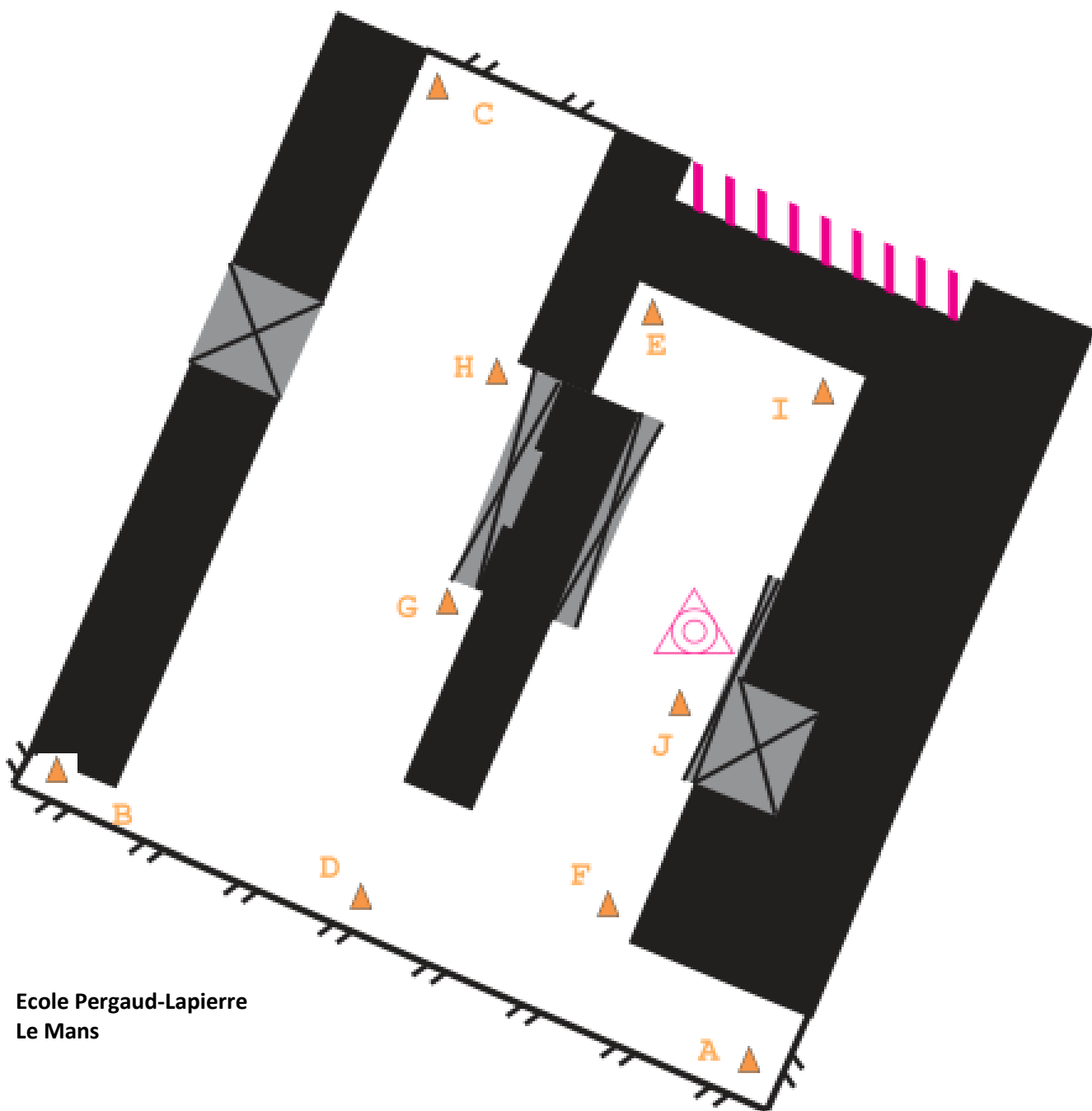
F	H	A	C	E	G	I	B	D	J

G	C	D	E	I	H	F	B	A	J
									

G	C	D	E	I	H	F	B	A	J

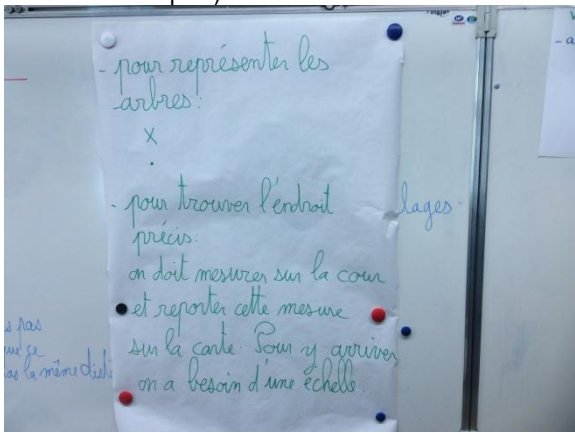
H	I	G	E	C	B	A	D	F	J
									

H	I	G	E	C	B	A	D	F	J

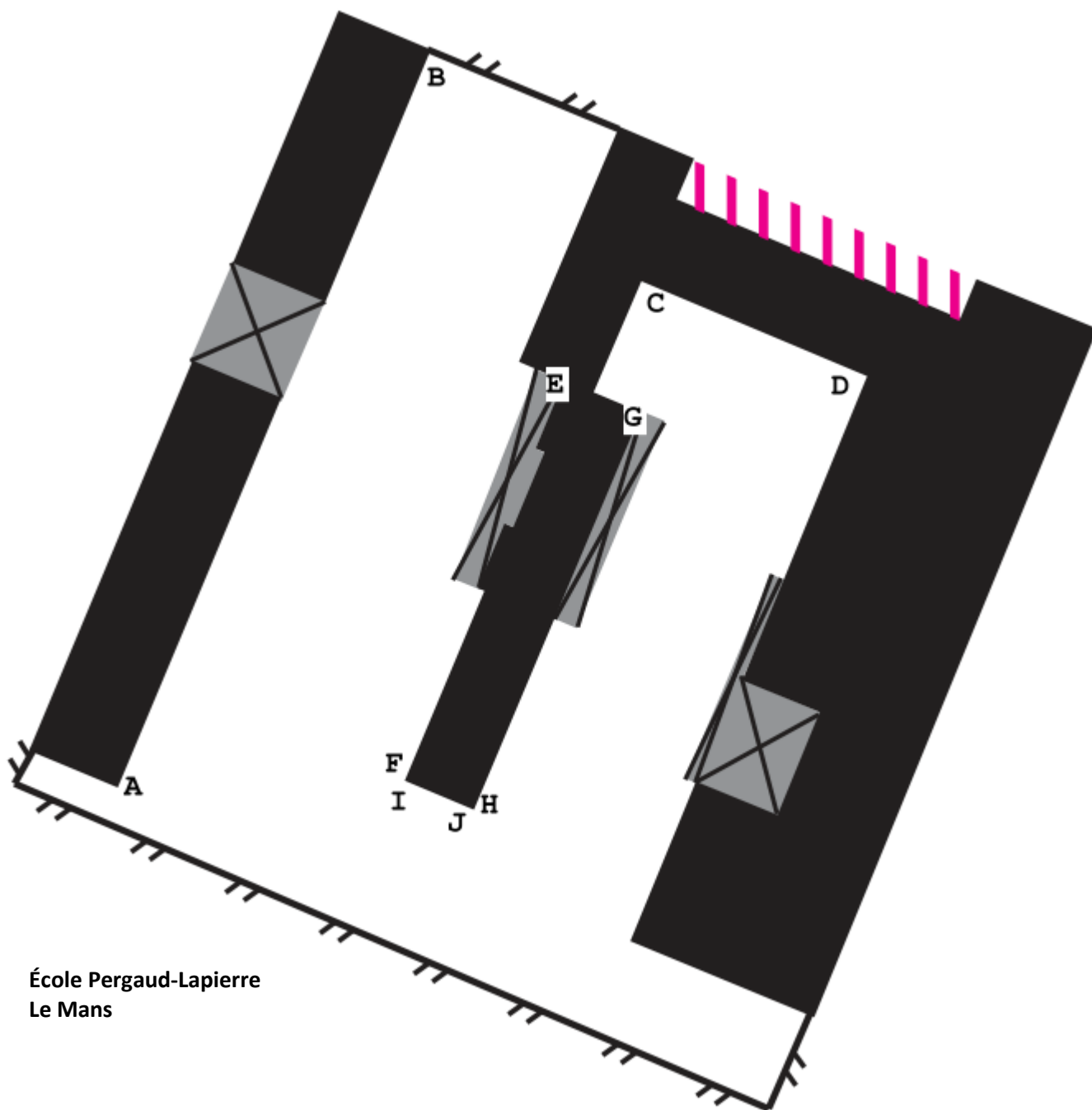


Ecole Pergaud-Lapierre
Le Mans



S2 Géographie	Compétences BO 2008 : l'élève doit être capable de... <u>-Lire une carte :</u> - S'orienter sur une carte, localiser des lieux les uns par rapport aux autres, utiliser un plan ou une carte pour repérer un itinéraire, prélever des informations sur une carte. - Réaliser une carte simple. Objectifs d'enseignement : rendre l'élève capable de... - Faire problématiser la nécessité de déterminer une échelle afin de placer avec précision les éléments manquants. - Faire émerger la nécessité de déterminer une légende commune.
Temps 1	<u>Mise en situation/passation de la consigne</u> Présenter le plan aux groupes dans la classe. Faire repérer les différentes parties du bâtiment. Aider les enseignants à compléter le plan : que manque-t-il ? 1 carte A4 par groupe de 3 sur papier transparent Rétroprojecteur
Temps 2	Action des élèves Tâche de l'élève : par groupe, positionner sur le plan, à partir du terrain : - les arbres de la cour côté cycle 2 : 3 groupes (3 couleurs de crayon : B-V-R, 1 par groupe) - les arbres de la cour côté cycle 3 : 4 groupes (4 couleurs de crayon : B-V-R-J, 1 par groupe)
Temps 3	Mise en Commun : en classe - Confronter les productions : superposer sur une carte-mère les tracés sur calque et afficher au tableau.  - Faire émerger l'approximation des placements des éléments : comment réussir à les placer précisément ? Réponse attendue : il faudrait mesurer. <u>Comment fait-on pour mesurer sur la cour et savoir où mettre l'arbre précisément ?</u> Que manque-t-il à cette carte qui existe sur toutes les cartes et qui permet de calculer des distances ?
Temps 4	Trace - Pour pouvoir positionner précisément chaque élément, il faut déterminer l'échelle. (lors de la prochaine séance en mathématiques) 
	A travailler avant la prochaine séance : - La notion d'échelle : 1 cm représente... dans la réalité.

S3 Maths	Compétences mathématiques requises pour progresser en EPS - Grandeurs et mesures : Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs. Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions. Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure. -Organisation et Gestion de données : Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux échelles en utilisant des procédures variées (dont la « règle de trois »). Objectifs d'enseignement : rendre l'élève capable de... - Déterminer l'échelle de la carte en s'appuyant sur le seul élément fiable disponible : les bâtiments. Mesurer sur la carte et sur le terrain.																									
Temps 1	Mise en situation/passation de la consigne - Rappel de la séance précédente : redéfinir la nécessité d'une échelle pour placer avec précision les arbres de la cour. Rappel de ce qu'est une échelle (voir la définition écrite collectivement la séance dernière). - A votre avis, que va-t-on devoir trouver en mathématique ? l'échelle. - Présentation générale d'une échelle (vue en géographie lors d'une séance intermédiaire) : 9,5cm 0500km - Situation-problème : comment va-t-on pouvoir déterminer l'échelle de la carte de l'école ? - Réponse attendue : mesurer sur la carte la longueur des bâtiments (seul élément sur cette carte) puis mesurer celle-ci sur la cour.	- Vidéo projeter le montage de la mise en commun/trace de la séance précédente - 1 carte A4 vierge de l'école par groupe de 3 - Des décimètres, doubles décimètres, mètre de la classe, Ruban de 5m - 1 craie par groupe (pour matérialiser les reports).																								
Temps 2	Action des élèves - Mesures sur terrain par groupe de 3. - 2 groupes mesurent la même distance pour pouvoir comparer ensuite - Remplir le tableau en arrivant dans la classe.																									
Temps 3	Mise en Commun : en classe <table><tr><td></td><td>Sur la carte</td><td>Sur la cour</td></tr><tr><td>Groupe 1 : AB</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Groupe 2 : AB</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Groupe 3 : CD</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Groupe 4 : CD</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Groupe 5 : EF</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Groupe 6 : GH</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Groupe 7 : IJ</td><td></td><td></td></tr></table> - Observation, commentaires des résultats.			Sur la carte	Sur la cour	Groupe 1 : AB			Groupe 2 : AB			Groupe 3 : CD			Groupe 4 : CD			Groupe 5 : EF			Groupe 6 : GH			Groupe 7 : IJ		
	Sur la carte	Sur la cour																								
Groupe 1 : AB																										
Groupe 2 : AB																										
Groupe 3 : CD																										
Groupe 4 : CD																										
Groupe 5 : EF																										
Groupe 6 : GH																										
Groupe 7 : IJ																										
Temps 4	Trace Conflits dans les résultats : il faudra vérifier ceux-ci en appliquant les règles pour mesurer précisément : - Placer le 0 au début de la mesure à effectuer. - Mettre le ruban ou autre instrument de mesure à plat, au sol. - Si l'instrument de mesure est trop court, alors je place un repère à son extrémité puis je place le 0 sur ce repère. Je note le nombre de reports.																									
	A travailler pour la prochaine séance : vérifier les mesures pour valider les résultats.																									



École Pergaud-Lapierre
Le Mans

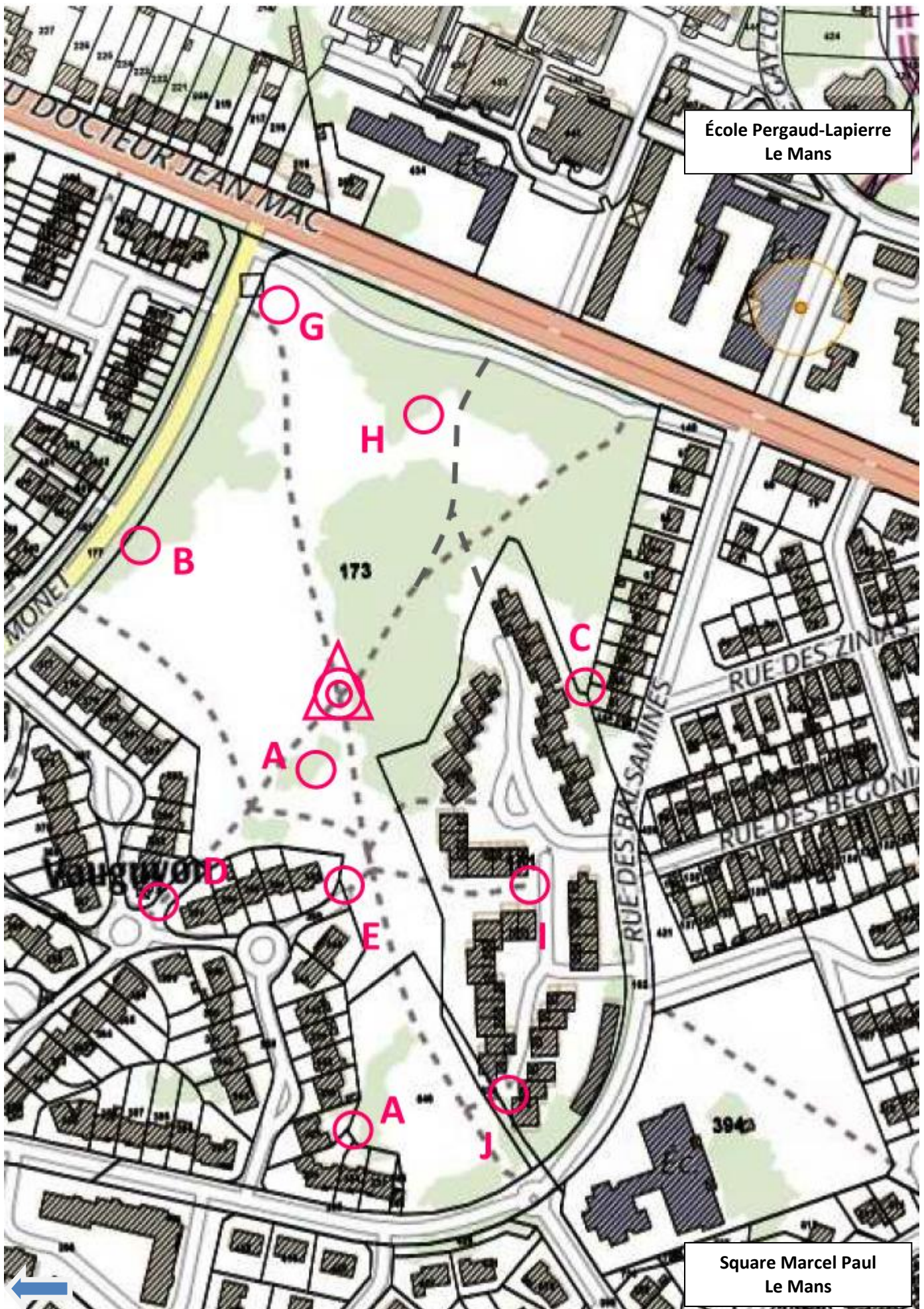


S4 Maths	Compétences mathématiques requises pour progresser en EPS - Grandeurs et mesures : Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions. Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure. - Organisation et Gestion de données : Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux échelles en utilisant des procédures variées (dont la « règle de trois »). Objectifs d'enseignement : rendre l'élève capable de... - Déterminer l'échelle de la carte en s'appuyant sur le seul élément fiable disponible : les bâtiments. Pré-requis nécessaires : savoir reconnaître une situation de proportionnalité, savoir résoudre un problème de proportionnalité en ayant recours au passage à l'unité.		
Temps 1	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="435 568 1217 1142"> Mise en situation/passation de la consigne - Rappel de la séance précédente : présentation des résultats des mesures vérifiées - Rappel de la notion d'échelle vue en lors de la séance précédente. - Mon logiciel exprime les échelles de la manière suivante : 1 : 10 000. Qu'est-ce que cela signifie ? $\frac{1\text{cm}}{0 \quad 10\,000\text{cm}}$ - Situation-problème : comment va-t-on pouvoir déterminer l'échelle de la carte de l'école, transformer l'échelle obtenue en échelle : 1 cm : ... cm ? - Choisir des valeurs ne posant d'obstacles insurmontables : Exemple : $4\text{ cm} = 20,5\text{ m}$ $6,5\text{ cm} = 41\text{ m}$ </td><td data-bbox="1217 568 1503 1142"> - 4 groupes de 5 - 1 feuille de recherche + 1 feutre par groupe. - Calculatrices disponibles </td></tr> </table>	Mise en situation/passation de la consigne - Rappel de la séance précédente : présentation des résultats des mesures vérifiées - Rappel de la notion d'échelle vue en lors de la séance précédente. - Mon logiciel exprime les échelles de la manière suivante : 1 : 10 000. Qu'est-ce que cela signifie ? $\frac{1\text{cm}}{0 \quad 10\,000\text{cm}}$ - Situation-problème : comment va-t-on pouvoir déterminer l'échelle de la carte de l'école, transformer l'échelle obtenue en échelle : 1 cm : ... cm ? - Choisir des valeurs ne posant d'obstacles insurmontables : Exemple : $4\text{ cm} = 20,5\text{ m}$ $6,5\text{ cm} = 41\text{ m}$	- 4 groupes de 5 - 1 feuille de recherche + 1 feutre par groupe. - Calculatrices disponibles
Mise en situation/passation de la consigne - Rappel de la séance précédente : présentation des résultats des mesures vérifiées - Rappel de la notion d'échelle vue en lors de la séance précédente. - Mon logiciel exprime les échelles de la manière suivante : 1 : 10 000. Qu'est-ce que cela signifie ? $\frac{1\text{cm}}{0 \quad 10\,000\text{cm}}$ - Situation-problème : comment va-t-on pouvoir déterminer l'échelle de la carte de l'école, transformer l'échelle obtenue en échelle : 1 cm : ... cm ? - Choisir des valeurs ne posant d'obstacles insurmontables : Exemple : $4\text{ cm} = 20,5\text{ m}$ $6,5\text{ cm} = 41\text{ m}$	- 4 groupes de 5 - 1 feuille de recherche + 1 feutre par groupe. - Calculatrices disponibles		
Temps 2	Action des élèves - Recherche d'hypothèses par groupe de 5 : 2 groupes cherchent à exprimer l'échelle à partir des données : 4cm : 20,5m et 2 groupes à partir des données 6,5cm : 41 m.		
Temps 3	Mise en Commun : en classe - Confrontation des résultats - Hiérarchiser les passages au tableau pour présenter les différentes procédures. - Lorsque la procédure la plus experte est validée et retenue, l'enseignante et/ou les élèves l'appliquent sur les autres données recueillies à l'aide de la calculatrice. - Les résultats vont varier sensiblement : comment se mettre d'accord ? Les variations peuvent apparaître importantes mais n'impacteront pas la précision du placement des futurs objets (arbres).		
Temps 4	Trace Résultat des recherches de chaque groupe, procédure utilisée (conversion, passage à l'unité) L'échelle de la carte de la cour est de : 1 : 600ème		
Prolongements	- Réinvestissement de la notion d'échelle en mathématiques, en géographie		



S5 EPS Réinvestir le fonctionnement de la carte - Le rond bien placé +	Compétences BO 2008 : <i>l'élève doit être capable de...</i> - Compétence spécifique à l'EPS : adapter ses déplacements à différents types d'environnement Objectifs d'enseignement : <i>rendre l'élève capable de...</i> - Se situer sur la carte - Orienter sa carte à l'aide de 2 repères - Reconnaître le sens du déplacement
Temps 1	Mise en situation/passation de la consigne Présenter la vue aérienne aux groupes dans la classe, présentation des limites d'évolution, explication de la légende. Sur place, <u>rappel des consignes de sécurité</u>, règles d'or de l'activité : - Chacun doit prendre la carte à tour de rôle. - On reste toujours ensemble, par 3. - Il est interdit de sortir des limites de la carte. - On n'a pas le droit d'aller sur la piste cyclable. - Si on est perdu, on revient au point de départ. - Au coup de sifflet, on revient obligatoirement au point de départ, même si on n'a pas trouvé la balise. Rappel du critère de réalisation de la séance 1 : <i>Pour me déplacer avec ma carte, je la tourne pour mettre devant moi l'élément que je dois viser en marchant, et derrière moi l'élément que je quitte.</i> <u>Situation en EPS</u> : Le rond bien placé + <u>Support</u> : vue aérienne du square annexe, terrain semi-inconnu <u>Aménagement</u> : cônes placés à des endroits remarquables. 1 pictogramme situé sous chaque cône. <u>Consigne</u> : suivre le parcours imposé par l'ordre des cônes. Reproduire le pictogramme situé sous chaque cône pour prouver le passage. 1 carte A3 par groupe de 3 avec emplacement des cônes. 1 planche 1 crayon 10 cônes 10 pictogrammes 1 tableau avec l'ordre des balises à retrouver 1 tableau complété pour l'auto-évaluation.
Temps 2	Action des élèves : temps limite 30 minutes <u>Vidéo : départ pour la 1^{ère} balise</u> <u>Vidéo : parcours d'un groupe</u> <u>Vidéo : choix du parcours/stratégie d'un groupe</u> <u>Tâche de l'élève</u> : je me déplace avec mon groupe en suivant le parcours imposé. A chaque plot rencontré, je reproduis le pictogramme sur ma feuille de route. <u>Critère de réussite</u> : j'ai trouvé tous les plots dans l'ordre imposé. <u>Auto-évaluation</u> : chaque groupe compte ses réussites à partir du tableau complété avec les bonnes réponses.
Temps 3	Mise en Commun Rappel du critère de réalisation pour être sûr de ne pas avoir oublié de plot lors du déplacement. Un rappel des règles d'or est nécessaire s'il a été constaté que des trinômes n'ont pas respecté celles-ci (dépassement des limites, non-déplacement à 3,...).
Temps 4	<u>Débalisage/rangement du matériel</u> Chaque groupe retourne à l'aide de la carte récupérer la balise.
Temps 5	Traces Les tableaux de résultat et cartes supports sont intégrés au carnet d'EPS.



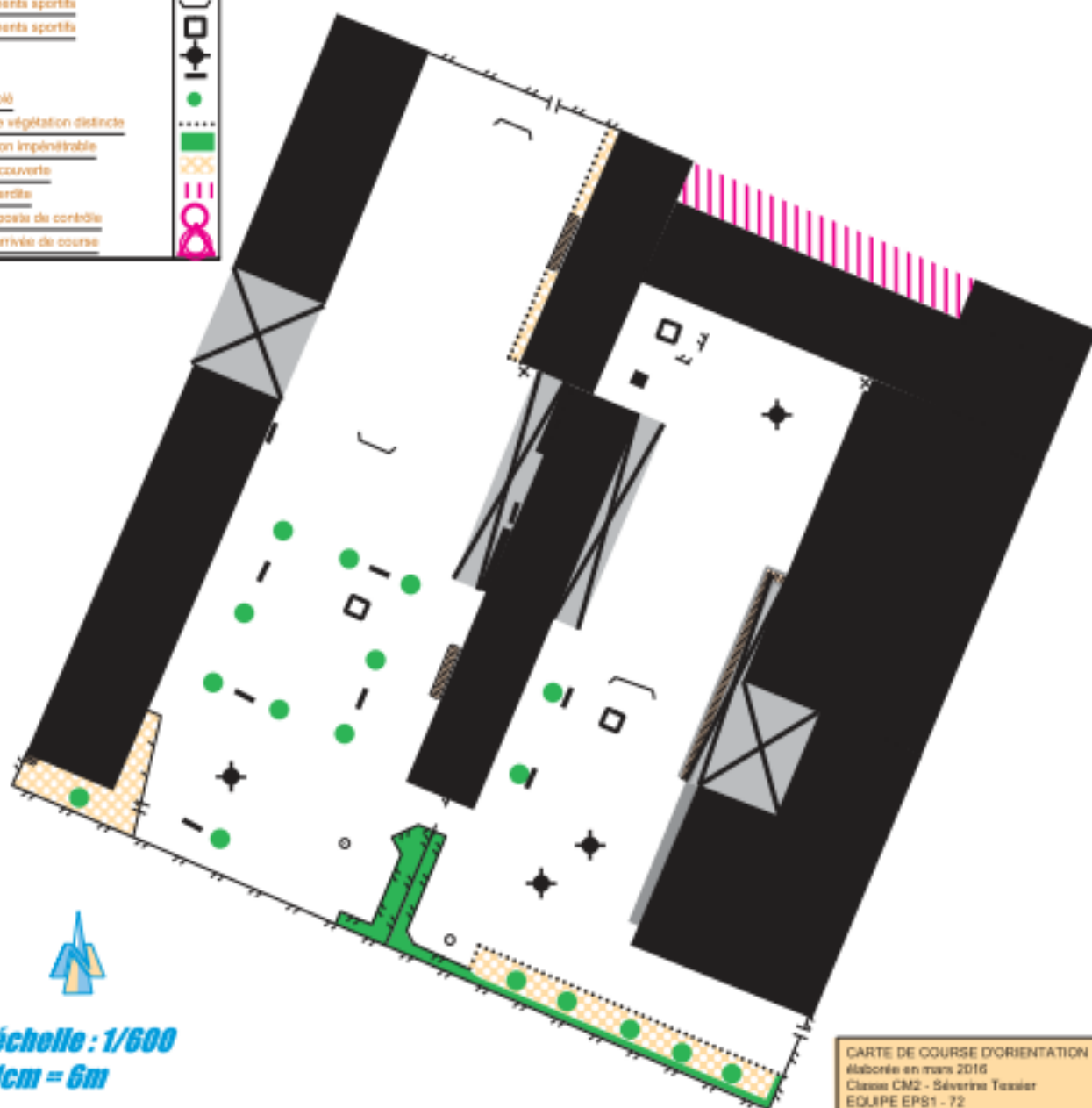


S6 EPS L'erreur du cartographe	Compétences BO 2008 : <i>l'élève doit être capable de...</i> - Compétence spécifique à l'EPS : adapter ses déplacements à différents types d'environnement	
	Objectifs d'enseignement : <i>rendre l'élève capable de...</i> - Se déplacer en pilotant la carte	
Temps 1	Mise en situation/passation de la consigne <u>Support</u> : carte de l'école <u>Aménagement</u> : jalonner le parcours à l'aide de coupelles <u>Consigne</u> : identifier au cours de la promenade les erreurs du cartographe (éléments mal positionnés, absents, en trop).	- Coupelles - 1 carte de l'école contenant 10 erreurs par groupe de 3 élèves (7 groupes au total) - 1 feutre effaçable
Temps 2	Action des élèves <u>Tâche de l'élève</u> : je me déplace avec mon groupe en suivant le parcours jalonné de coupelle en coupelle. Je vérifie si chaque élément de la cour est représenté sur la carte. Je vérifie aussi si chaque élément de la carte est présent sur la cour. <u>Critère de réussite</u> : j'ai trouvé au moins 10 erreurs du cartographe.	
Temps 3	Mise en Commun <u>Vérification des résultats</u> : tâche réussie ? Partiellement réussie ? Faire émerger le(s) critère(s) de réalisation ? - Pour me déplacer, je dois tourner ma carte pour mettre devant moi l'élément que je vois - Je dois orienter ma carte pour savoir me situer précisément - Pour vérifier les éléments, je dois prendre des repères dont je suis sûr.	Vidéoprojection de la carte « cherchez l'erreur ! »
Temps 4	Traces Les critères de réalisation sont intégrés au carnet d'EPS.	



Ecole Pergaud-Lapierre - Le Mans

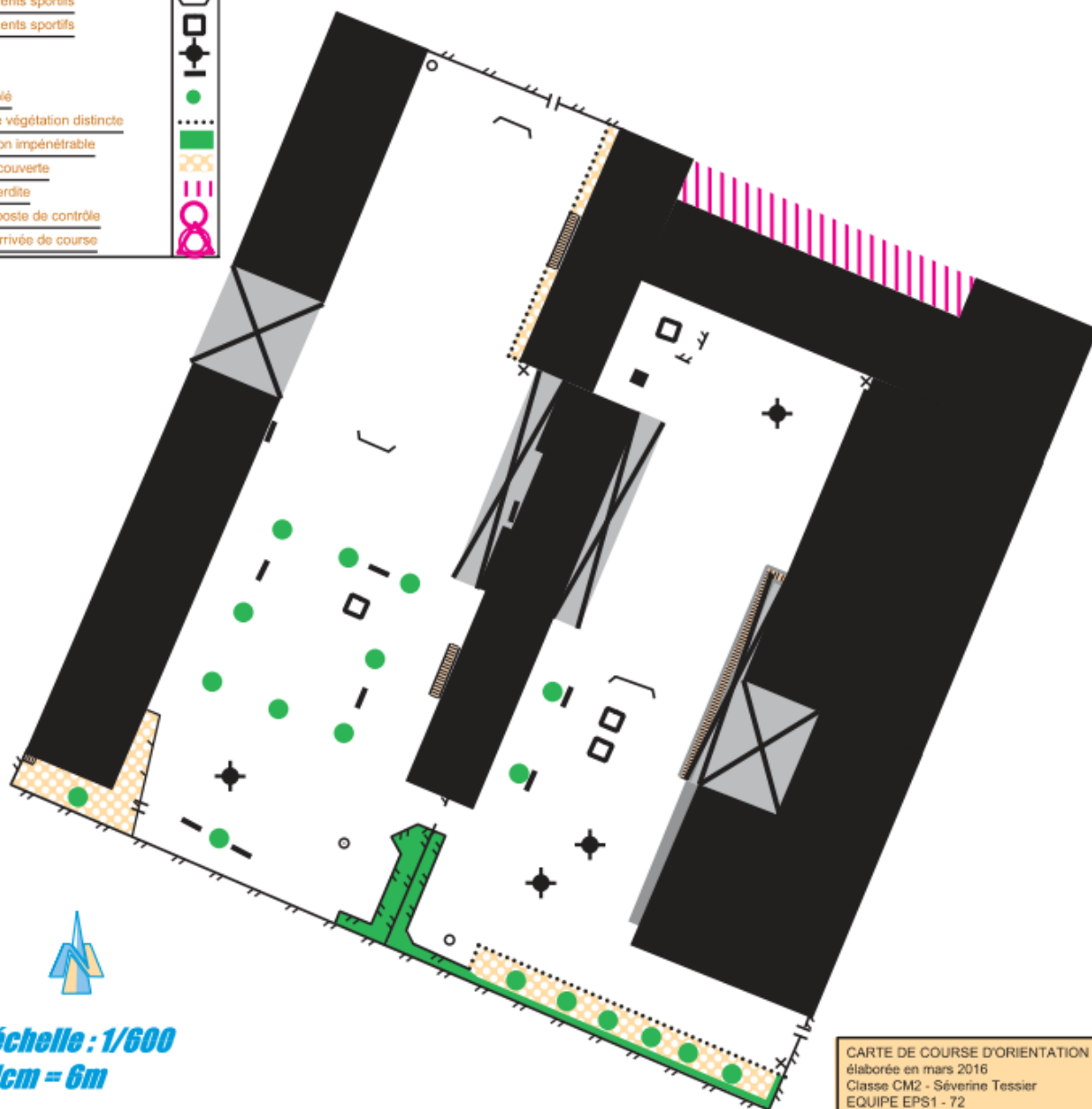
Préau	
Construction, bâtiment	
Clôture	
Haute clôture infranchissable	
Points de passage infranchissables	
Escalier	
Particularité due à l'homme	
Équipements sportifs	
Équipements sportifs	
Joux	
Bank	
Arbre isolé	
Limite de végétation distincte	
Végétation impénétrable	
Zone découverte	
Zone interdite	
Balise / point de contrôle	
Départ/arrivée de course	



Ecole Pergaud-Lapierre - Le Mans

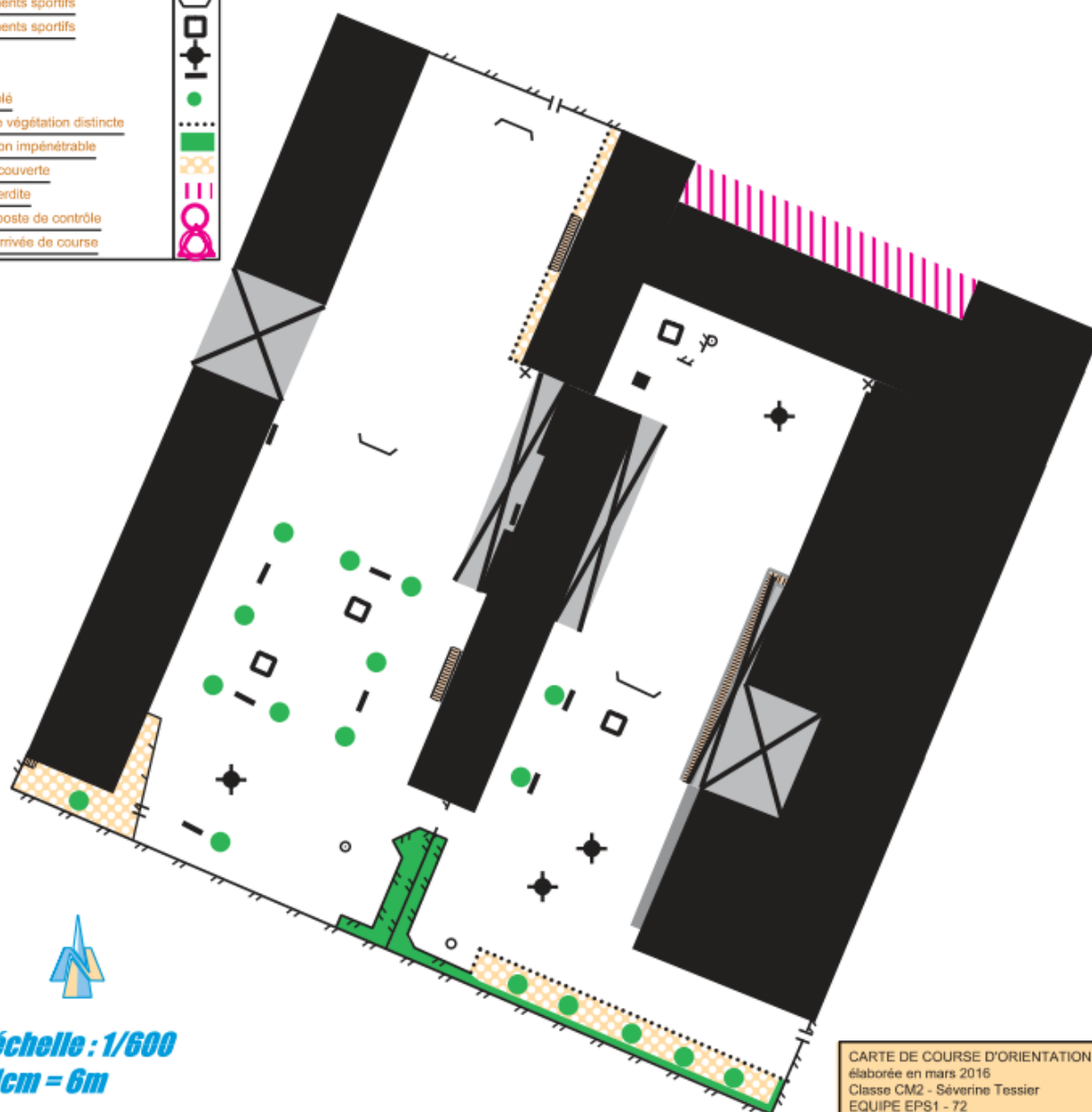
Préau	
Construction, bâtiment	
Clôture	
Clôture infranchissable	
Point de passage	
Escalier	
Particularité due à l'homme	
Equipements sportifs	
Jeux	
Banc	
Arbre isolé	
Limite de végétation distincte	
Végétation impenétrable	
Zone découverte	
Zone interdite	
Balise / poste de contrôle	
Départ/arrivée de course	

Cherchez l'erreur!



Ecole Pergaud-Lapierre - Le Mans

Préau	
Construction, bâtiment	
Clôture	
Clôture infranchissable	
Points de passage	
Escalier	
Particularité due à l'homme	
Equipements sportifs	
Jeux	
Banc	
Arbre isolé	
Limite de végétation distincte	
Végétation impenétrable	
Zone découverte	
Zone interdite	
Balise / poste de contrôle	
Départ/arrivée de course	



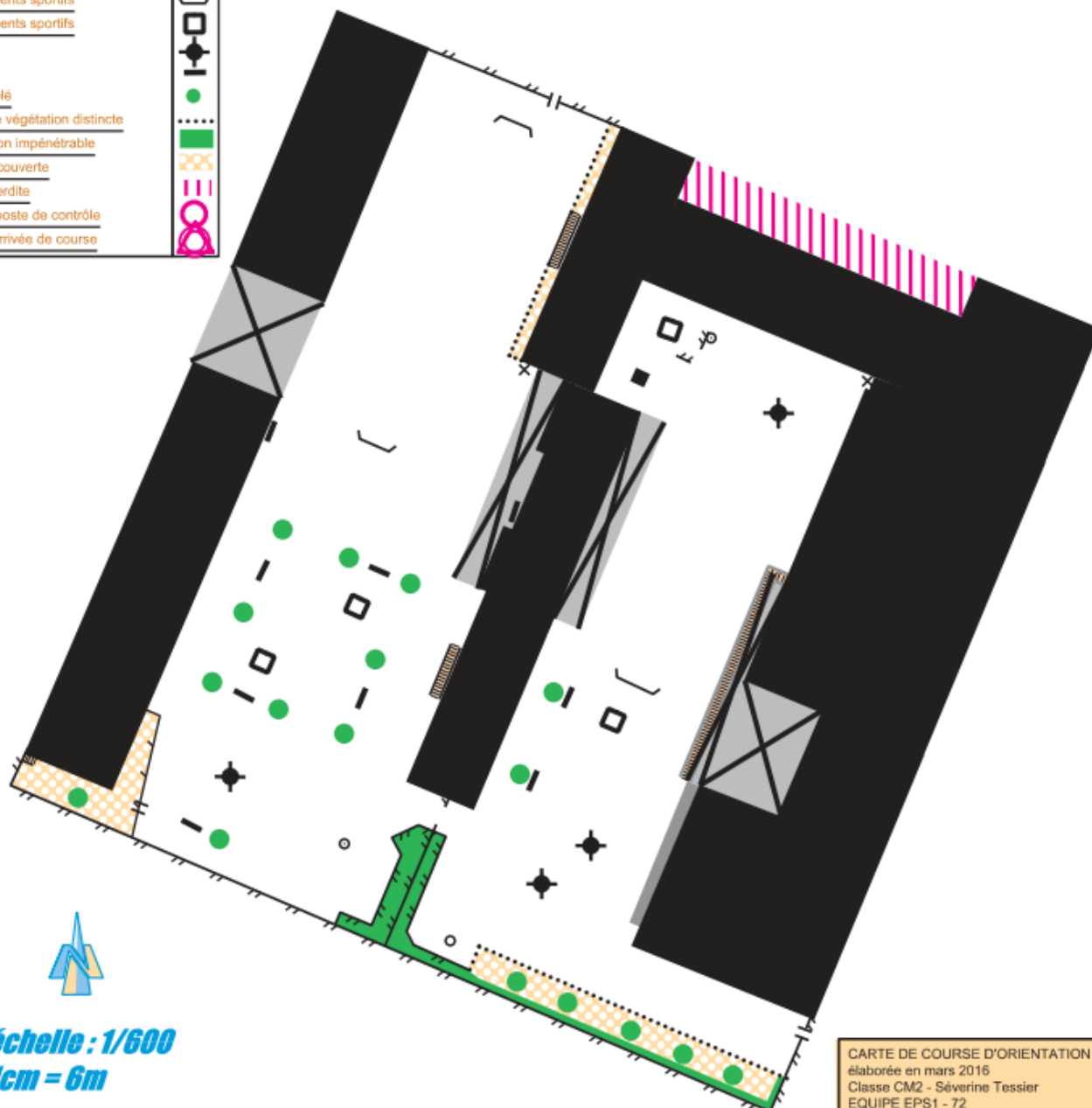
S7 Maths	Compétences mathématiques requises pour progresser en EPS - Grandeurs et mesures : Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions. Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure. -Organisation et Gestion de données : Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux échelles en utilisant des procédures variées (dont la « règle de trois »). Objectifs d'enseignement : <i>rendre l'élève capable de...</i> - Convertir des mesures à l'aide de l'échelle.															
Temps 1	Mise en situation/passation de la consigne - Passation de la consigne : vous avez pu vous rendre compte lors de la dernière séance qu'il manquait encore 2 arbres et 2 bancs. Pour les bancs, je les ajouterai moi-même après que vous ayez pu tracer avec précision l'endroit où se situent ces arbres. - Situation-problème : placer avec précision l'arbre manquant. - S'entraîner à convertir à l'aide d'une échelle.	- Groupes de 4 - Feuille de recherche														
Temps 2	<u>Action des élèves</u> - compléter le tableau : <table><tr><th>Sur la carte</th><th>Sur la cour</th></tr><tr><td>1 cm</td><td>6 m</td></tr><tr><td>2 cm</td><td>?</td></tr><tr><td>3 cm</td><td>?</td></tr><tr><td>10 cm</td><td>?</td></tr><tr><td>3,5 cm</td><td>...</td></tr><tr><td>6,5 cm</td><td></td></tr></table>		Sur la carte	Sur la cour	1 cm	6 m	2 cm	?	3 cm	?	10 cm	?	3,5 cm	...	6,5 cm	
Sur la carte	Sur la cour															
1 cm	6 m															
2 cm	?															
3 cm	?															
10 cm	?															
3,5 cm	...															
6,5 cm																
Temps 3	<u>Mise en Commun : en classe</u> - Procédures attendues et utilisées. - o Linéarité additive - o Coefficient de proportionnalité (coefficient multiplicateur simple)															
Temps 4	Trace - Tableau complété et procédures utilisées : coefficient de proportionnalité et linéarité additive. - Rappel de la multiplication d'un nombre décimal par un entier															
Prolongements	Phase d'entraînement pour consolider la mise en place de la linéarité additive dan une situation de proportionnalité.															



S8 Maths	Compétences mathématiques requises pour progresser en EPS - Grandeurs et mesures : Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions. Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure. -Organisation et Gestion de données : Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux échelles en utilisant des procédures variées (dont la « règle de trois »). Objectifs d'enseignement : <i>rendre l'élève capable de...</i> - Convertir des mesures à l'aide de l'échelle.														
Temps 1	<u>Mise en situation/passation de la consigne</u> - Passation de la consigne : vous avez pu vous rendre compte lors de la dernière séance qu'il manquait encore 2 arbres et 2 bancs. Pour les bancs, je les ajouterai moi-même après que vous ayez pu tracer avec précision l'endroit où se situent ces arbres. - Situation-problème : placer avec précision l'arbre manquant. - S'entraîner à convertir à l'aide d'une échelle. - 6 Groupes - Feuille de recherche														
Temps 2	<u>Action des élèves</u> - compléter le tableau : <table border="1" data-bbox="687 775 1251 1021"> <thead> <tr> <th>Sur la carte</th><th>Sur la cour</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 cm</td><td>6 m</td></tr> <tr> <td>?</td><td>9 m</td></tr> <tr> <td>?</td><td>15 m</td></tr> <tr> <td>?</td><td>3 m</td></tr> <tr> <td>?</td><td>Arbre 1</td></tr> <tr> <td>?</td><td>Arbre 2</td></tr> </tbody> </table>	Sur la carte	Sur la cour	1 cm	6 m	?	9 m	?	15 m	?	3 m	?	Arbre 1	?	Arbre 2
Sur la carte	Sur la cour														
1 cm	6 m														
?	9 m														
?	15 m														
?	3 m														
?	Arbre 1														
?	Arbre 2														
Temps 3	<u>Mise en Commun : en classe</u> - Procédures utilisées. - o Linéarité additive : la 1^{ère} recherche consiste à convertir les 3 m en 0,5 cm.														
Temps 4	Nouvelle action des élèves Consigne : - La classe est partagée en groupes de recherche. Une moitié de ces groupes effectuera des mesures pour placer avec précision un des 2 arbres, l'autre moitié s'occupera de l'autre arbre. - Rappel : il faut se baser sur les éléments les plus fiables de la carte : les bâtiments. Consigne : Chaque groupe mesure sur la cour la distance de l'angle du bâtiment qui lui aura été donné à l'arbre donné : <table border="1" data-bbox="544 1518 1107 1659"> <thead> <tr> <th>Arbre 1</th><th>Arbre 2</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A : 14 m</td><td>D : 11,5 m</td></tr> <tr> <td>B : 10,5 m</td><td>E : 19 m</td></tr> <tr> <td>C : 15,5 m</td><td>F : 12 m</td></tr> </tbody> </table> - 6 Groupes - 1 carte par groupe - 1 décamètre par groupe	Arbre 1	Arbre 2	A : 14 m	D : 11,5 m	B : 10,5 m	E : 19 m	C : 15,5 m	F : 12 m						
Arbre 1	Arbre 2														
A : 14 m	D : 11,5 m														
B : 10,5 m	E : 19 m														
C : 15,5 m	F : 12 m														
Temps 5	Mise en commun : Les mesures seront à réécrire si besoin en nombre à virgule, arrondi au mètre ou demi-mètre près pour faciliter les calculs.														
Prolongements 	Grandeurs et mesures : - Convertir à l'échelle les mesures trouvées. - Le passage à l'unité peut être amené. Géométrie : - Tracer à l'aide d'un compas l'arc de cercle de centre A, B, C, D, E, F. L'intersection des arcs A, B, C et D, E, F donnera avec précision l'emplacement de l'arbre.														

Ecole Pergaud-Lapierre - Le Mans

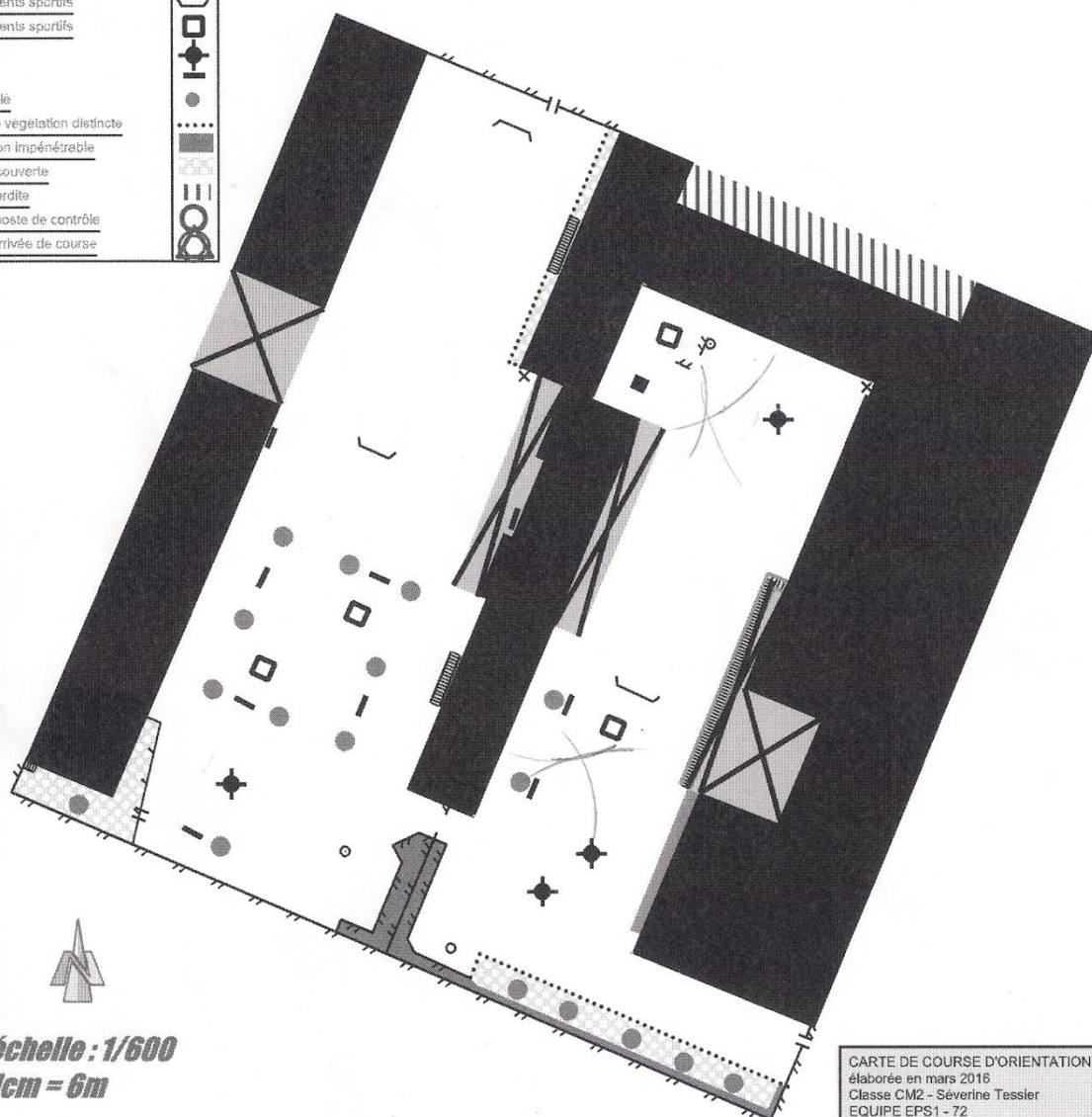
Préau	
Construction, bâtiment	
Clôture	
Clôture infranchissable	
Points de passage	
Escalier	
Particularité due à l'homme	
Equipements sportifs	
Jeux	
Banc	
Arbre isolé	
Limite de végétation distincte	
Végétation impenétrable	
Zone découverte	
Zone interdite	
Ballise / poste de contrôle	
Départ/arrivée de course	



CARTE DE COURSE D'ORIENTATION
élaborée en mars 2016
Classe CM2 - Séverine Tessier
EQUIPE EPS1 - 72

Ecole Pergaud-Lapierre - Le Mans

Preau	
Construction, bâtiment	
Clôture	
Clôture infranchissable	
Points de passage	
Escalier	
Particularité due à l'homme	
Equipements sportifs	
Equipements sportifs	
Jeux	
Banc	
Arbre isolé	
Limite de végétation distincte	
Végétation impénétrable	
Zone découverte	
Zone interdite	
Balises / poste de contrôle	
Départ/arrivée de course	

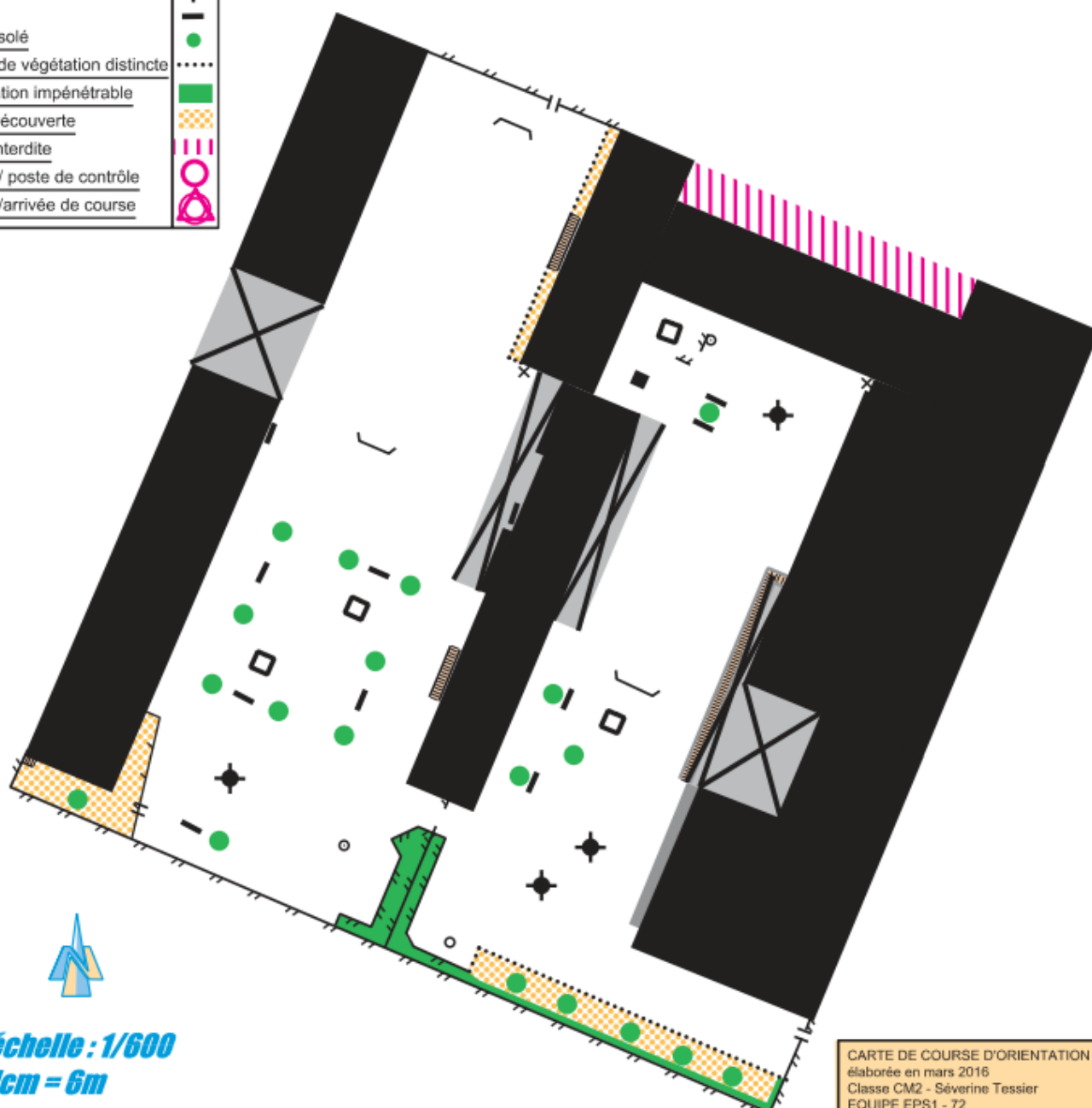


échelle : 1/600
1cm = 6m

CARTE DE COURSE D'ORIENTATION
élaborée en mars 2016
Classe CM2 - Séverine Tessier
EQUIPE EPS1 - 72

Ecole Pergaud-Lapierre Le Mans

Préau	
Construction, bâtiment	
Clôture	
Clôture infranchissable	
Points de passage	
Escalier	
Particularité due à l'homme	
Equipements sportifs	
Jeux	
Banc	
Arbre isolé	
Limite de végétation distincte	
Végétation impénétrable	
Zone découverte	
Zone interdite	
Balise / poste de contrôle	
Départ/arrivée de course	




échelle : 1/600
1cm = 6m

CARTE DE COURSE D'ORIENTATION
élaborée en mars 2016
Classe CM2 - Séverine Tessier
EQUIPE EPS1 - 72

S9 EPS La carte au trésor	Compétences BO 2008 : l'élève doit être capable de... - Compétence spécifique à l'EPS : adapter ses déplacements à différents types d'environnement	
	Objectifs d'enseignement : rendre l'élève capable de... - Choisir et réaliser un itinéraire à l'aide d'une carte - Se situer sur la carte (faire le point : relation carte/terrain)	
Temps 1	Mise en situation/passation de la consigne - Parcours pétale 3 postes - Chaque poste est matérialisé sur le terrain par une balise avec pictogramme - Multiplier les parcours pour des départs simultanés de plusieurs équipes Consigne : <i>Vous allez devoir par équipe réaliser le parcours pétale et mémoriser à chaque balise le pictogramme qui lui correspond. Lorsque vous avez terminé un pétale, vous pouvez choisir une autre carte représentant un autre pétale. Il y a 5 pétales à réaliser en tout. A la fin de l'activité, vous irez vérifier votre travail à l'aide de la fiche d'auto-validation. Vous aurez réussi votre tâche si vous avez retrouvé les 15 balises. Vous devez toujours restés groupés.</i>	- 6 groupes de 3 élèves - 1 support + 1 crayon - 1 fiche d'auto-évaluation par groupe - 1 carte de pose - 10 cartes-pétales
Temps 2	Action des élèves : - Les équipes partent simultanément - Lorsque le pétale est terminé, l'équipe revient au point de départ reproduire sur sa fiche les pictogrammes correspondant aux numéros des balises à rechercher - Elle choisit un nouveau pétale - Lorsque l'équipe a effectué ses 5 pétales, elle s'auto-évalue à l'aide de la fiche	
Temps 3	Mise en Commun : - Les équipes font le point sur leurs réussites et leurs échecs. - L'équipe qui a commis des erreurs repart à l'aide de la carte sur le terrain, accompagnée d'une équipe en réussite : rappel des critères de réalisation des séances précédentes.	
Temps 4	Trace : - Collecter les fiches d'équipes pour le carnet d'EPS.	
Temps 5	Prolongements : - Les 6 équipes doivent débaliser : l'équipe 1 ramasse les balises numérotées de 1 à 5, l'équipe 2 de 6 à 10,...	



Mercredi 30 mars 2016

Course d'Orientation en pétale
École Pergaud-Lapierre – Classe de CM2 – Mme Tessier

Nom partenaire 1 :

Nom partenaire 2 :

Nom partenaire 3 :

	N° de balise	Pictogramme	N° de balise	Pictogramme	N° de balise	Pictogramme	Nombre de pictogrammes corrects
1^{er} pétale							
2^{ème} pétale							
3^{ème} pétale							
4^{ème} pétale							
5^{ème} pétale							
Total							

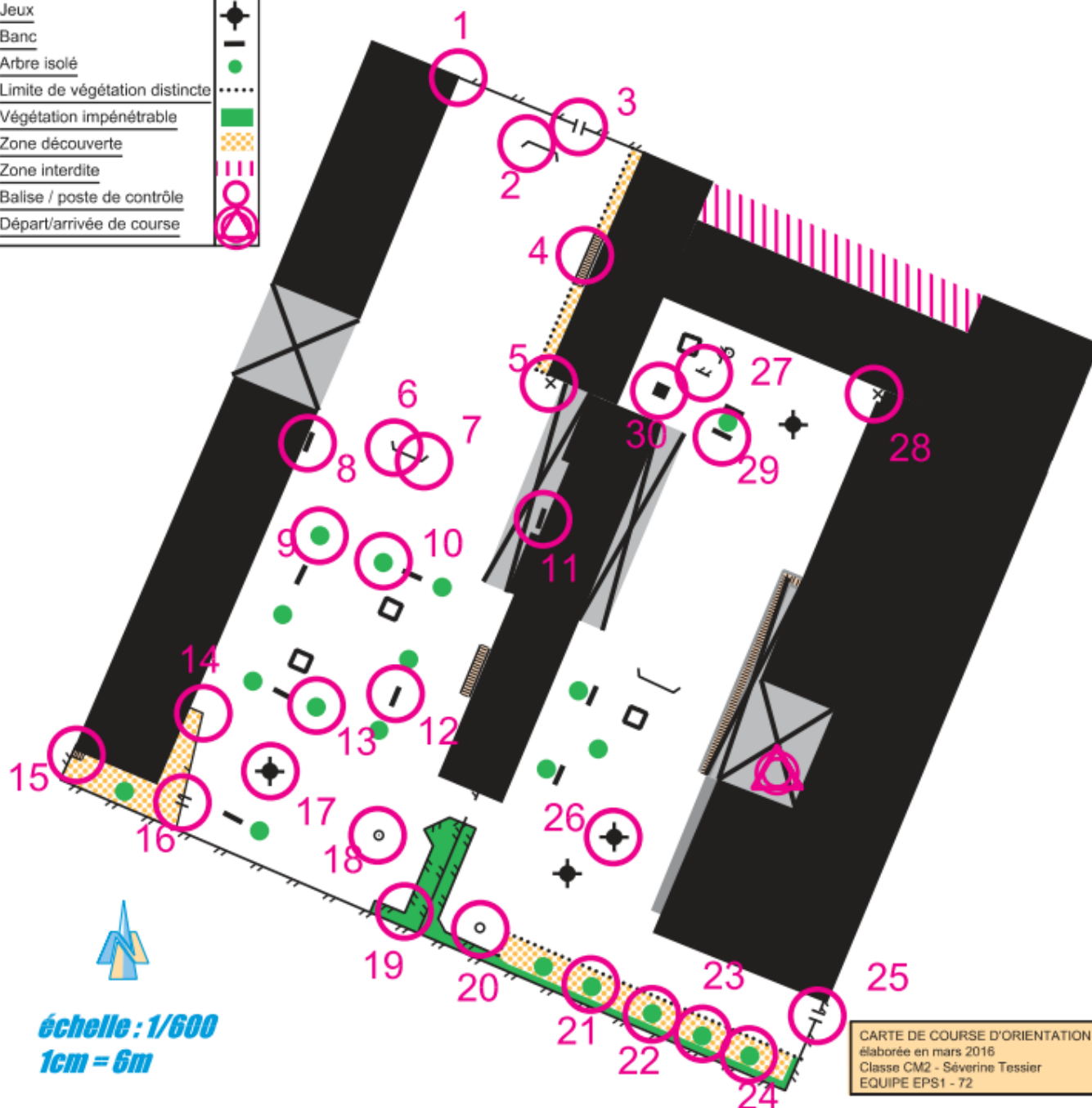
Tableau de pose – Tableau de correction des balises/pictogrammes

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30



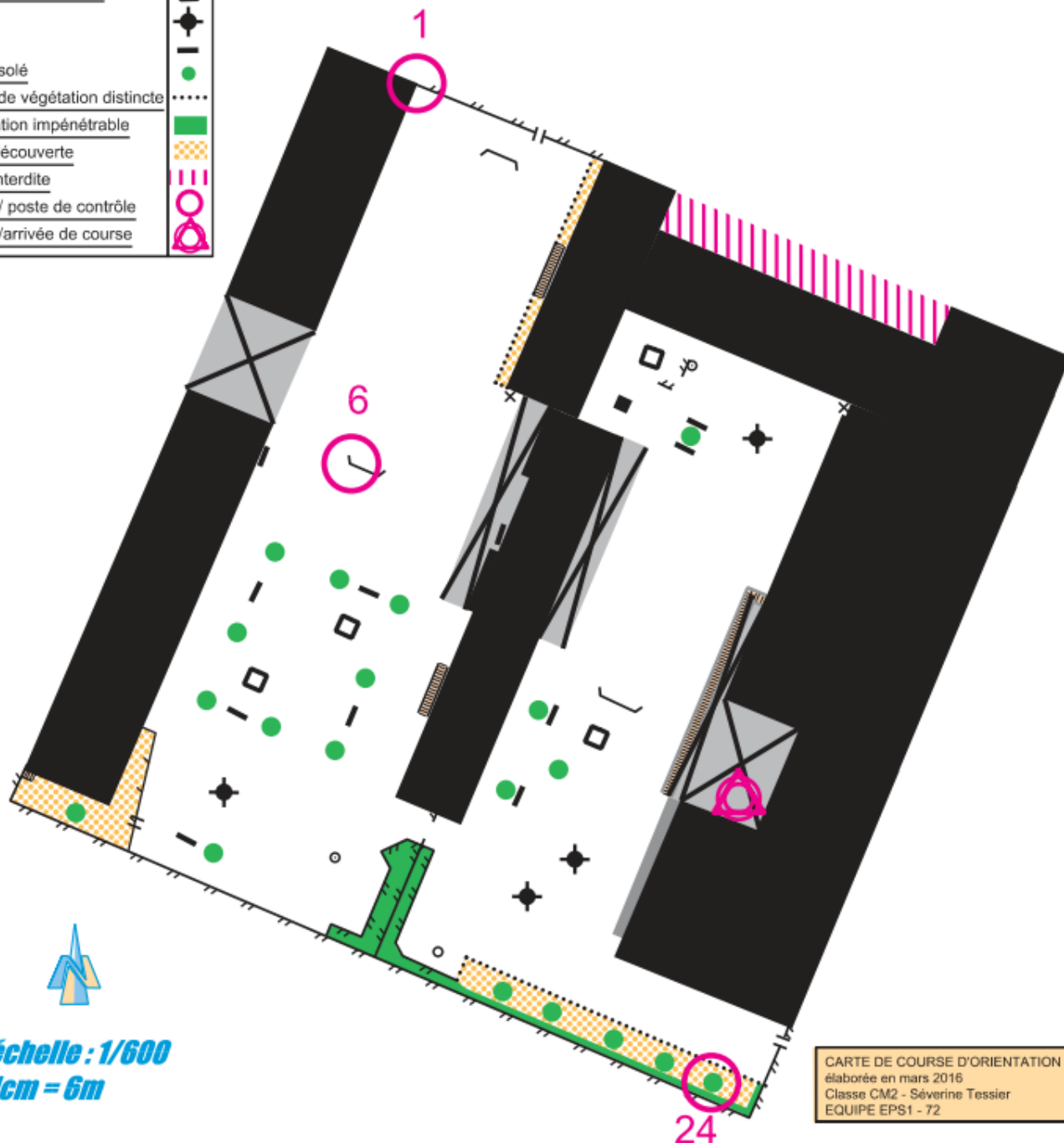
Ecole Pergaud-Lapierre Le Mans

Préau	
Construction, bâtiment	
Clôture	
Clôture infranchissable	
Points de passage	
Escalier	
Particularité due à l'homme	
Equipements sportifs	
Equipements sportifs	
Jeux	
Banc	
Arbre isolé	
Limite de végétation distincte	
Végétation impénétrable	
Zone découverte	
Zone interdite	
Balise / poste de contrôle	
Départ/arrivée de course	



Ecole Pergaud-Lapierre Le Mans

Préau	
Construction, bâtiment	
Clôture	
Clôture infranchissable	
Points de passage	
Escalier	
Particularité due à l'homme	
Equipements sportifs	
Equipements sportifs	
Jeux	
Banc	
Arbre isolé	
Limite de végétation distincte	
Végétation impénétrable	
Zone découverte	
Zone interdite	
Balise / poste de contrôle	
Départ/arrivée de course	

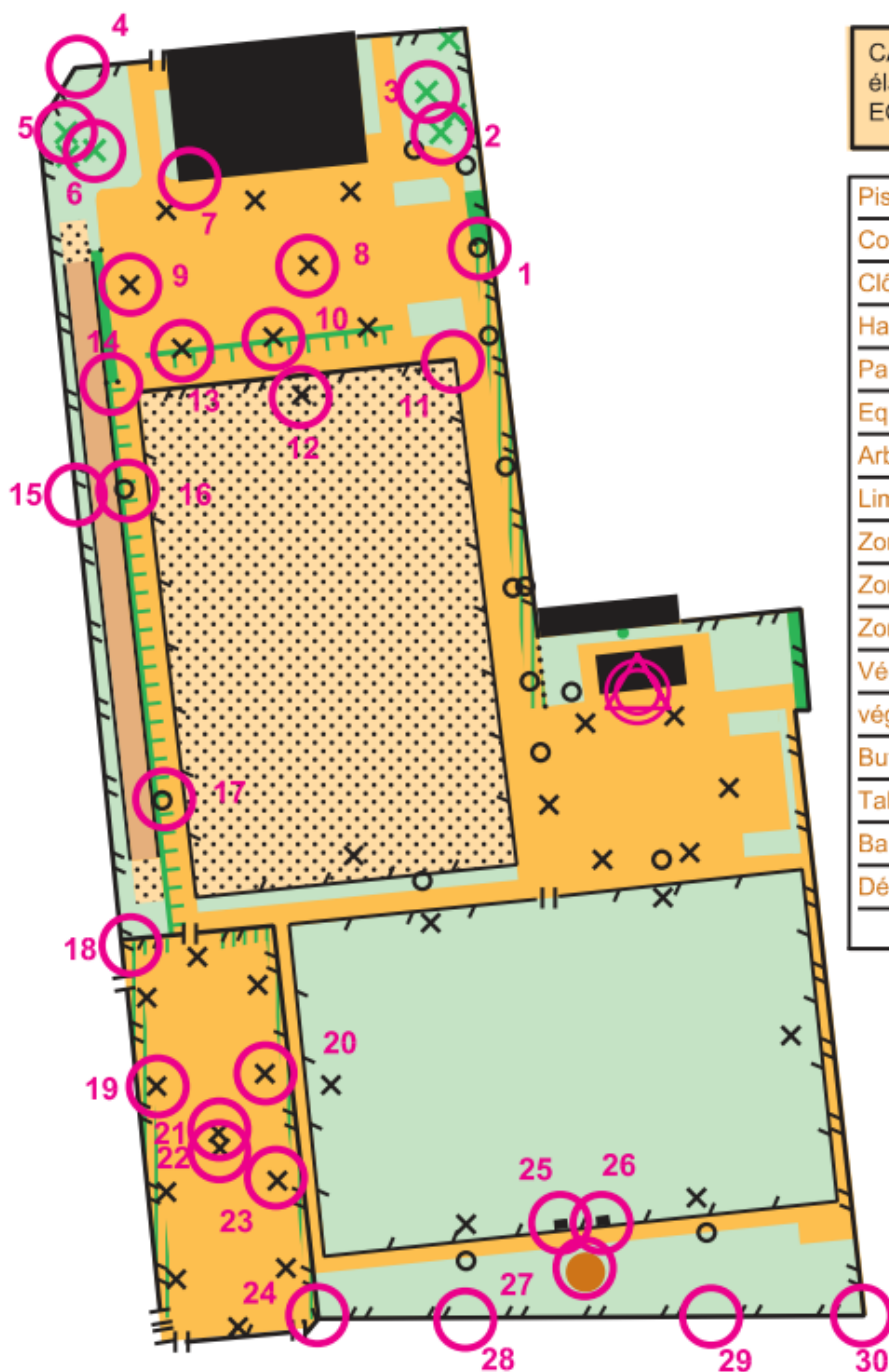


échelle : 1/600
1cm = 6m

CARTE DE COURSE D'ORIENTATION
élaborée en mars 2016
Classe CM2 - Séverine Tessier
EQUIPE EPS1 - 72

S10 EPS La carte au trésor 2	Compétences BO 2008 : <i>l'élève doit être capable de...</i> - Compétence spécifique à l'EPS : adapter ses déplacements à différents types d'environnement - Se déplacer dans un milieu connu élargi ou inconnu, à l'aide d'une carte d'orientation Objectifs d'enseignement : <i>rendre l'élève capable de...</i> - Choisir et réaliser un itinéraire à l'aide d'une carte - Se situer sur le carte (faire le point : relation carte/terrain) - Enchaîner plusieurs itinéraires - Adapter son allure à ses capacités, à ses camarades, au parcours
Temps 1	Mise en situation/passation de la consigne Temps 1 : Parcours étoile 3 postes de niveaux de difficultés différents : visibilité, distance, éléments remarquables choisis... Chaque poste est matérialisé sur le terrain par une balise avec symbole. Fausses balises installées. Temps limité : 20 min Temps 2 : Parcours pétale 3 postes. Chaque poste est matérialisé sur le terrain par une balise avec symbole. Fausses balises installées Temps limité : 20 min <u>Consigne :</u> - Temps 1 : retrouver le plus rapidement possible, le poste indiqué sur chacune des cartes. Reproduire le pictogramme sur sa feuille de route. Chaque réponse correcte rapportera 10 pts - Temps 2 : réaliser le plus rapidement possible le parcours pétale. Reproduire le pictogramme sur sa feuille de route. Chaque réponse correcte rapportera 10 pts. But de la tâche : gagner le plus de points possibles. - 7 groupes de 3 élèves - 1 support + 1 crayon par groupe - 1 feuille de route par groupe - 1 carte de pose - 10 cartes-pétales - 10 cartes-étoiles - 1 fiche réponse pour auto-évaluation
Temps 2	Action des élèves : - Les équipes partent simultanément - Lorsque le parcours étoile/pétale est terminé, l'équipe revient au point de départ. - Elle enchaîne un nouveau parcours étoile/pétale - Lorsque l'équipe a effectué ses parcours étoiles/pétales, elle s'auto-évalue à l'aide de la fiche
Temps 3	Mise en Commun : - Les équipes font le point sur leurs réussites et leurs échecs. - Qu'est-ce qu'il faut faire pour marquer le plus de points possibles ? Réponses attendues : gagner du temps, ne pas perdre de temps. - Comment faut-il faire pour gagner/ne pas perdre de temps ? Réponses attendues : mémoriser son parcours pour ne pas à avoir à s'arrêter pour lire sa carte, anticiper son parcours pour éviter des détours ou revenir sur ses pas.
Temps 4	Trace : - Collecter les feuilles de route pour le carnet d'EPS. - Critères de réussite à faire émerger, à réinvestir lors de la prochaine séance : - o Pour trouver le plus possible de balises, je mémorise mon itinéraire pour regarder le moins possible ma carte. Je communique celui-ci à voix haute avec mes camarades. - o Pour me rendre le plus rapidement à l'endroit où se situe la balise, je choisis l'itinéraire le plus court avant de partir. - o Pour me rendre le plus rapidement à l'endroit où se situe la balise, je choisis de me déplacer en ligne droite quand c'est possible.
Temps 5	Prolongements : - Les 7 équipes doivent débaliser : l'équipe 1 ramasse les balises numérotées de 1 à 5, l'équipe 2 de 6 à 10,...

Complexe sportif des Bruyères Le Mans



CARTE DE COURSE D'ORIENTATION
élaborée en novembre 2013
EQUIPE EPS1 - 72

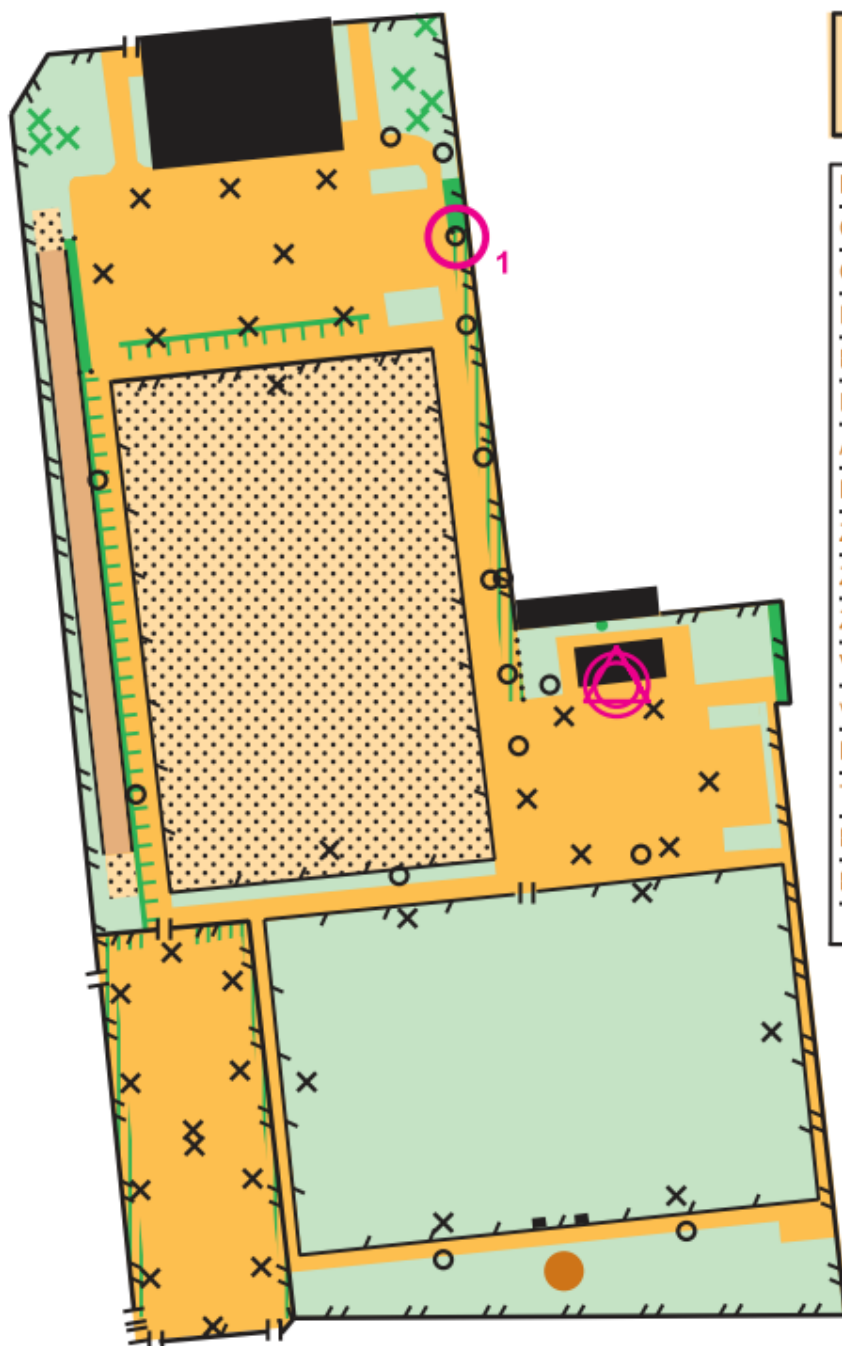
Piste	
Construction, bâtiment	
Clôture	
Haute clôture infranchissable	
Particularité due à l'homme	
Équipement sportif	
Arbre isolé, remarquable	
Limite de végétation distincte	
Zone découverte	
Zone sablonneuse	
Zone herbeuse	
Végétation, course difficile	
végétation impénétrable	
Butte	
Talus en herbe	
Balise / poste de contrôle	
Départ/arrivée de course	



échelle : 1/1600
1cm = 16m



Complexe sportif des Bruyères Le Mans



CARTE DE COURSE D'ORIENTATION
élaborée en novembre 2013
EQUIPE EPS1 - 72

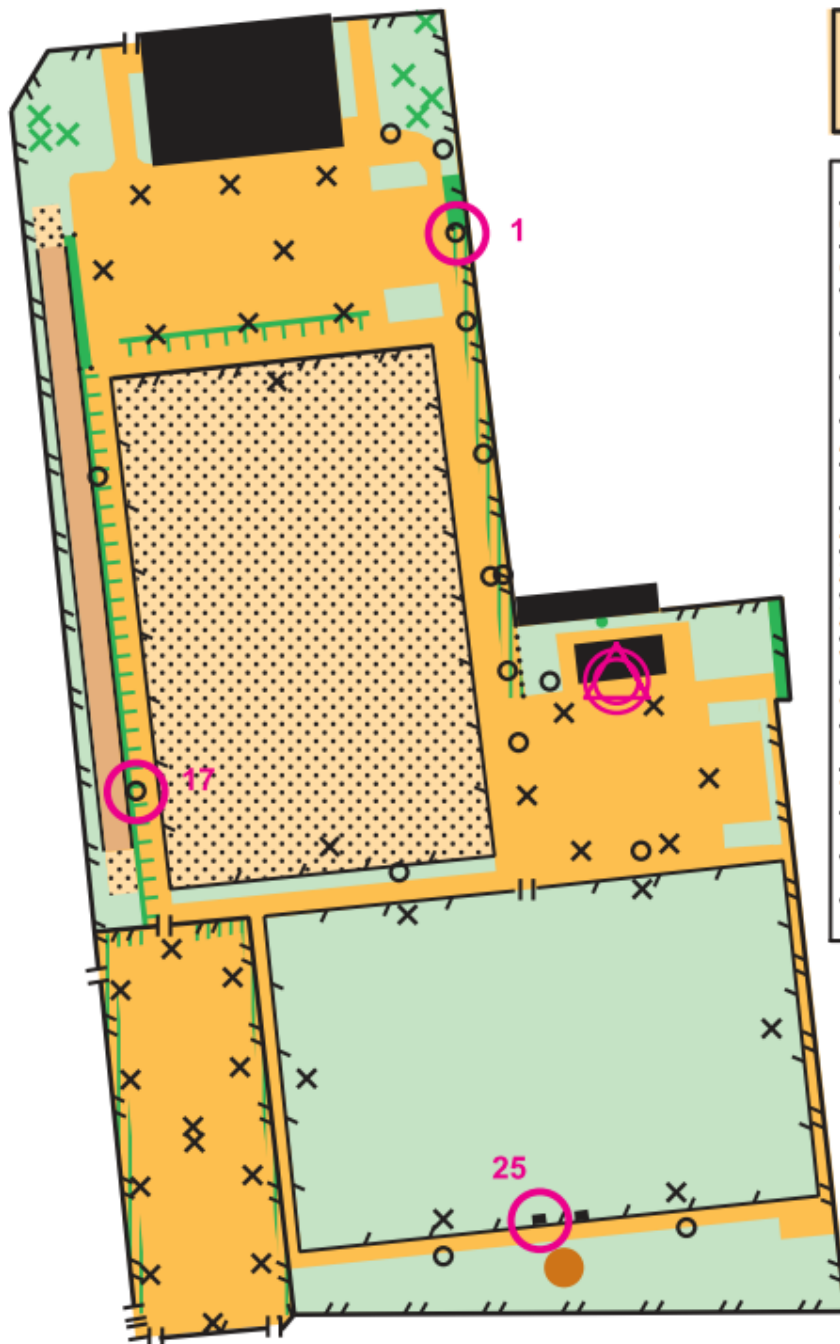
Piste
Construction, bâtiment
Clôture
Haute clôture infranchissable
Particularité due à l'homme
Équipement sportif
Arbre isolé, remarquable
Limite de végétation distincte
Zone découverte
Zone sablonneuse
Zone herbeuse
Végétation, course difficile
végétation impénétrable
Butte
Talus en herbe
Balise / poste de contrôle
Départ/arrivée de course



échelle : 1/1600
1cm = 16m



Complexe sportif des Bruyères Le Mans



CARTE DE COURSE D'ORIENTATION
élaborée en novembre 2013
EQUIPE EPS1 - 72

Piste
Construction, bâtiment
Clôture
Haute clôture infranchissable
Particularité due à l'homme
Équipement sportif
Arbre isolé, remarquable
Limite de végétation distincte
Zone découverte
Zone sablonneuse
Zone herbeuse
Végétation, course difficile
végétation impénétrable
Butte
Talus en herbe
Balise / poste de contrôle
Départ/arrivée de course



échelle : 1/1600
1cm = 16m

LA CARTE AUX TRESORS

Complexe sportif des Bruyères – Le Mans

Jeudi 21 avril 2016

ÉCOLE	Enseignant :

Heure de départ	Heure de retour

CLASSE	N° de l'équipe :

Heure limite

NOMS DES ÉLÈVES

Numéro(s) de balise(s)	Symbole	Points
	TOTAL	

