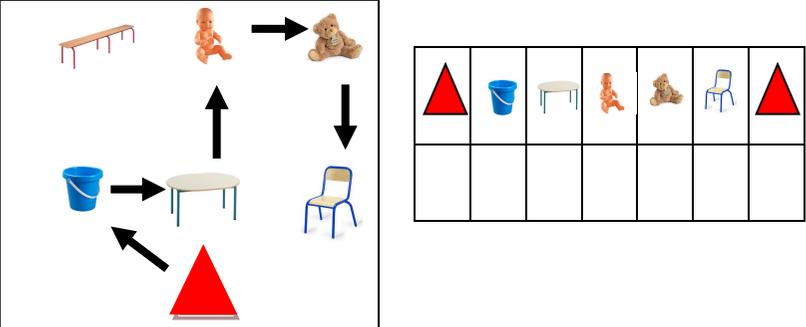


**Attendus de fin de cycle :**

Construire sa latéralité, l'image orientée de son propre corps et mieux se situer dans l'espace

**Objectifs :**

Suivre un itinéraire en utilisant des indices spatiaux

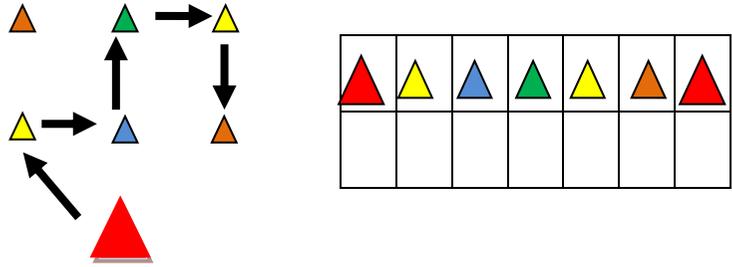
	DISPOSITIF	BUT	VARIANTES - RELANCES
<p><b>LES PLOTS</b></p> <p><b>Cycle 1</b></p> <p><b>PS/MS</b></p>	<p><b>Matériel :</b>            4 à 8 plots ou objets avec des symboles            1 grand plot rouge de départ avec symbole qui sert d'exemple            Des plans du dispositif avec itinéraires de plus en plus complexes            Des cartons de contrôle            Des planchettes</p> <p>Par équipe : un carton de contrôle            un plan de l'aire de jeu            un crayon</p> <p><b>Déroulement :</b>            Dans une cour de récréation ou dans une salle sont disposés des plots ou objets            Par équipe : les élèves reçoivent un plan avec un itinéraire imposé qu'ils doivent réaliser en notant le symbole à chaque plot ou objet            Lorsqu'ils terminent leur parcours, ils vérifient leur carton de contrôle avec la feuille du maître            Si tout est correct, l'équipe passe sur un itinéraire plus difficile            Sinon, elle refait le parcours</p>	<p>Suivre un itinéraire imposé en orientant sa carte</p> <p></p> <p>Équipe EPS1 72</p> <p>2018/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Réaliser le parcours seul, à deux</li> <li>○ Réaliser le parcours avec un élève qui guide ses co-équipiers, en restant au plot de départ</li> <li>○ Augmenter ou réduire le nombre de plots ou objets</li> <li>○ Augmenter ou réduire les distances entre les plots ou objets</li> <li>○ Parcours de difficulté croissante</li> <li>○ Réaliser le parcours chronométré</li> <li>○ Proposer aux élèves de créer leur propre parcours</li> <li>○ Demander une aide possible : autre équipe, enseignant</li> </ul> <p><b>Critères de réussite</b></p> <p><u>L'orienteur</u>            Je réussis mon parcours sans erreur</p> <p><u>L'observateur</u>            J'aide mon camarade en cas de difficulté</p> <p><b>Critères de réalisation</b></p> <p>Je suis capable d'orienter ma carte correctement en prenant des repères extérieurs</p> <p>Je suis capable de suivre un parcours imposé à partir d'un plan</p> <p>A chaque plot ou objet, je suis capable d'orienter ma carte dans la direction que je veux prendre</p> <p>Je suis capable de me repérer sur un plan pour aider l'orienteur en cas de difficulté</p>
			

**Attendus de fin de cycle :**

Construire sa latéralité, l'image orientée de son propre corps et mieux se situer dans l'espace

**Objectifs :**

Suivre un itinéraire en utilisant des indices spatiaux

	DISPOSITIF	BUT	VARIANTES - RELANCES
<p><b>LES PLOTS</b></p> <p><b>Cycle 1</b></p> <p><b>MS/GS</b></p>	<p><b>Matériel :</b>            4 à 8 plots ou objets avec des symboles            1 grand plot rouge de départ avec symbole qui sert d'exemple            Des plans du dispositif avec itinéraires de plus en plus complexes            Des cartons de contrôle            Des planchettes</p> <p>Par équipe : un carton de contrôle            un plan de l'aire de jeu            un crayon</p> <p><b>Déroulement :</b>            Dans une cour de récréation ou dans une salle sont disposés des plots ou objets            Par équipe : les élèves reçoivent un plan avec un itinéraire imposé qu'ils doivent réaliser en notant le symbole à chaque plot ou objet            Lorsqu'ils terminent leur parcours, ils vérifient leur carton de contrôle avec la feuille du maître            Si tout est correct, l'équipe passe sur un itinéraire plus difficile            Sinon, elle refait le parcours</p>	<p><b>Suivre un itinéraire imposé en orientant sa carte</b></p>  <p><b>Équipe EPS1</b> <b>72</b></p> <p><b>2018/2019</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Réaliser le parcours seul, à deux</li> <li>○ Réaliser le parcours avec un élève qui guide ses co-équipiers, en restant au plot de départ</li> <li>○ Augmenter ou réduire le nombre de plots ou objets</li> <li>○ Augmenter ou réduire les distances entre les plots ou objets</li> <li>○ Parcours de difficulté croissante</li> <li>○ Réaliser le parcours chronométré</li> <li>○ Proposer aux élèves de créer leur propre parcours</li> <li>○ Demander une aide possible : autre équipe, enseignant</li> </ul> <p><b>Critères de réussite</b></p> <p><u>L'orienteur</u> Je réussis mon parcours sans erreur</p> <p><u>L'observateur</u> J'aide mon camarade en cas de difficulté</p> <p><b>Critères de réalisation</b>            Je suis capable d'orienter ma carte correctement en prenant des repères extérieurs            Je suis capable de suivre un parcours imposé à partir d'un plan            A chaque plot ou objet, je suis capable d'orienter ma carte dans la direction que je veux prendre            Je suis capable de me repérer sur un plan pour aider l'orienteur en cas de difficulté.</p>
			

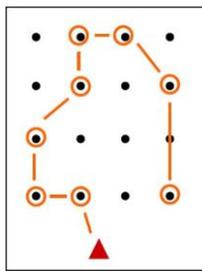
**Attendus de fin de cycle :**

Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel.  
L'espace est aménagé et sécurisé

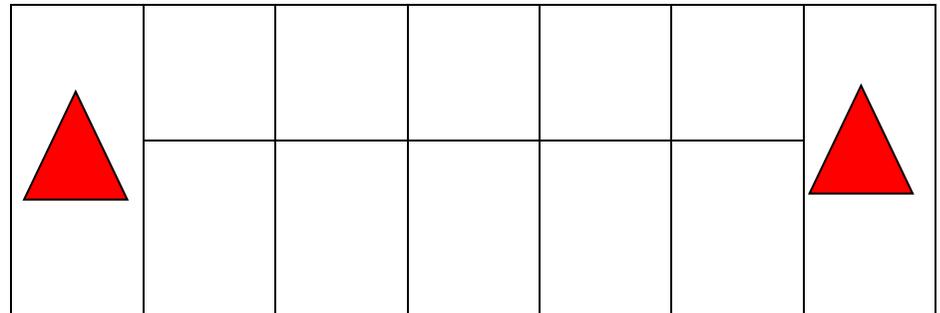
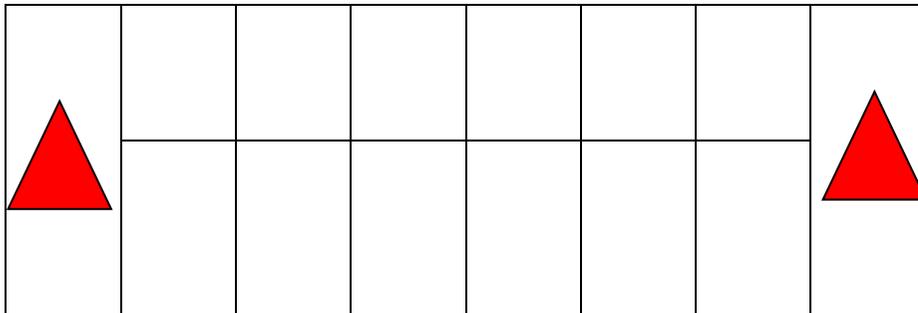
Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement

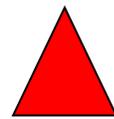
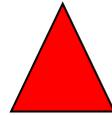
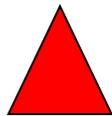
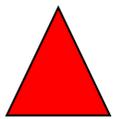
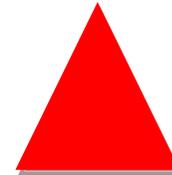
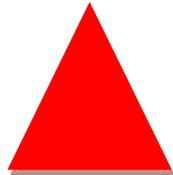
**Objectifs :**

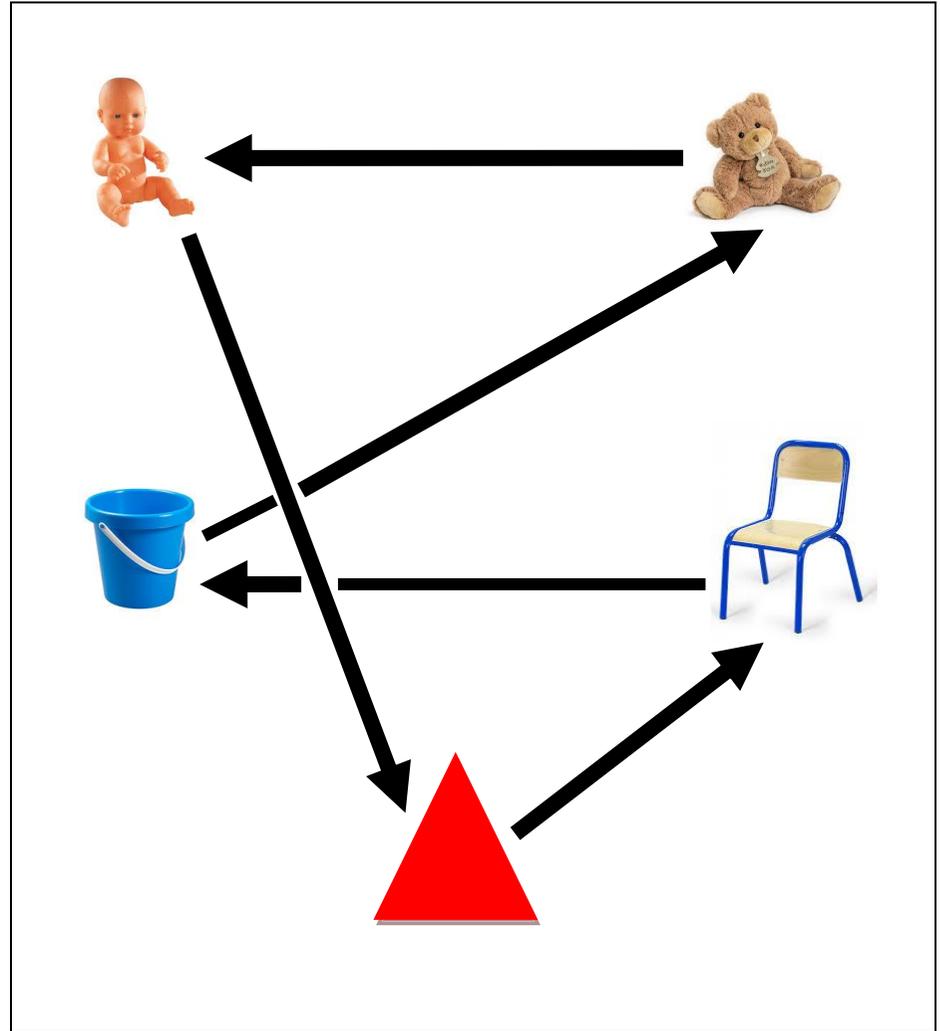
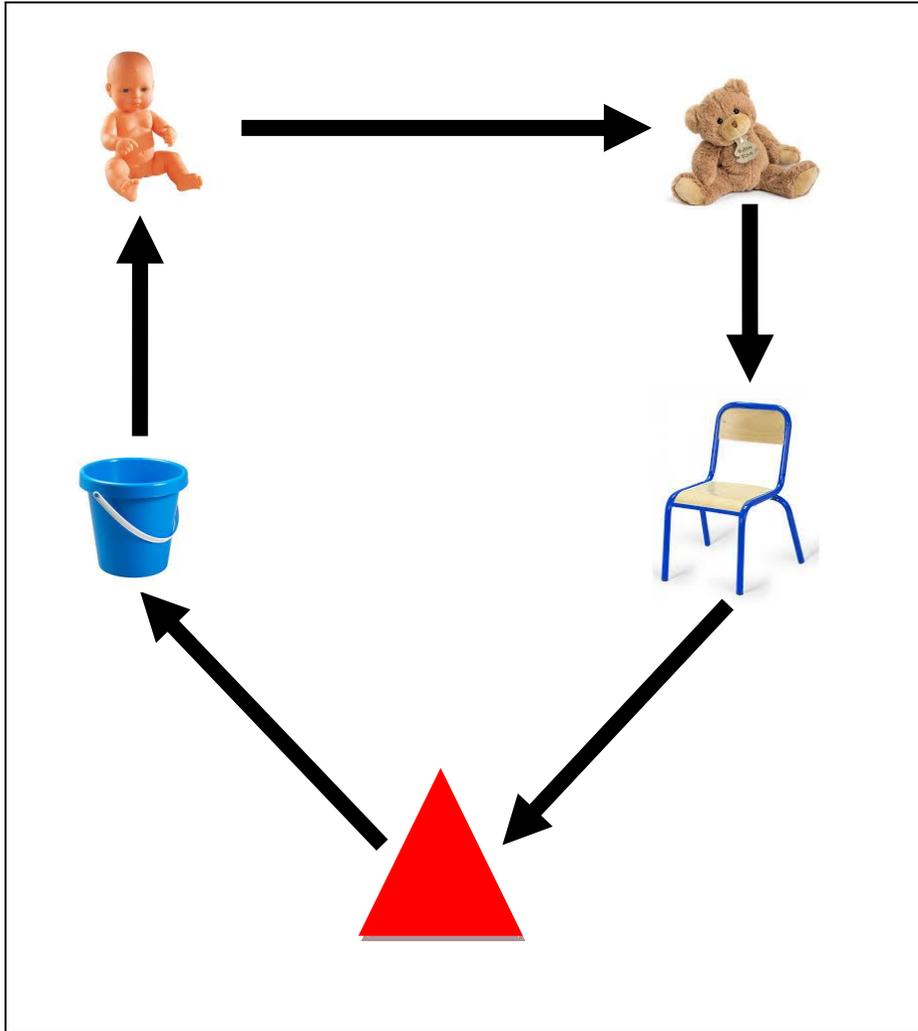
Situer un partenaire sur un plan  
Orienter sa carte et se déplacer

	DISPOSITIF	BUT	VARIANTES - RELANCES																		
<b>LES PLOTS</b>  Cycle 2 Cycle 3	<p><b>Matériel :</b>            16 plots avec des symboles            1 plot de départ            Des plans du dispositif avec itinéraires de plus en plus complexes            Des cartons de contrôle            Des planchettes</p> <p>Par équipe : un carton de contrôle            un plan de l'aire de jeu            un crayon</p> <p><b>Déroulement :</b>            Sur un stade ou dans une salle sont disposés des plots            Par équipe : les élèves reçoivent un plan avec un itinéraire imposé qu'ils doivent réaliser en notant le symbole à chaque plot            Lorsqu'ils terminent leur parcours, ils vérifient leur carton de contrôle avec la feuille du maître            Si tout est correct, l'équipe passe sur un itinéraire plus difficile            Sinon, elle refait le parcours</p>	<p>Suivre un itinéraire imposé en orientant sa carte</p>  <p>Équipe EPS1 72</p> <p>2018/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Réaliser le parcours seul, à deux</li> <li>○ Réaliser le parcours avec un élève qui guide ses co-équipiers, en restant au plot de départ</li> <li>○ Réduire le nombre de balises à trouver sur l'itinéraire (4, 5, 6 ou 7)</li> <li>○ Augmenter ou réduire le nombre de balises</li> <li>○ Augmenter ou réduire les distances entre les balises</li> <li>○ Parcours de difficulté croissante</li> <li>○ Réaliser le parcours chronométré</li> <li>○ Enlever des plots sur la carte</li> <li>○ Réalisation du parcours par les élèves</li> <li>○ Demander une aide possible : autre équipe, enseignant</li> </ul>																		
	 <table border="1" data-bbox="369 1165 996 1340"> <tbody> <tr> <td>Balise</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Lettre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Balise</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Lettre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Balise	1	2	3	4	Lettre					Balise	5	6	7	8	Lettre			
Balise	1	2	3	4																	
Lettre																					
Balise	5	6	7	8																	
Lettre																					

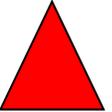
# MATRICES VIERGES PS/MS

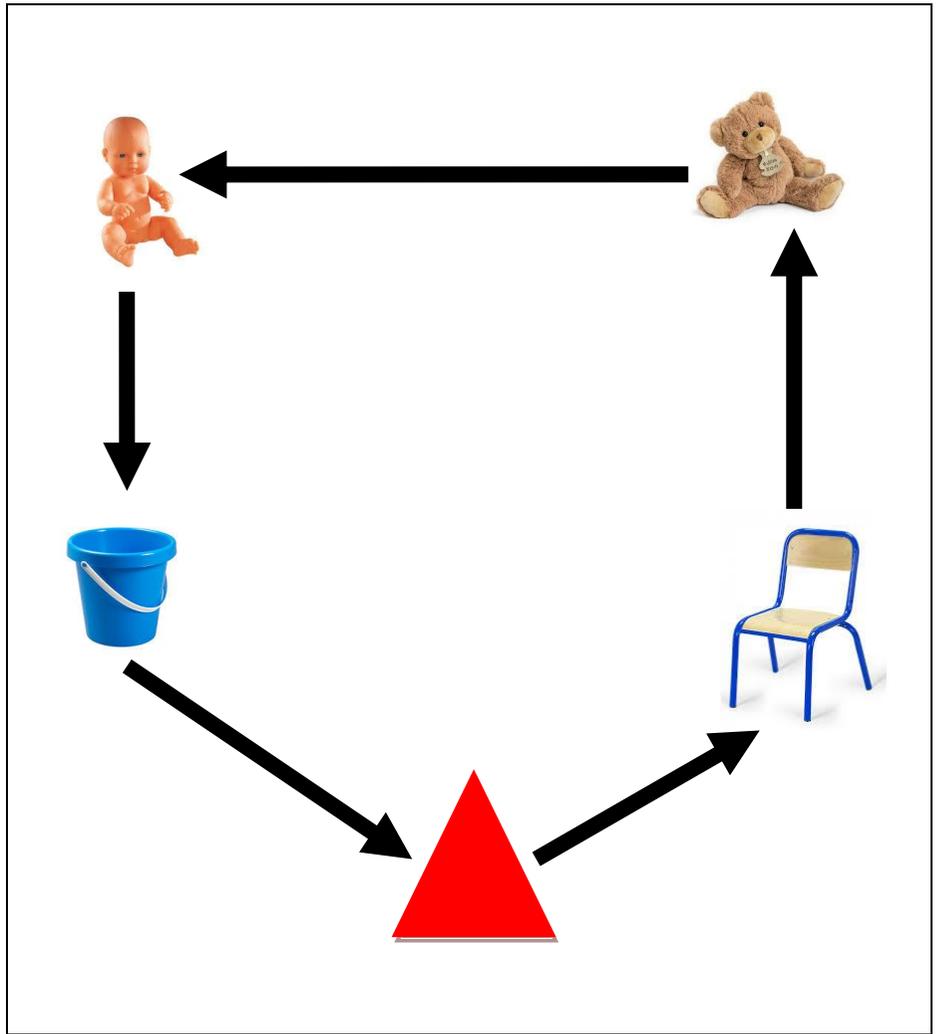
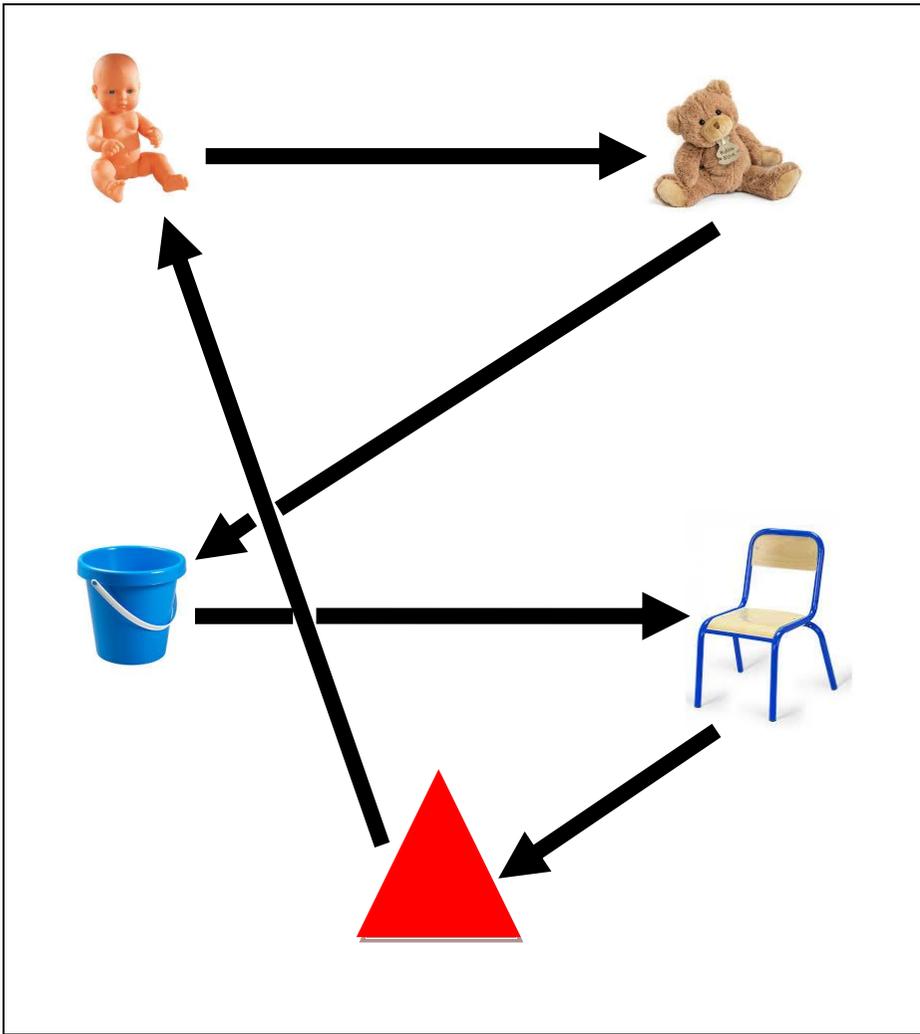


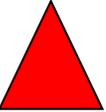




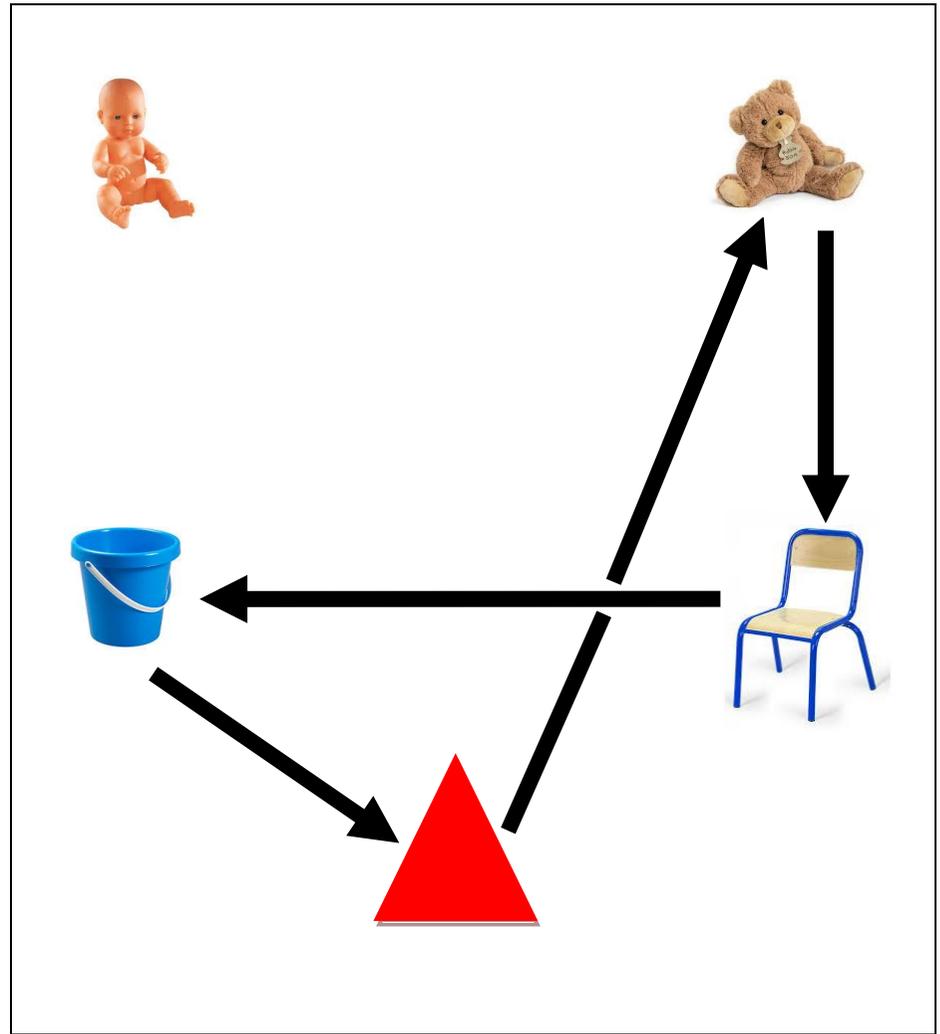
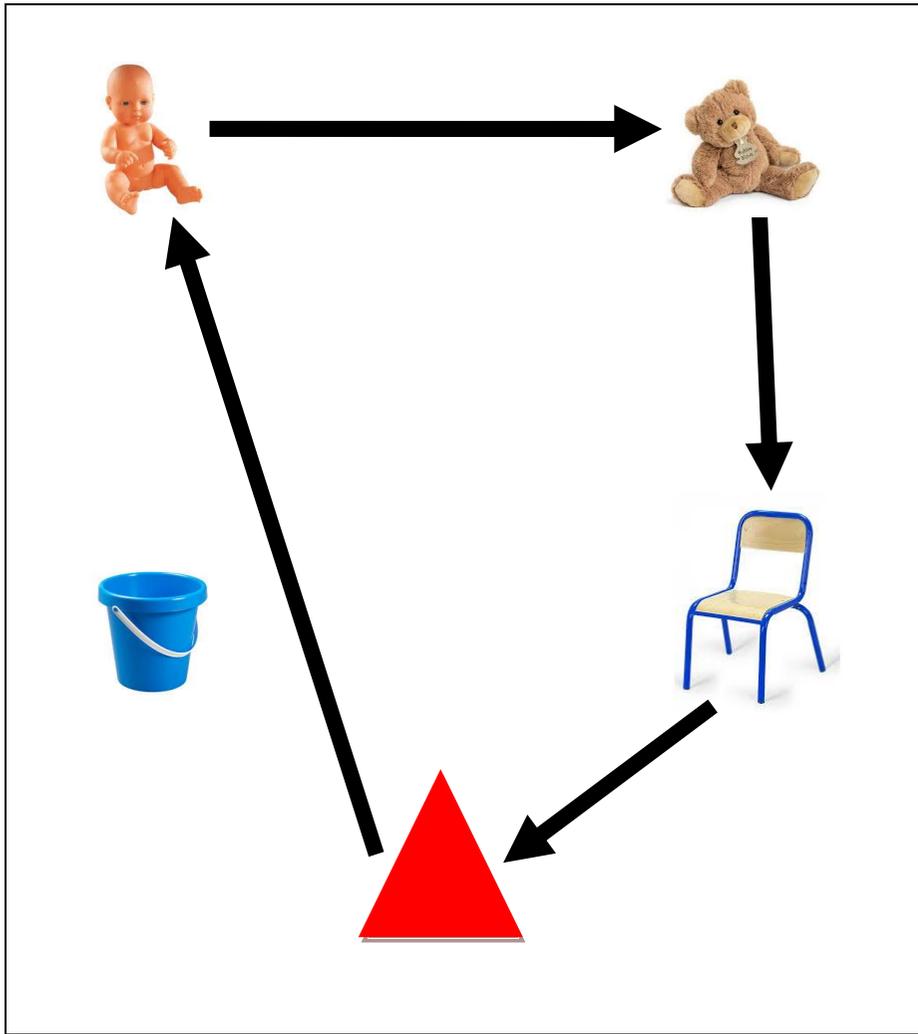
					

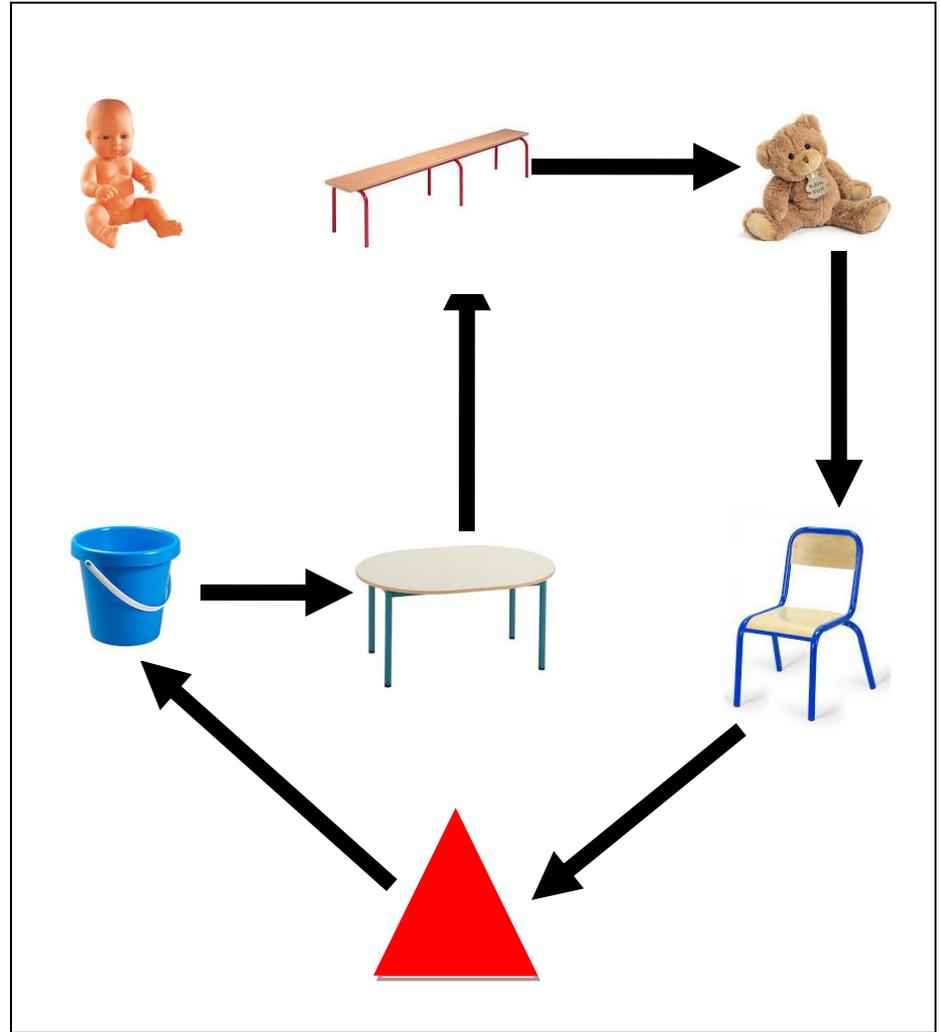
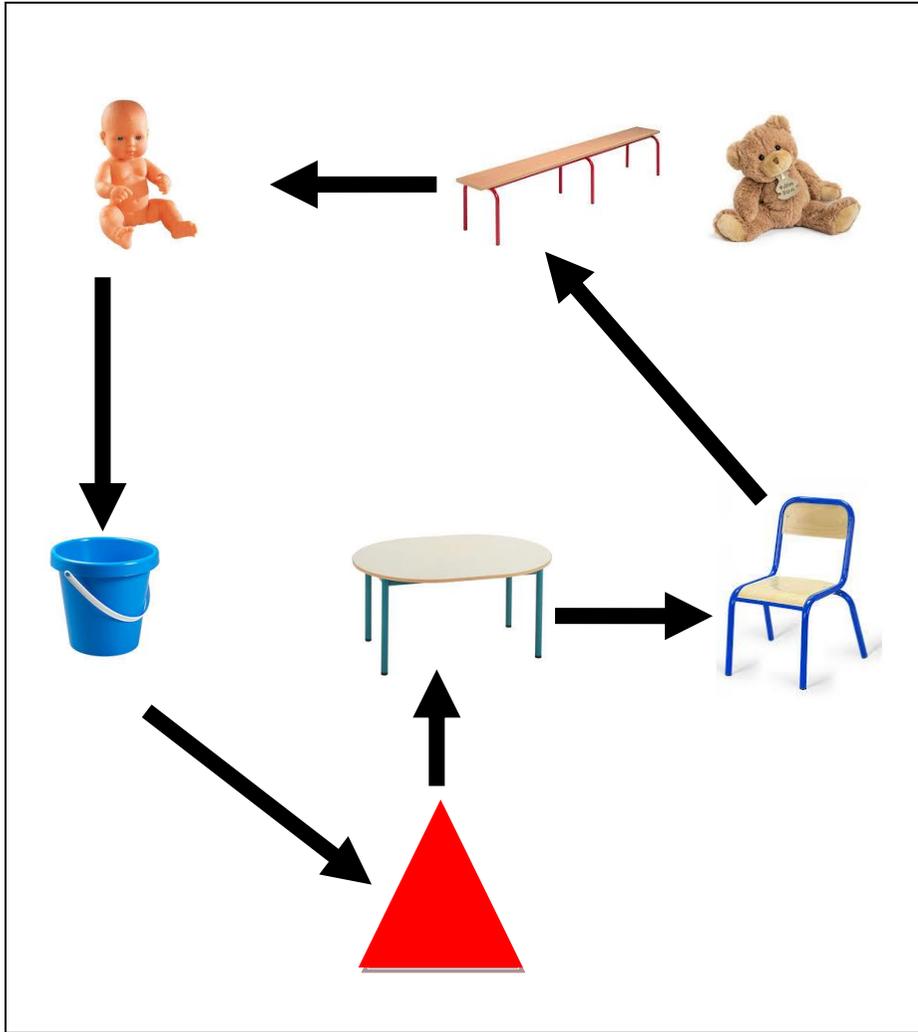


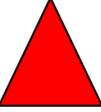
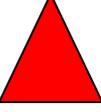
					

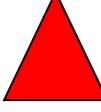
					

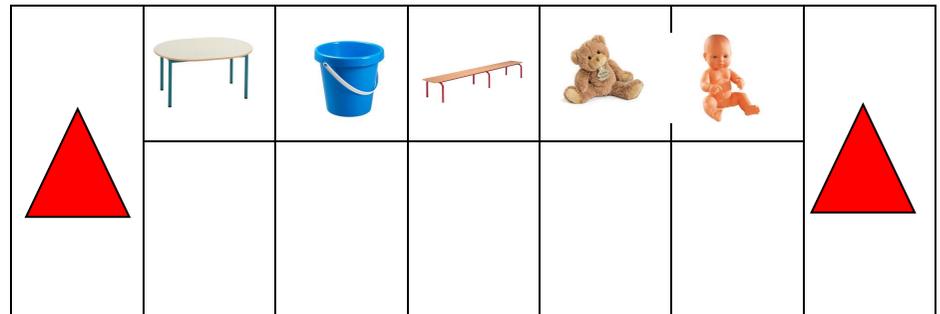
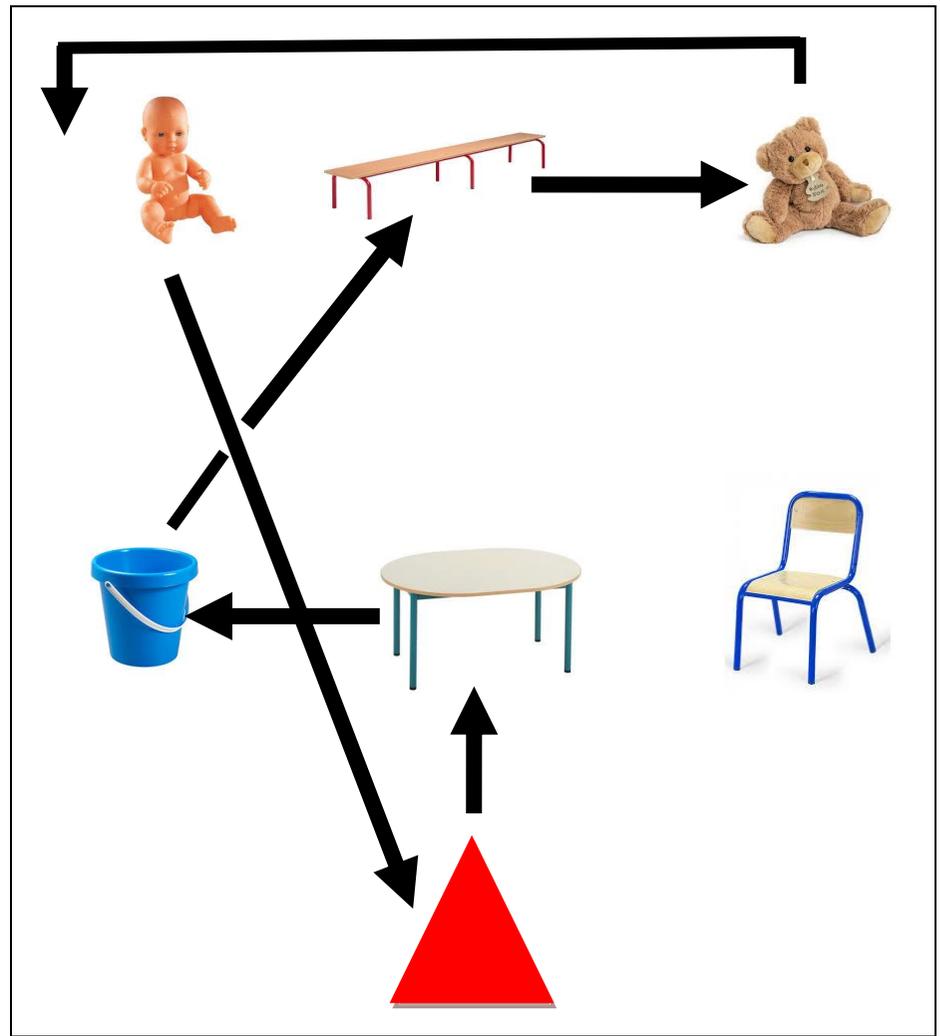
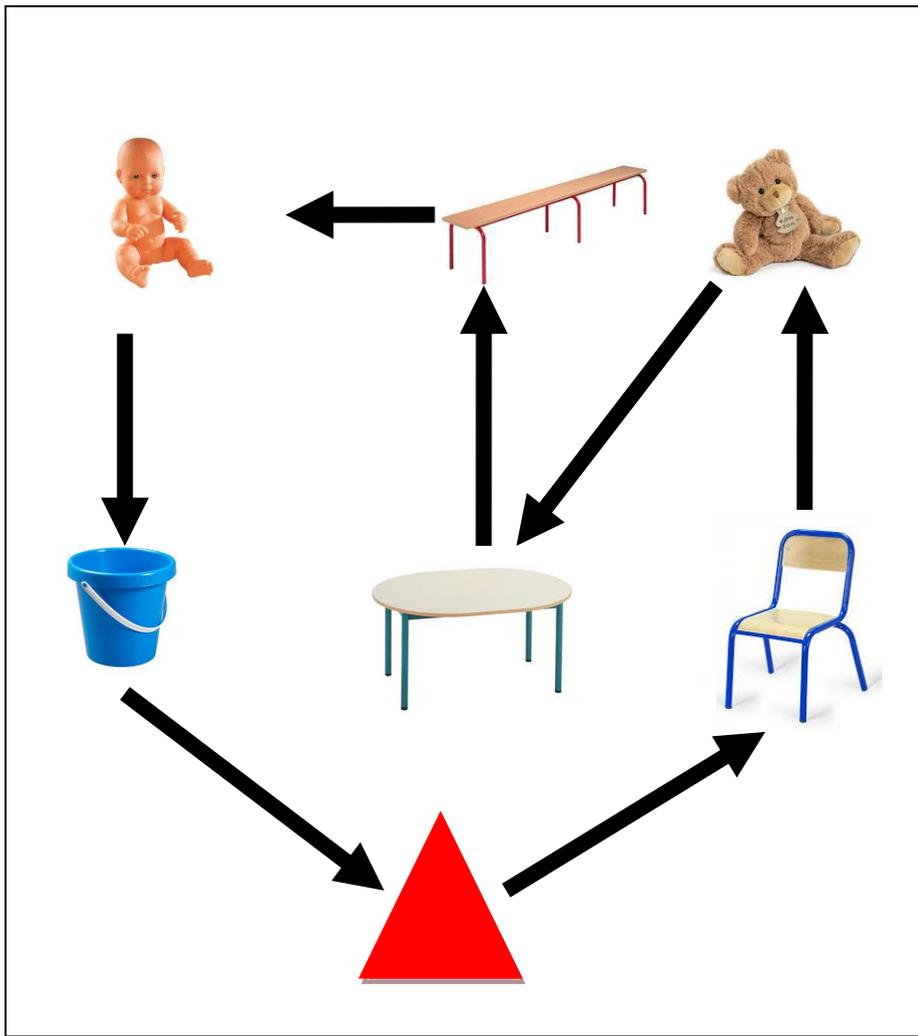




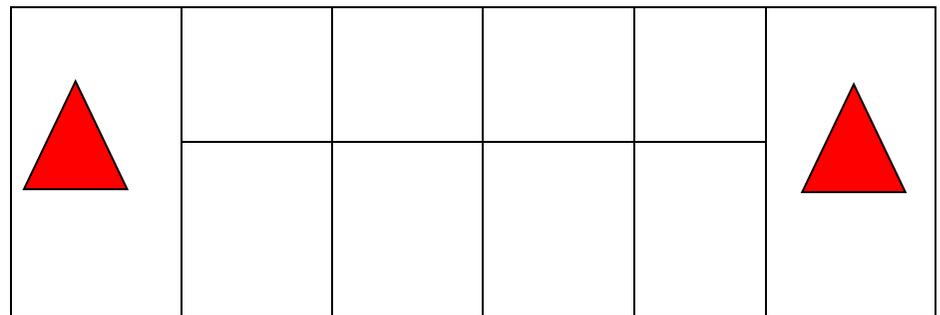
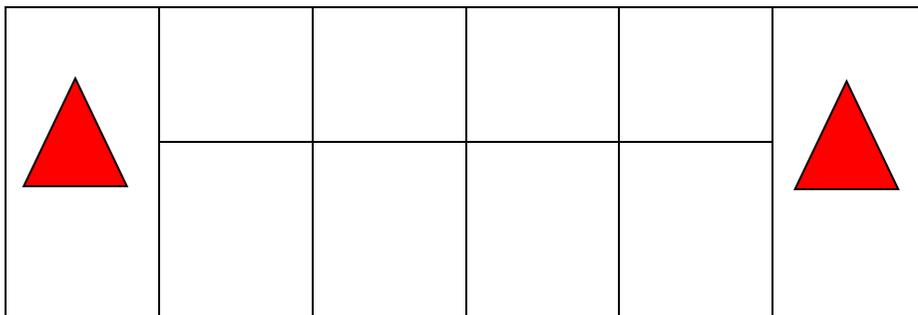
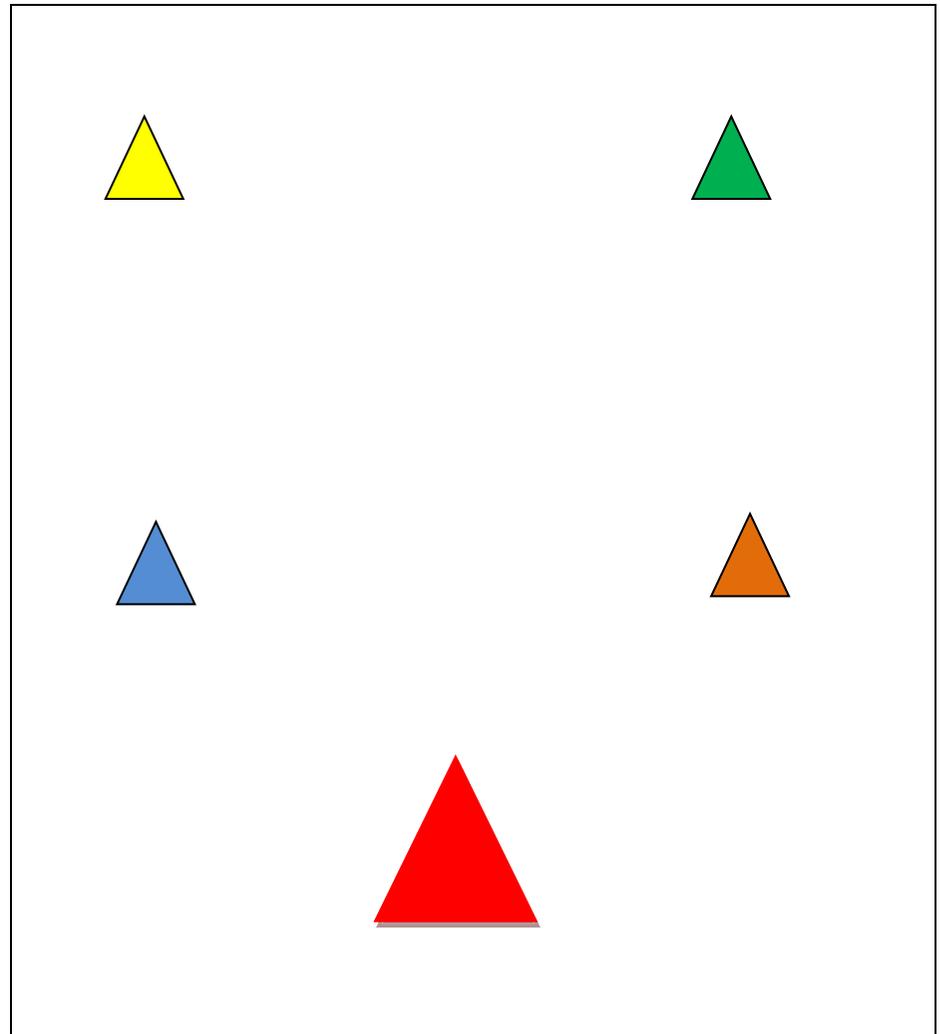
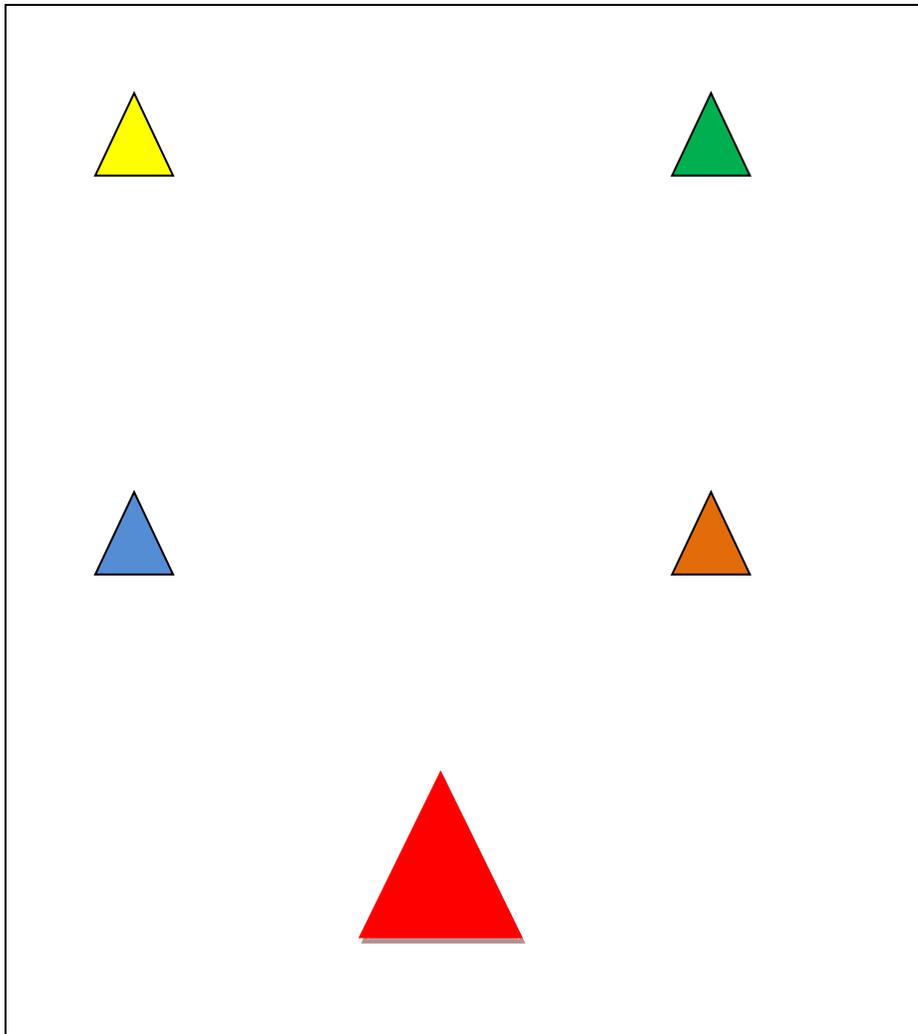


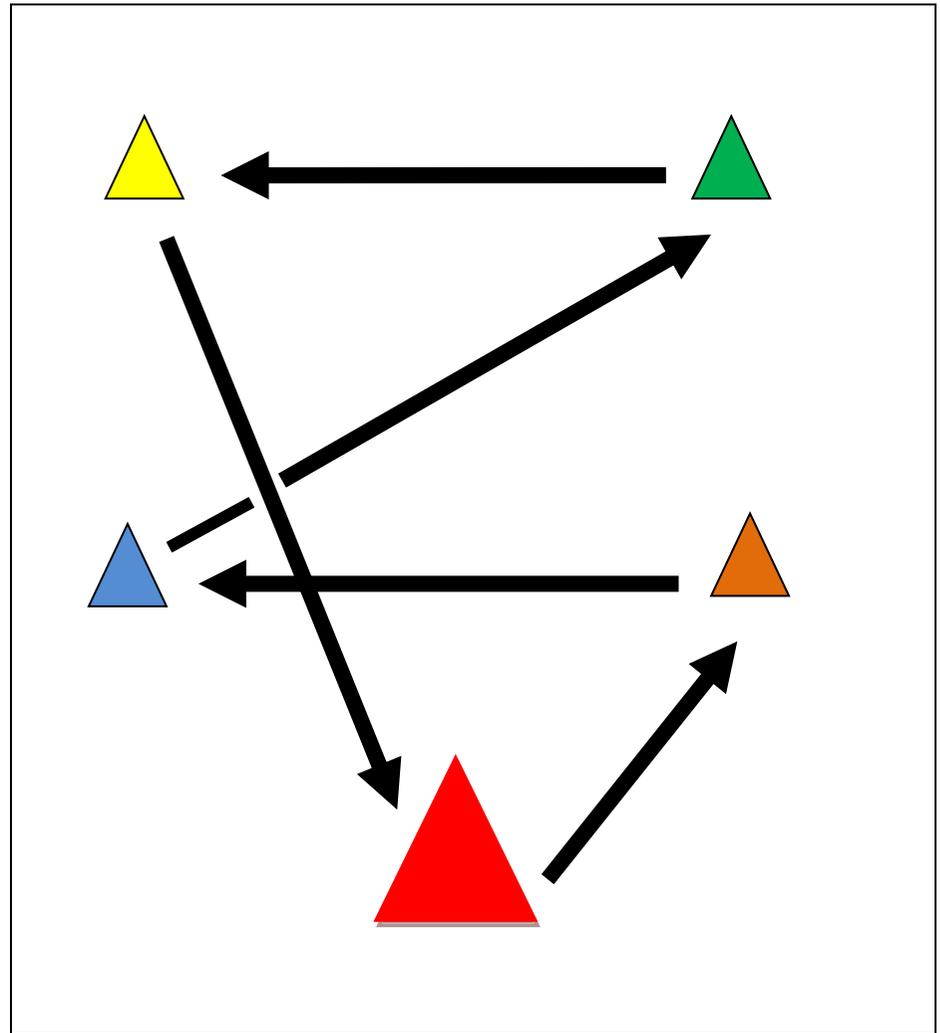
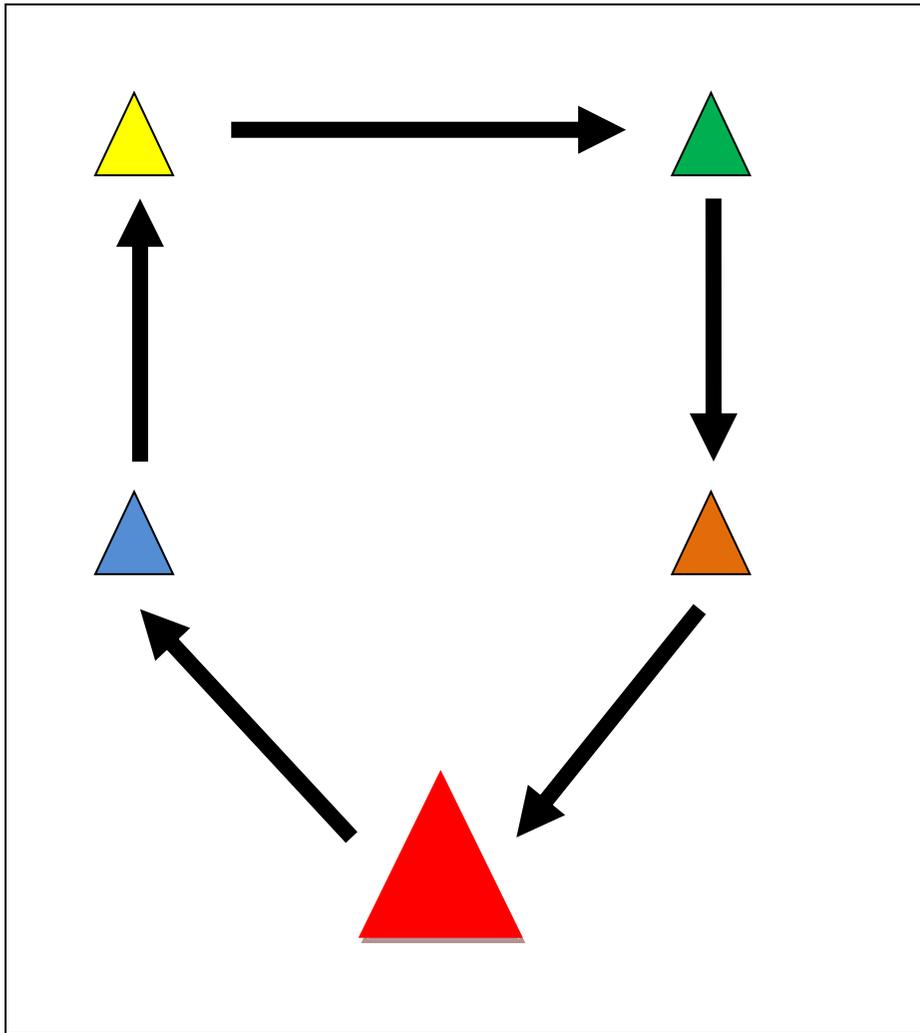
						

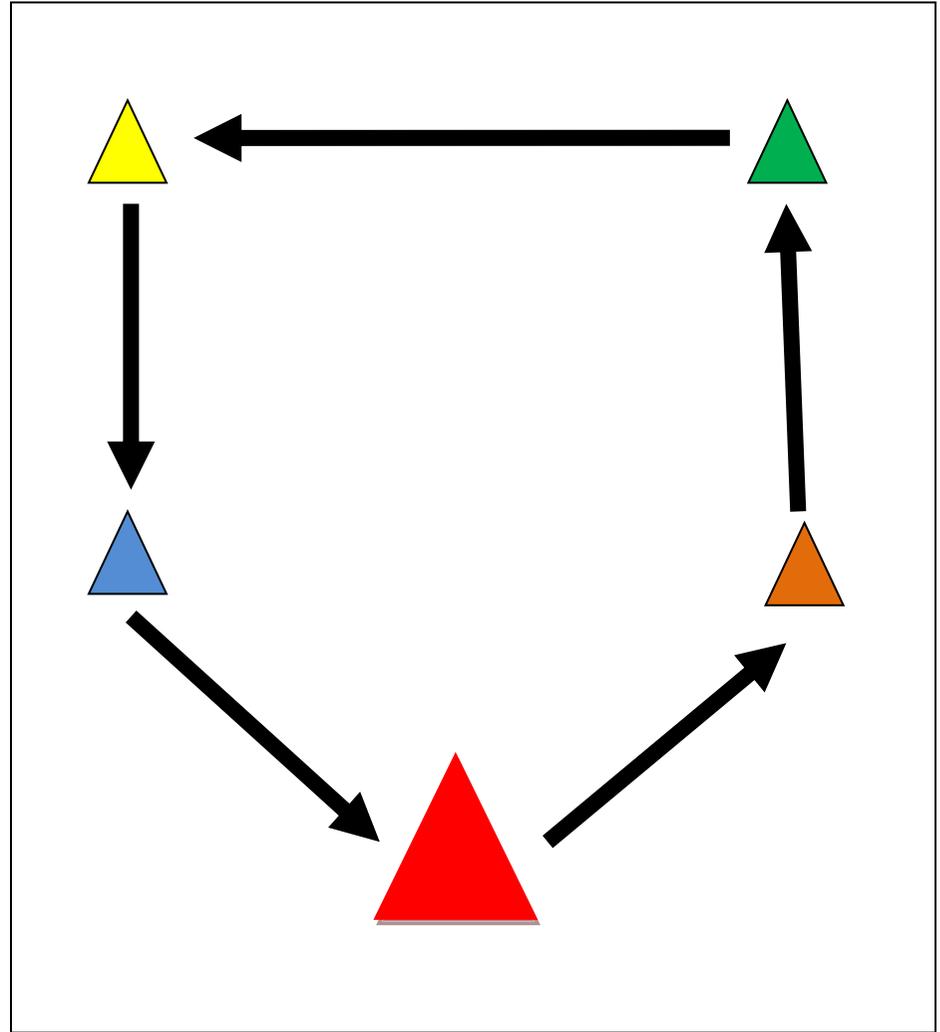
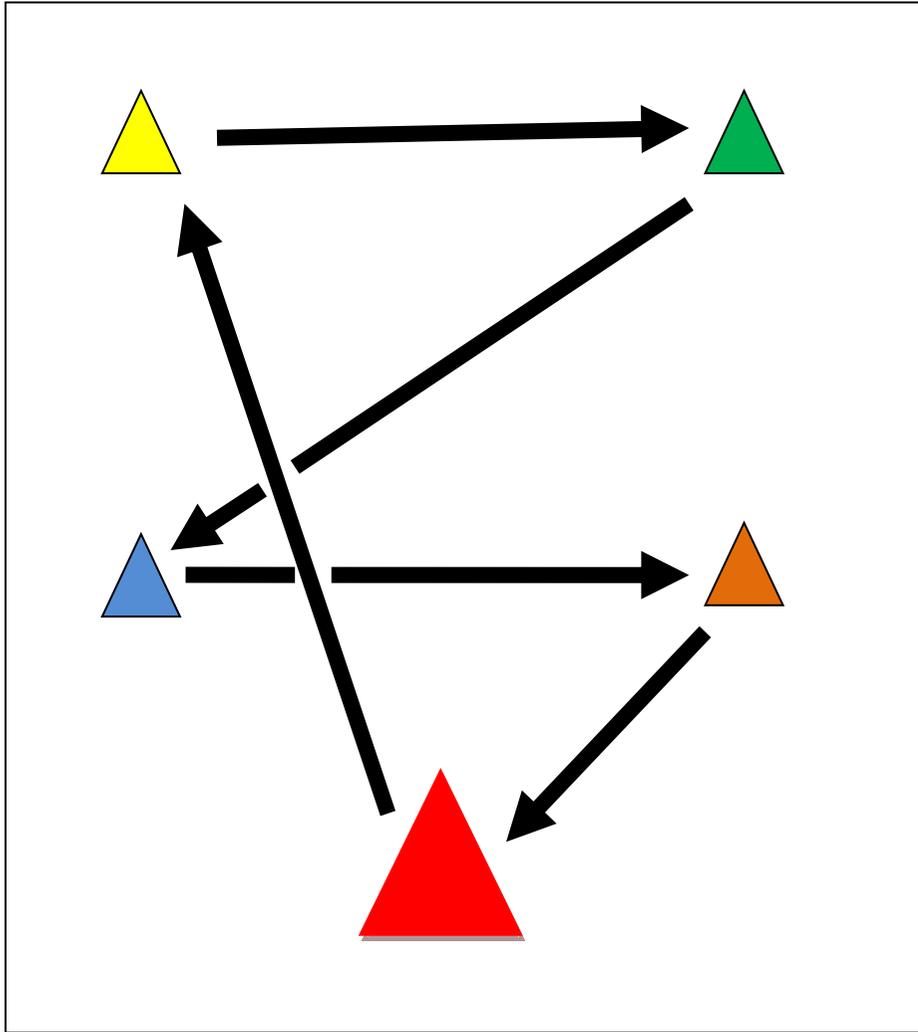


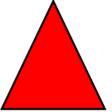
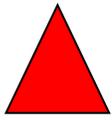
# MATRICES VIERGES MS/GS

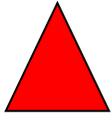
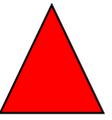


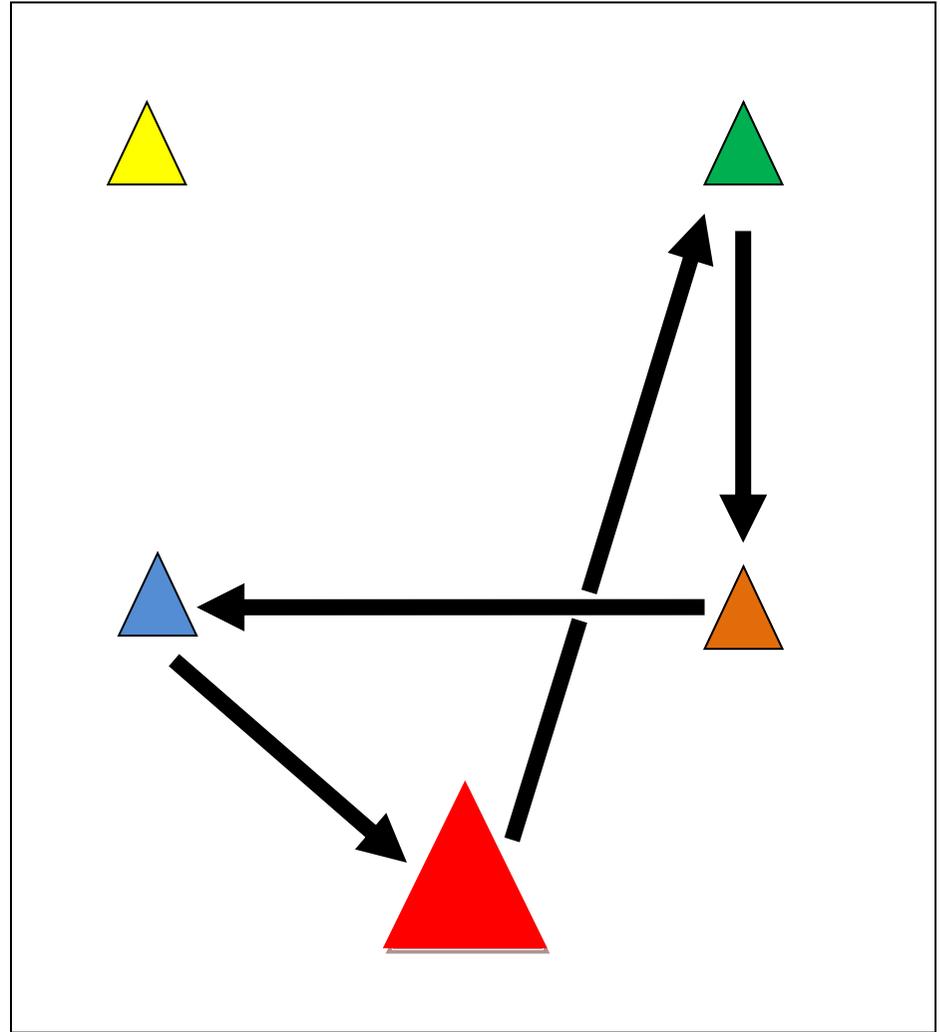
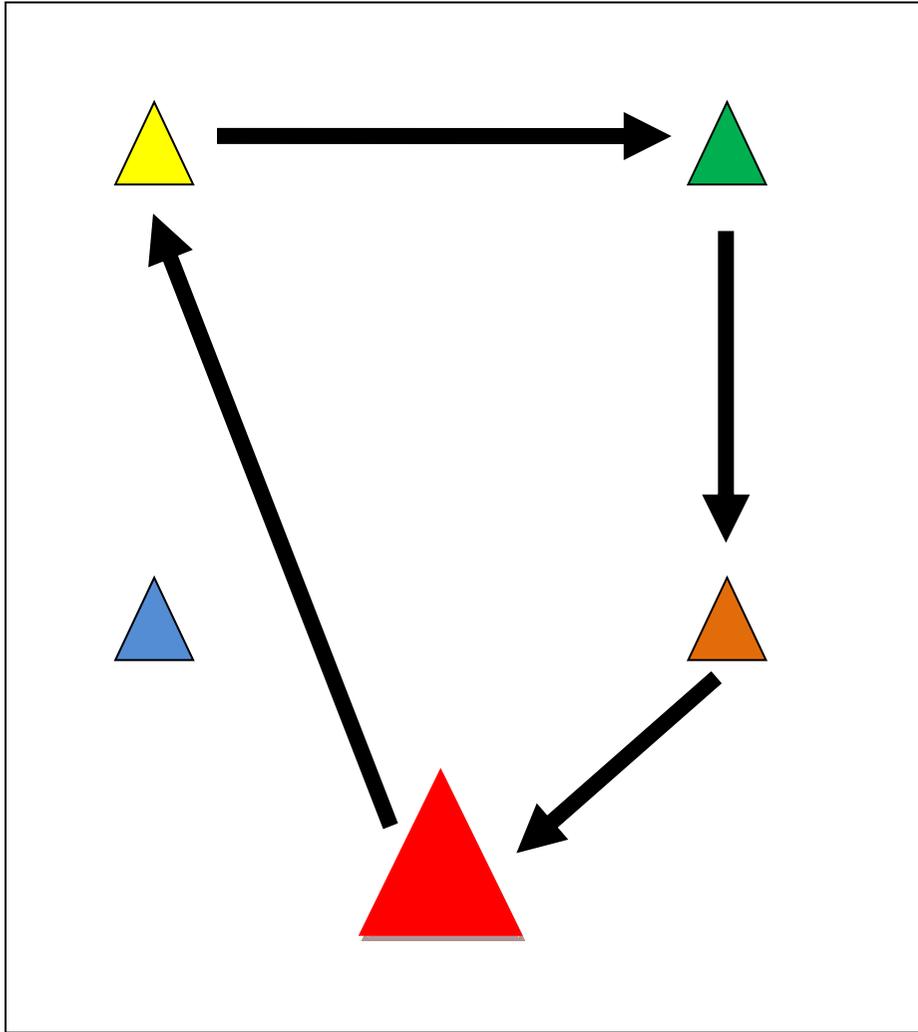


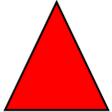


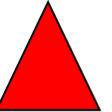


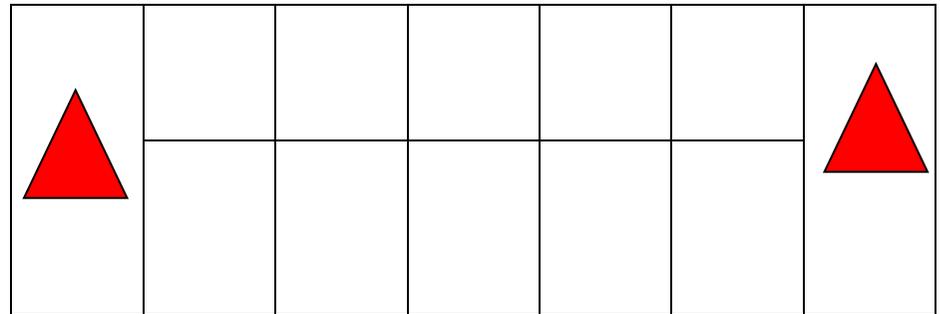
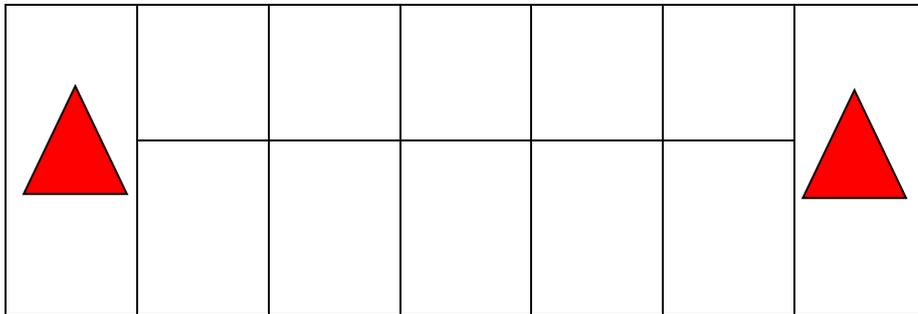
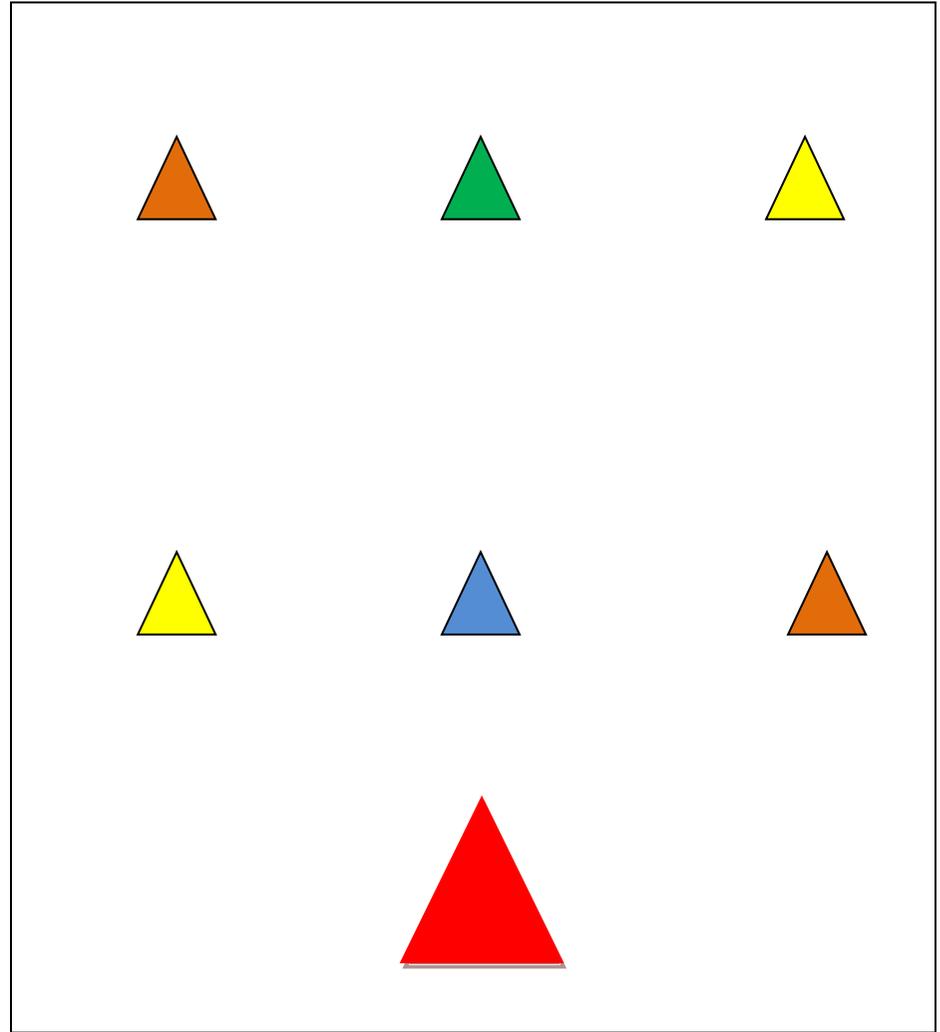
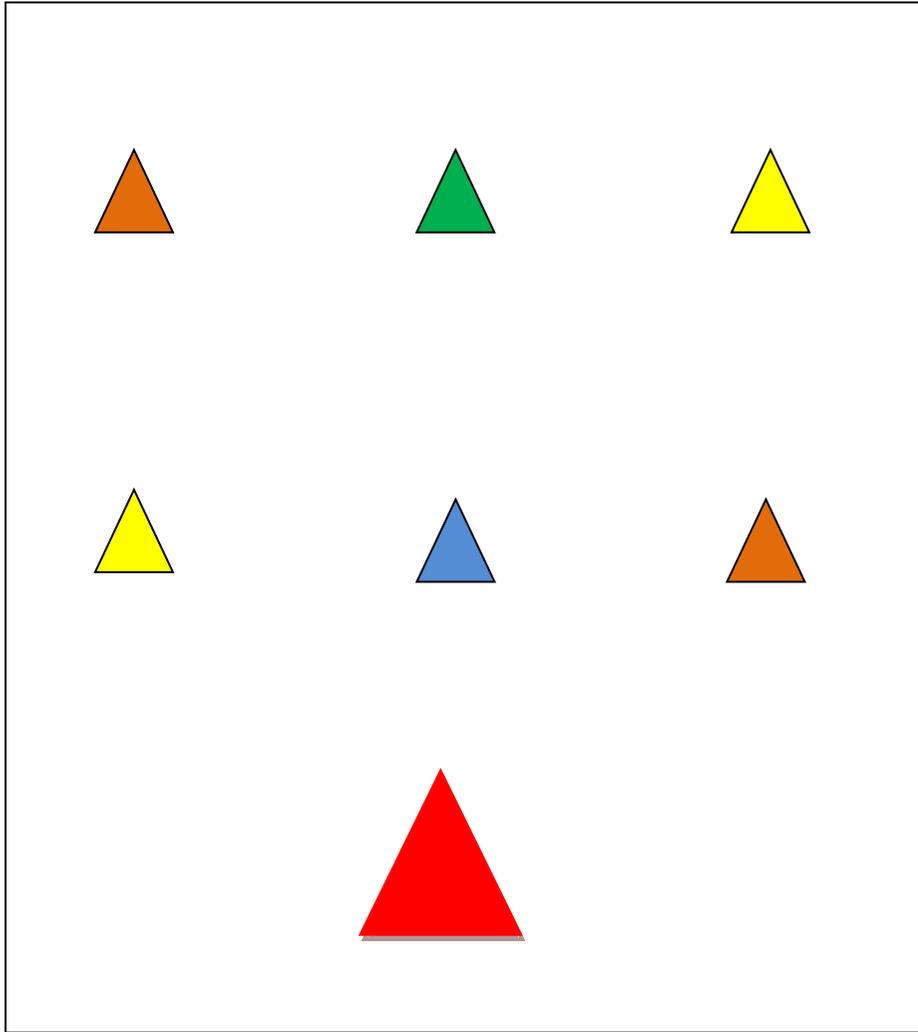
					

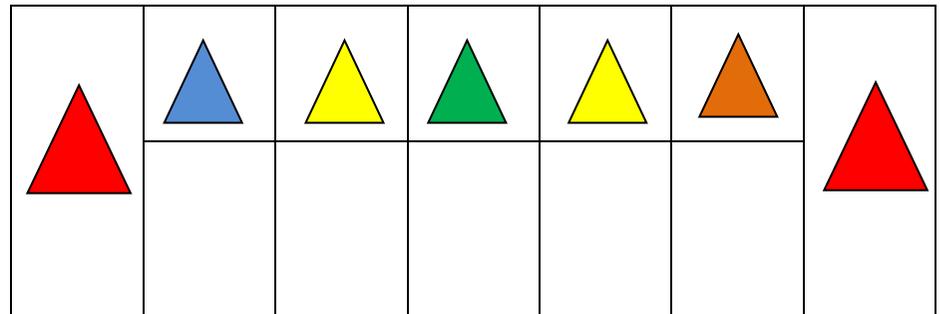
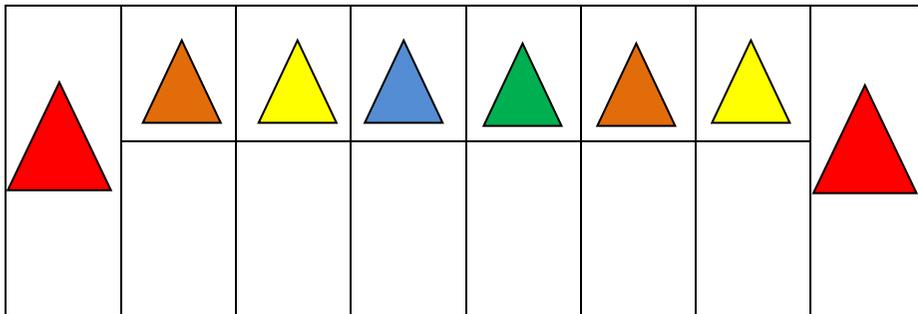
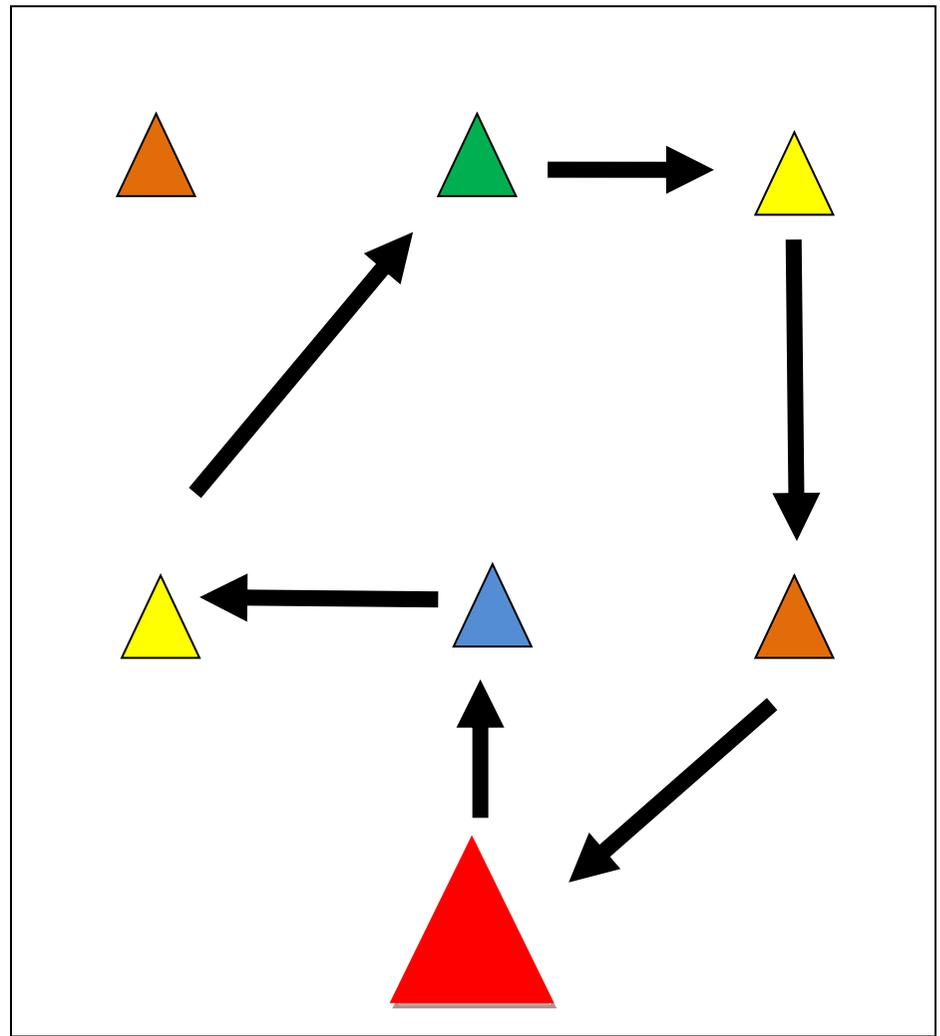
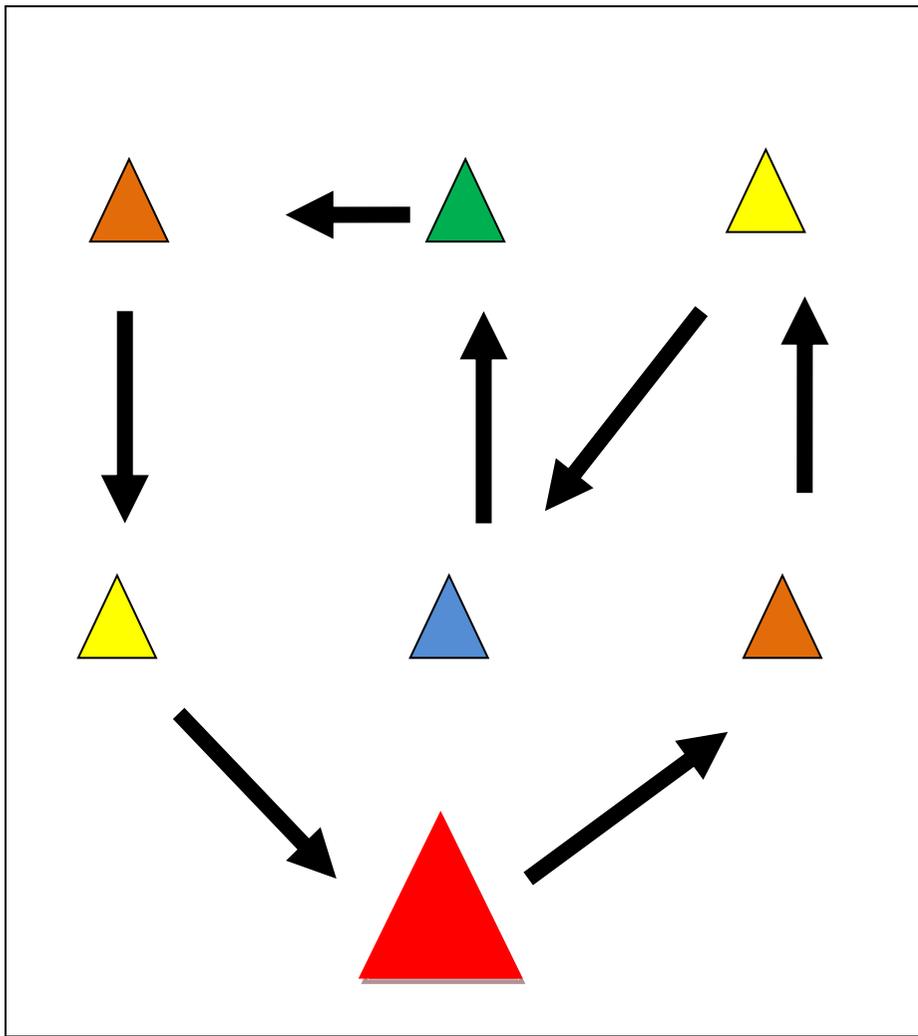


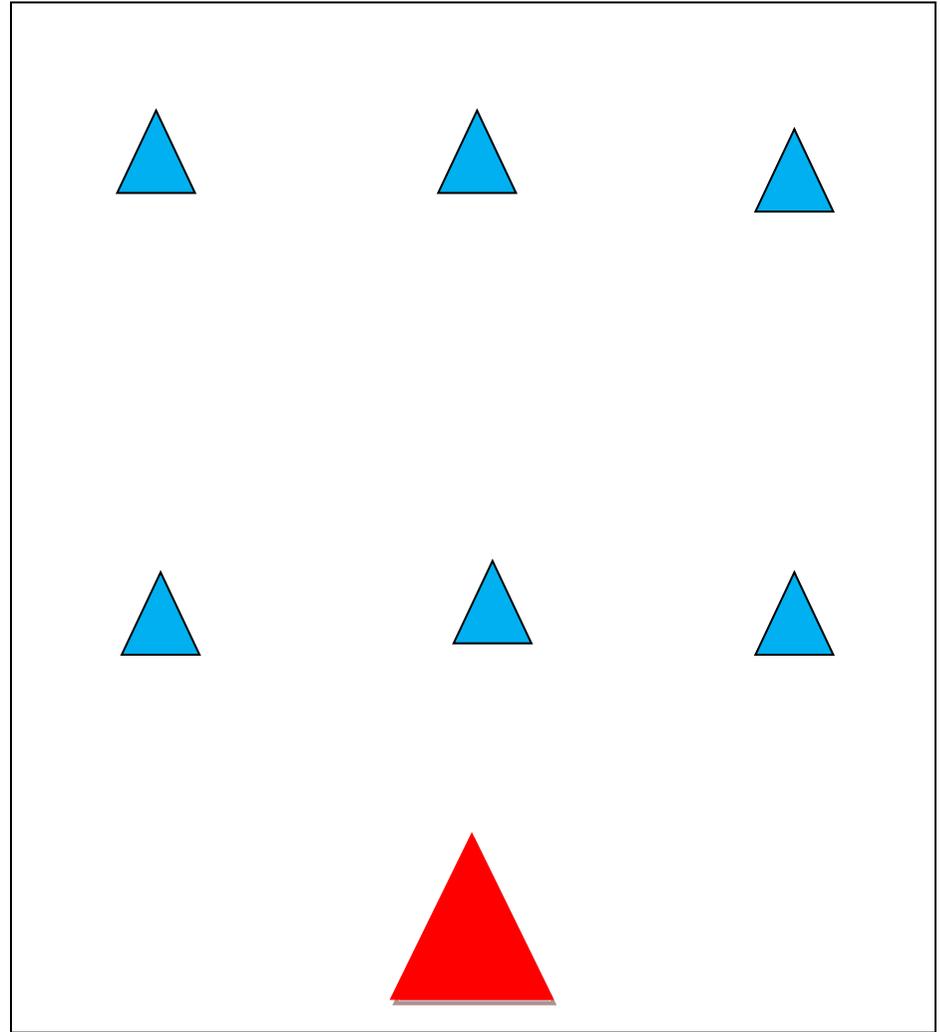
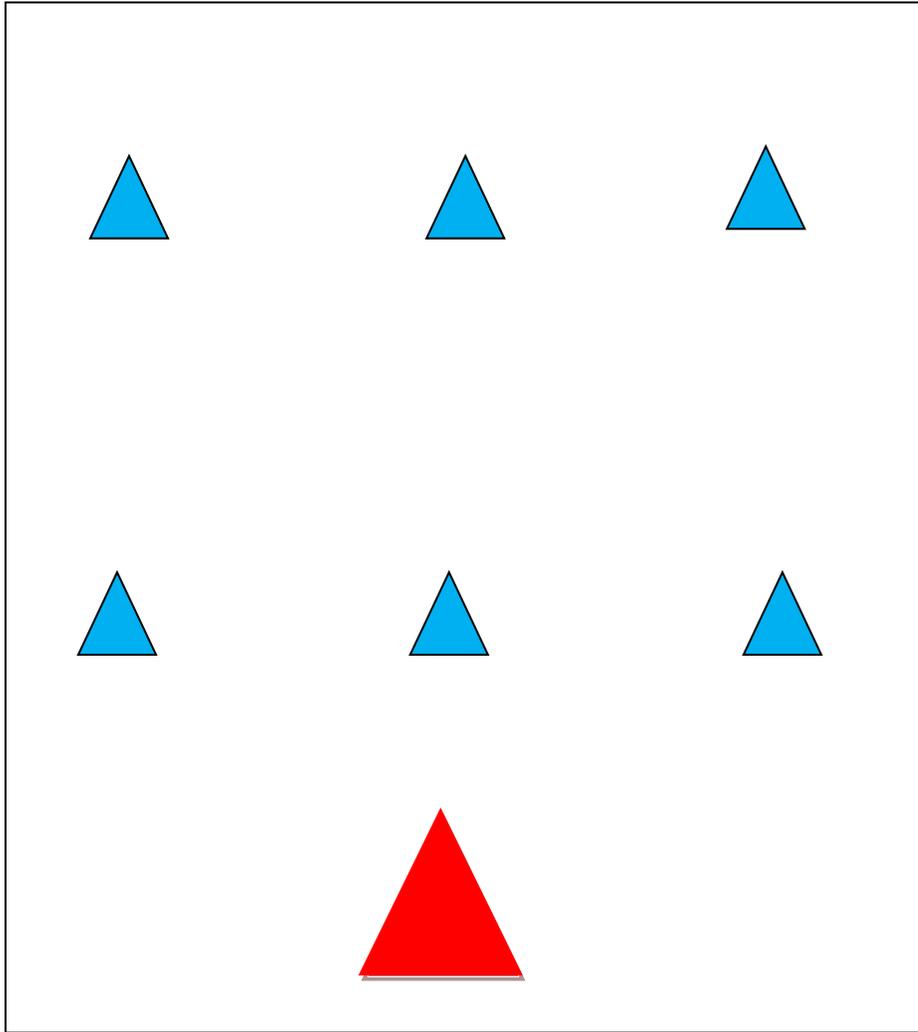
				

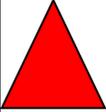
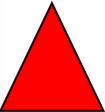
				

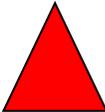
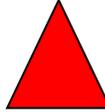


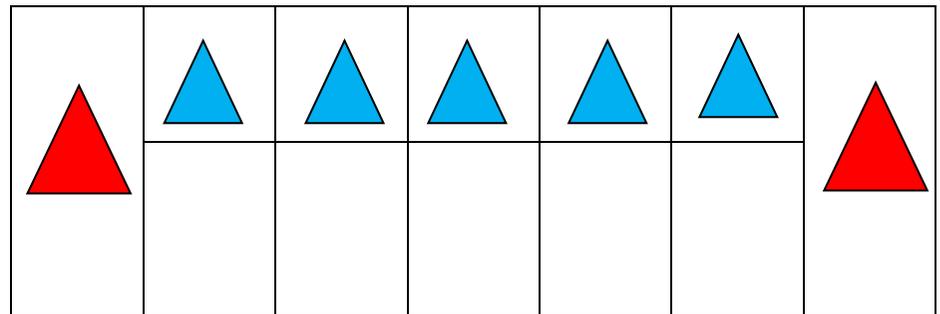
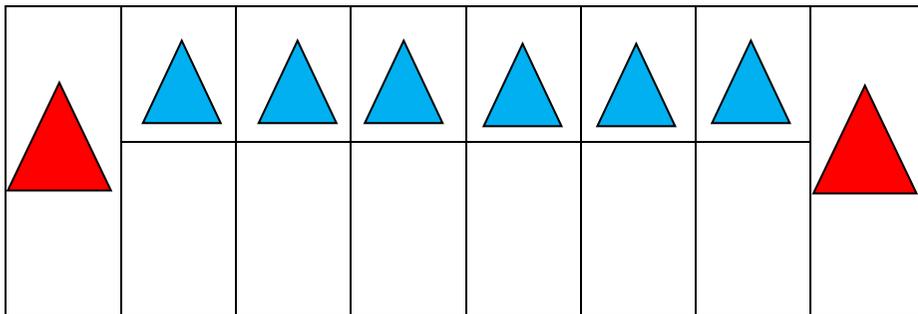
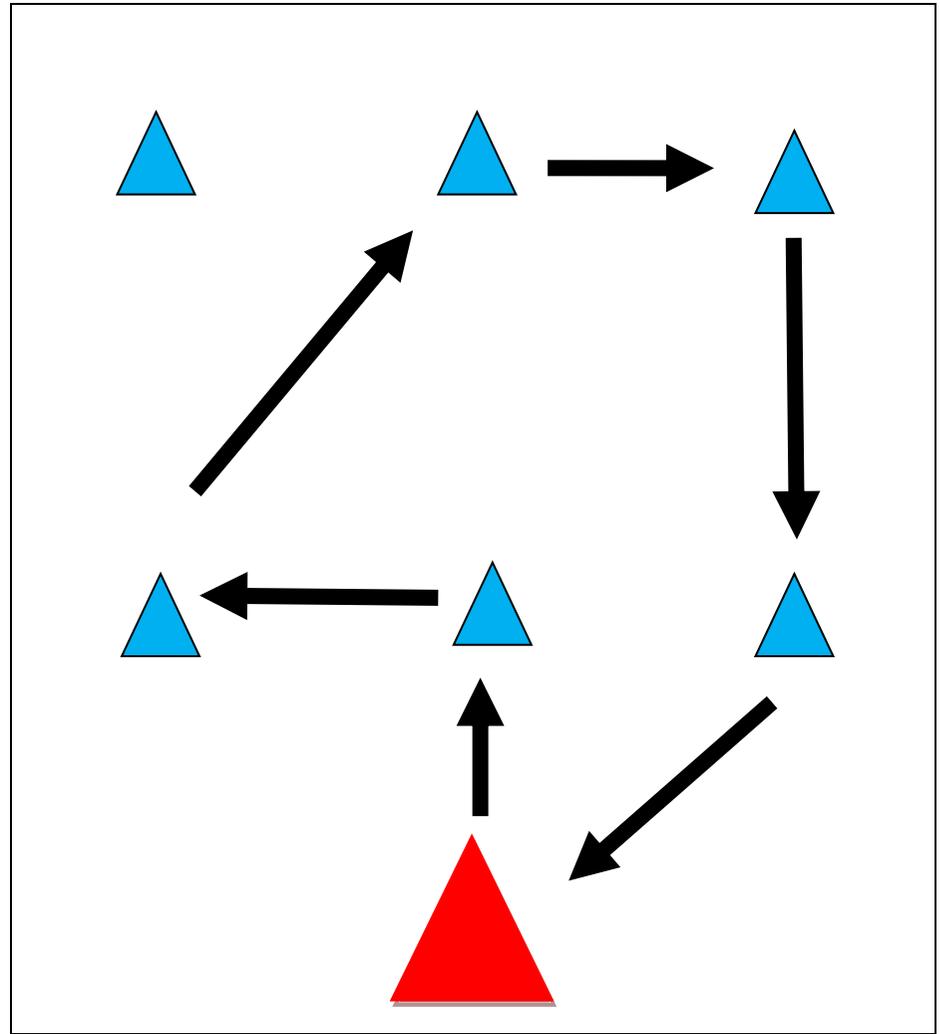
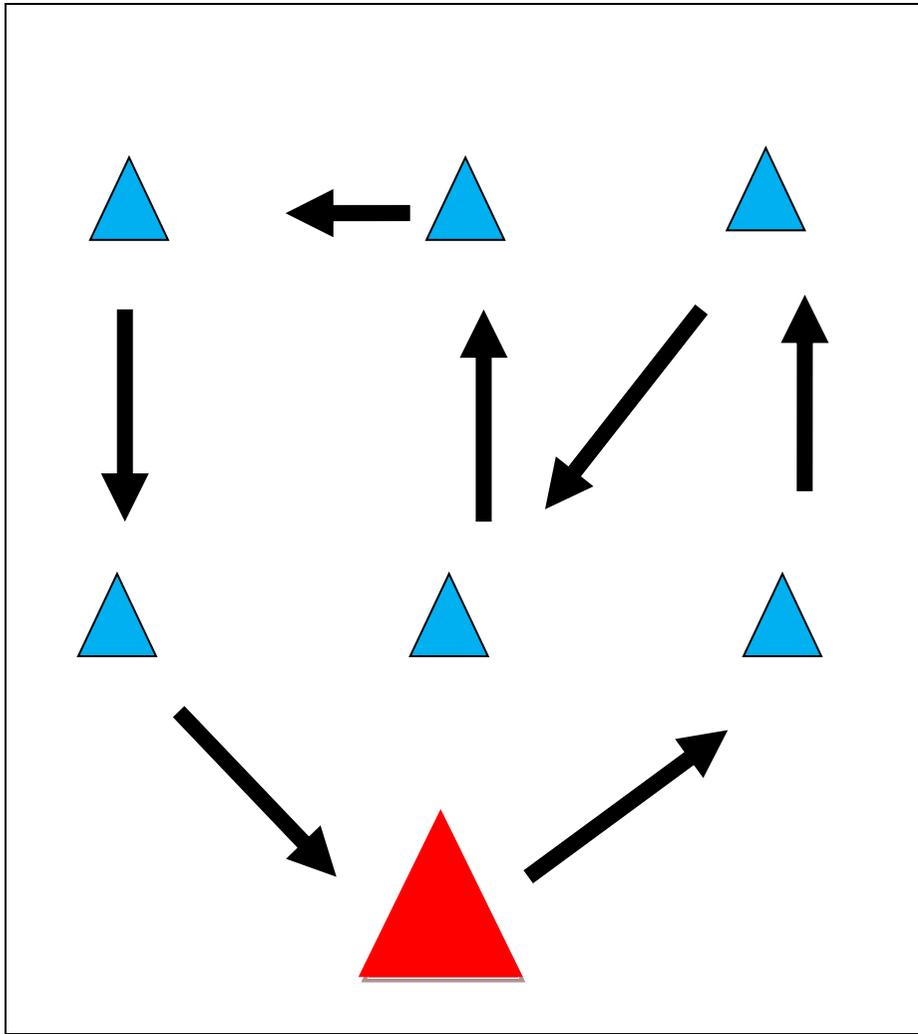






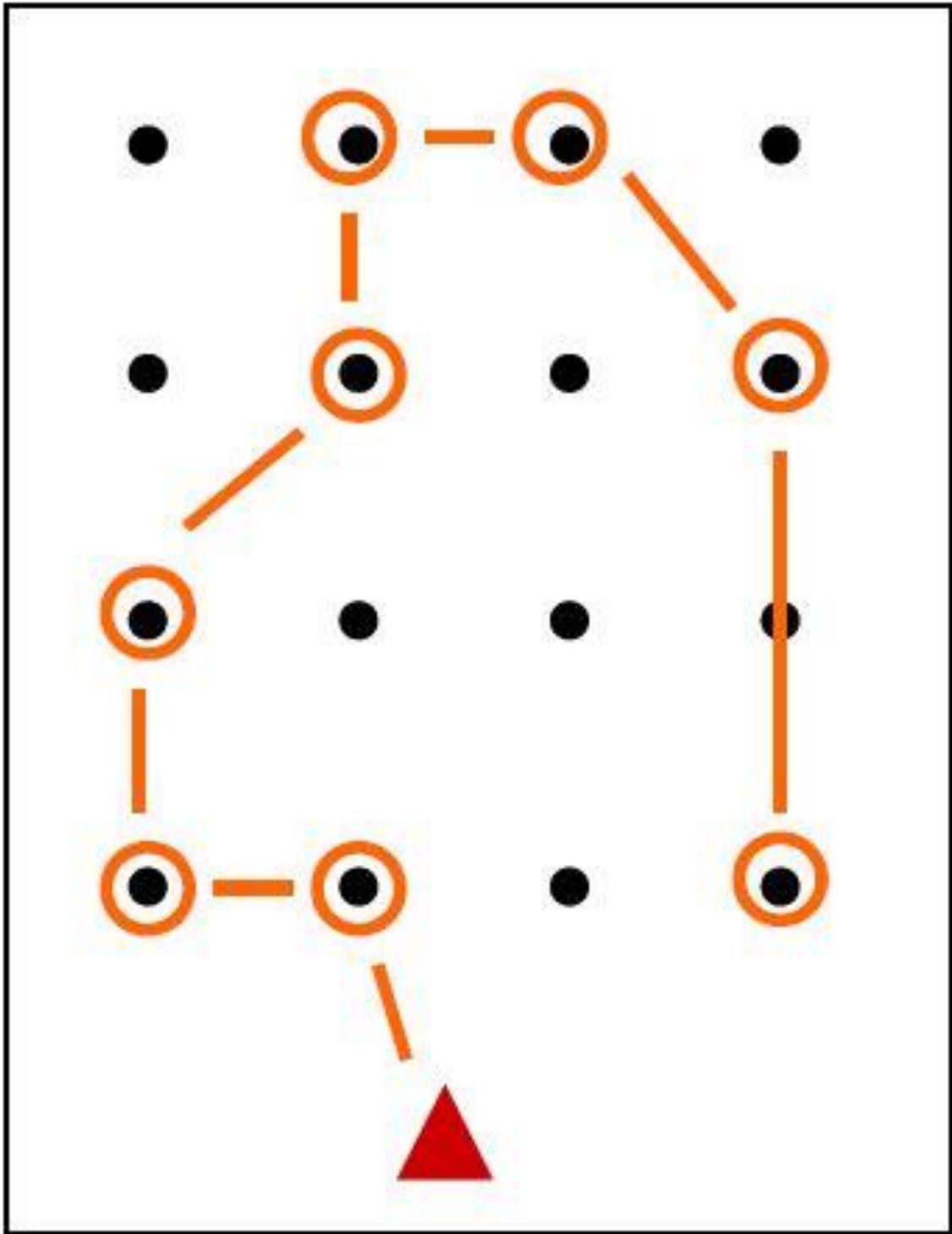
							



# Parcours plots 1 A

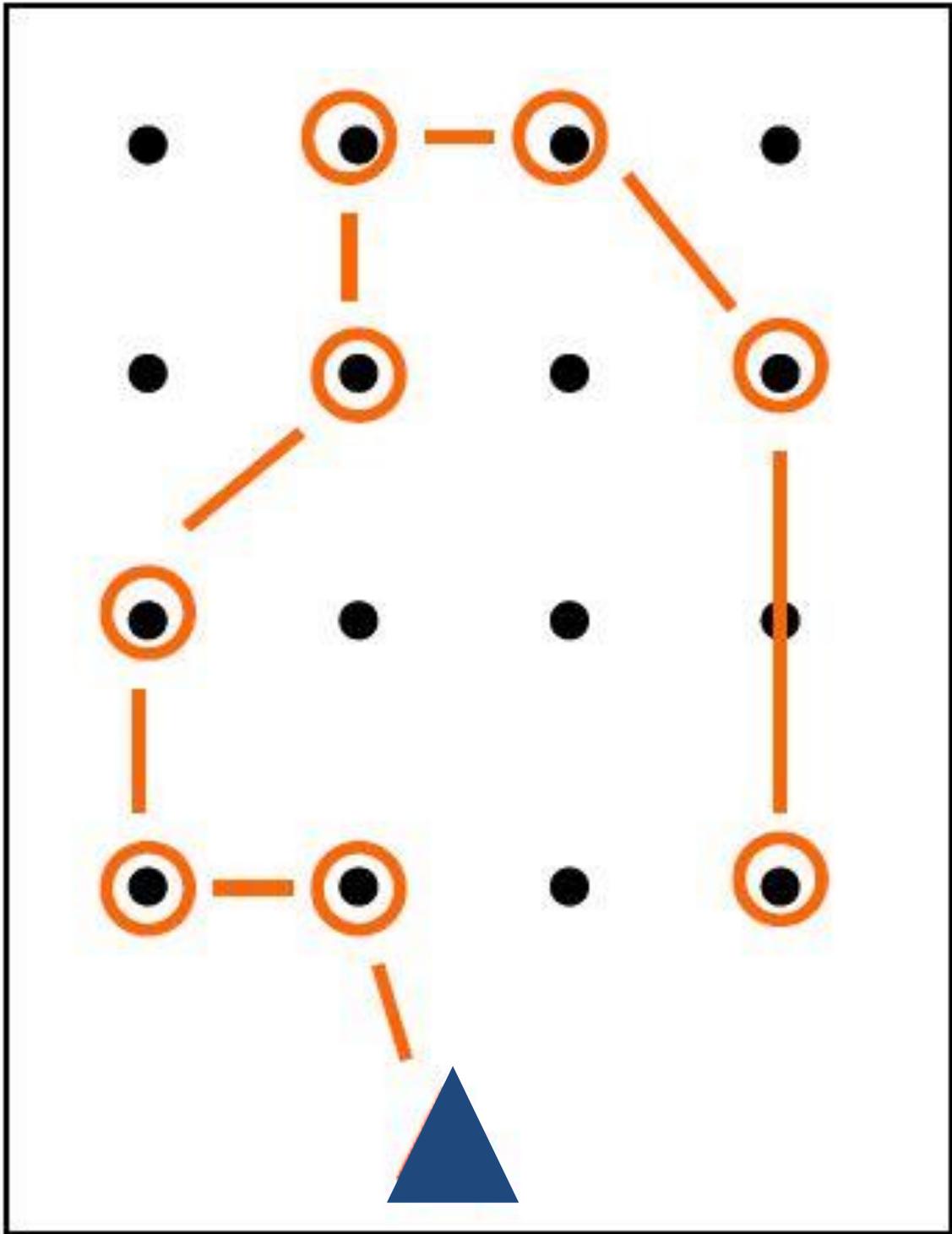
## Rouge





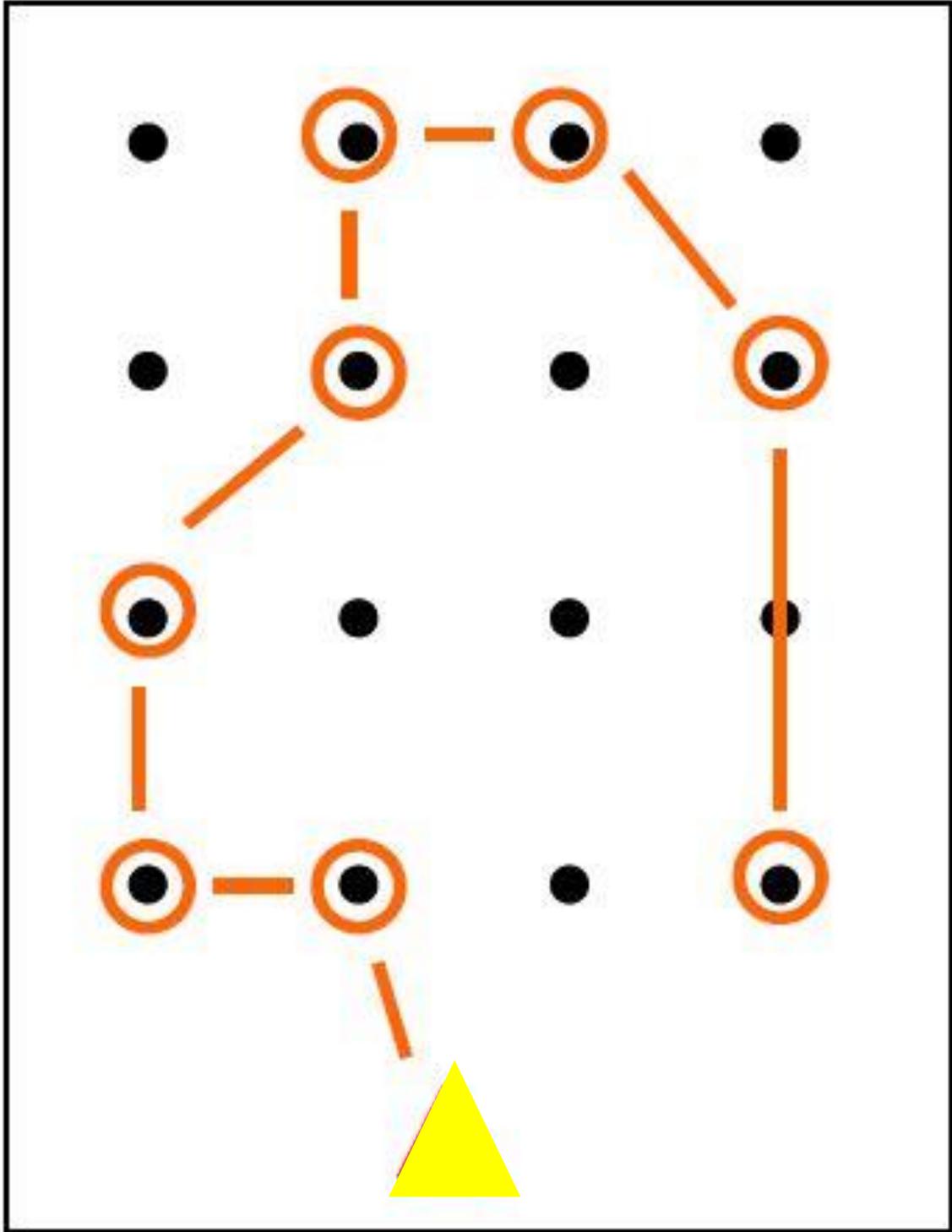
# Parcours plots 1 A

## Bleu



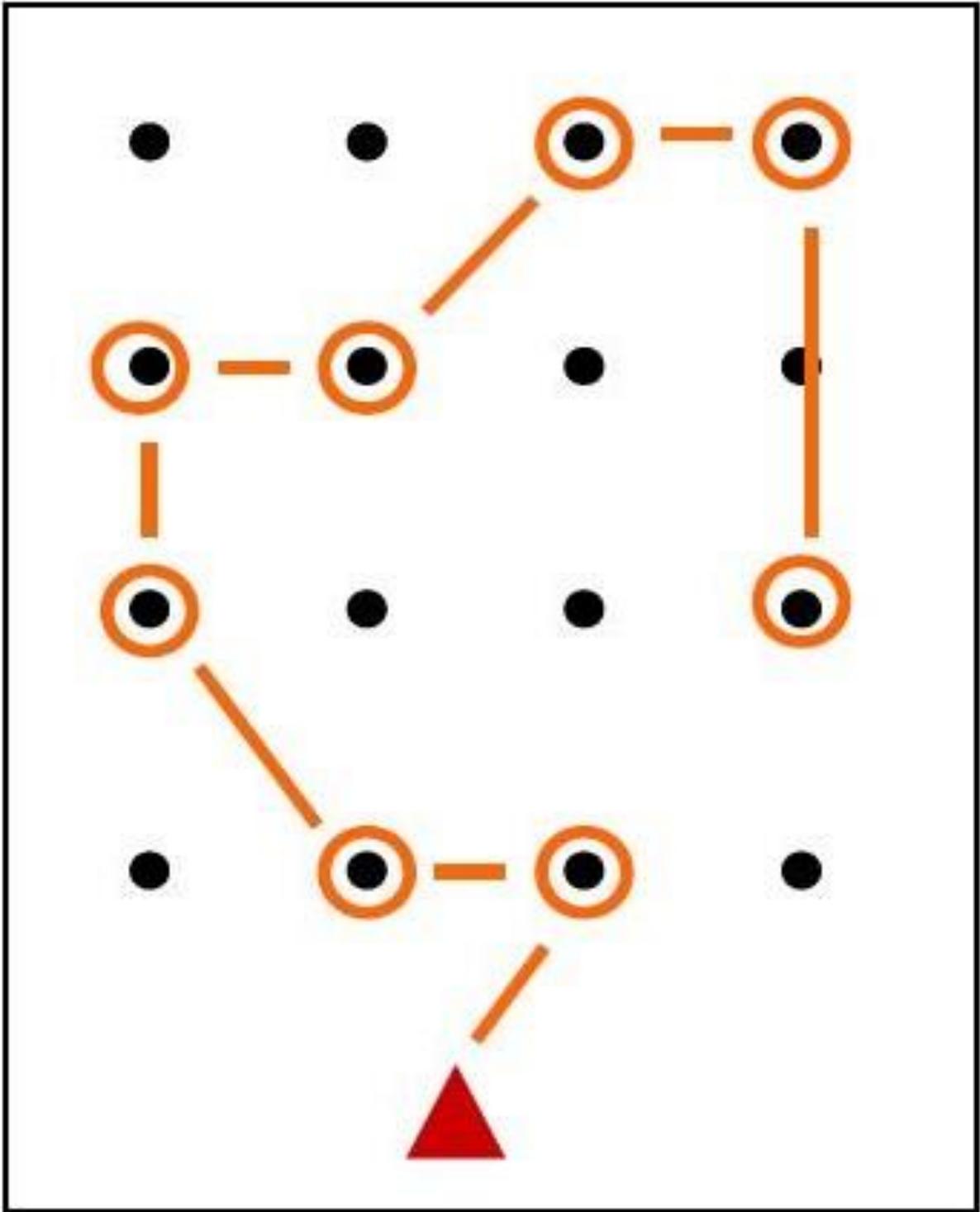
# Parcours plots 1 A

## Jaune



# Parcours plots 1 B

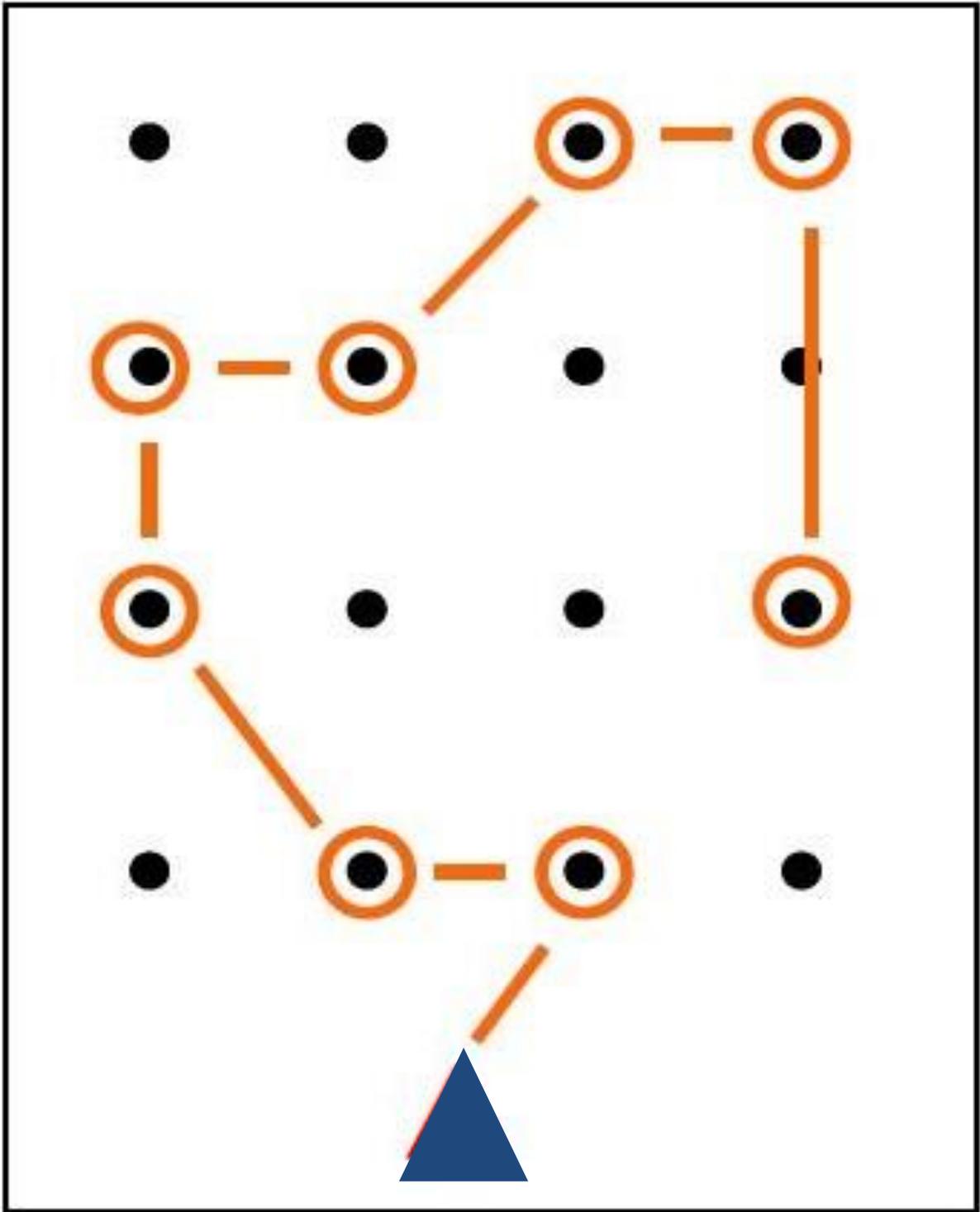
## Rouge



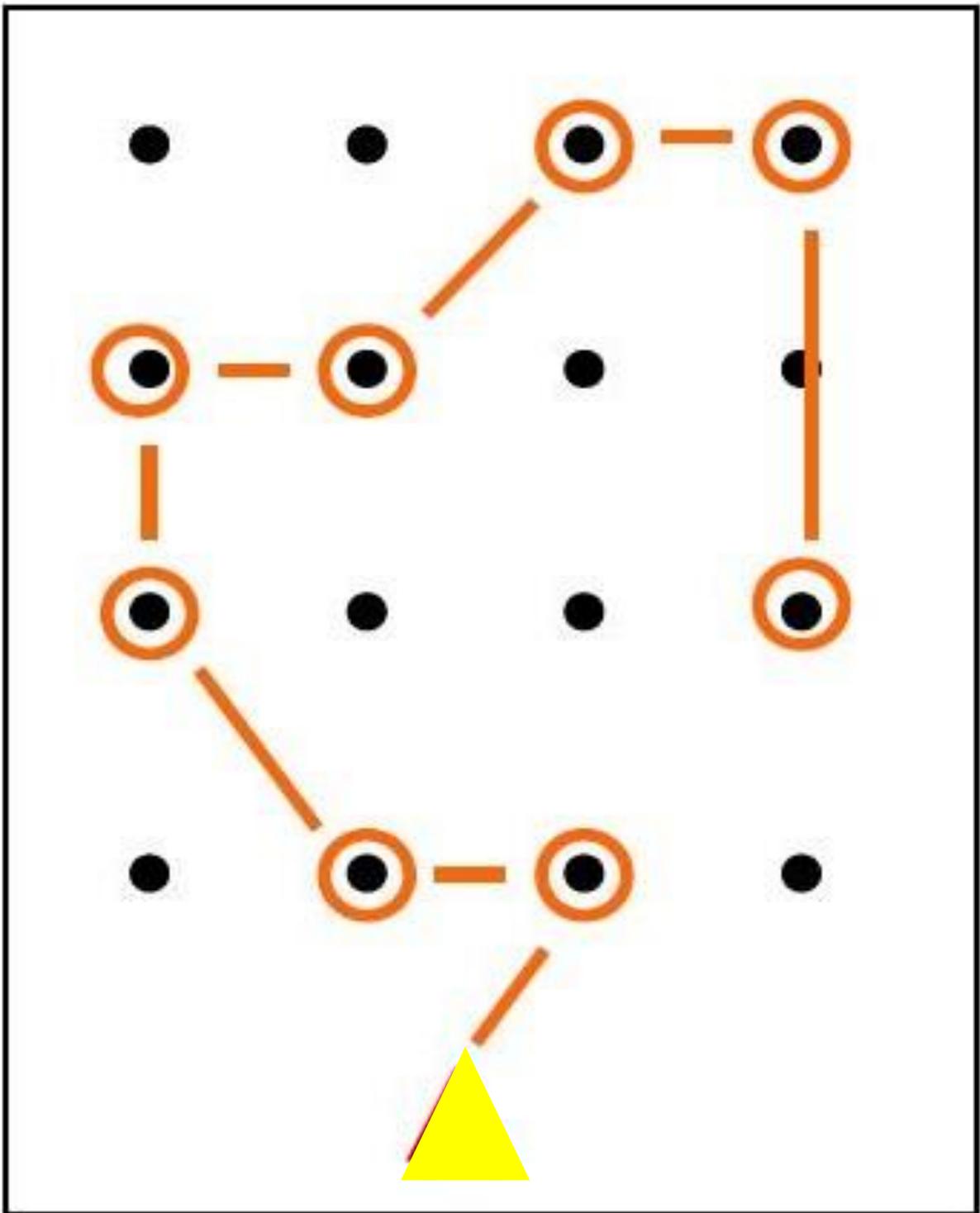


# Parcours plots 1 B

## Bleu

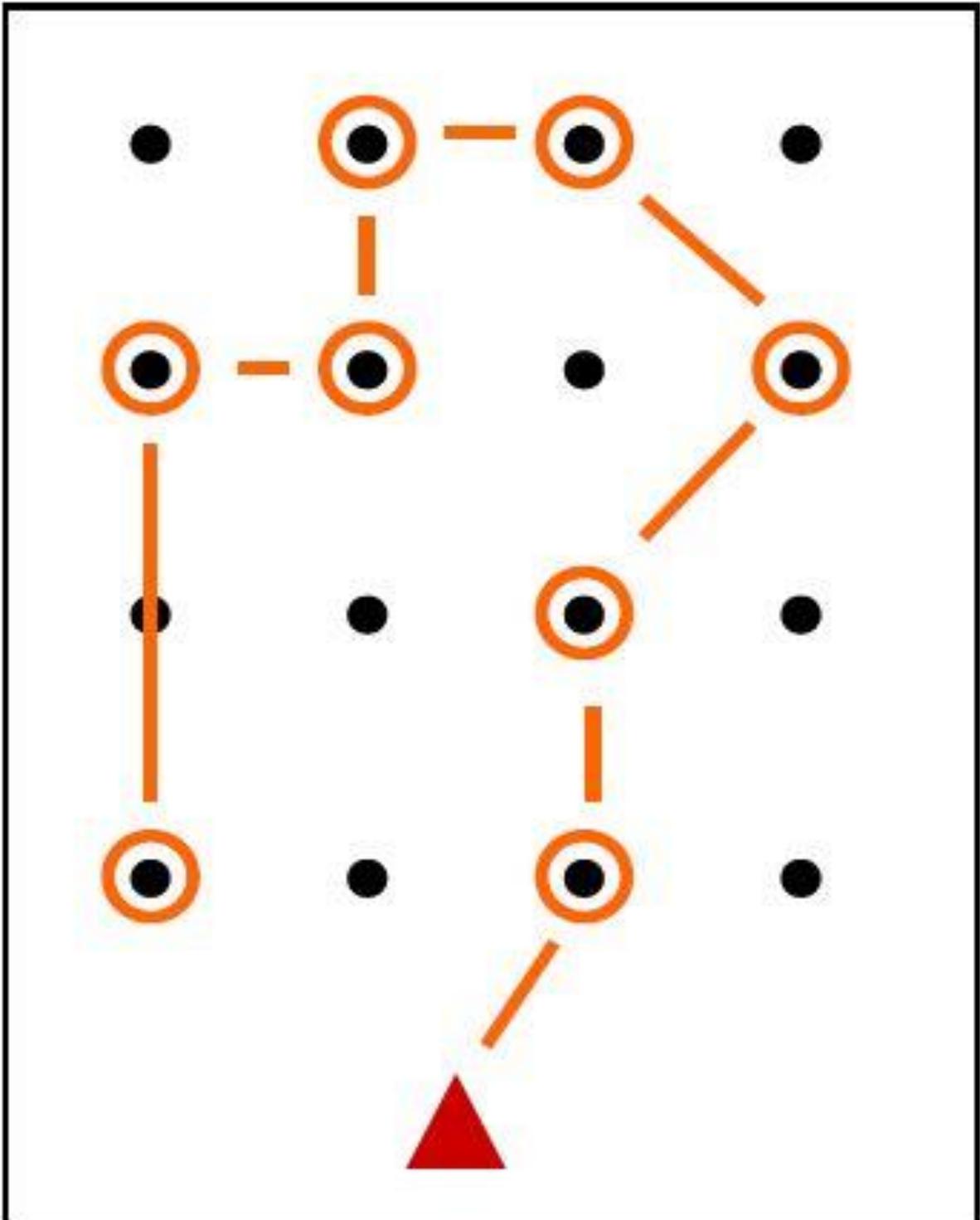


# Parcours plots 1 B Jaune



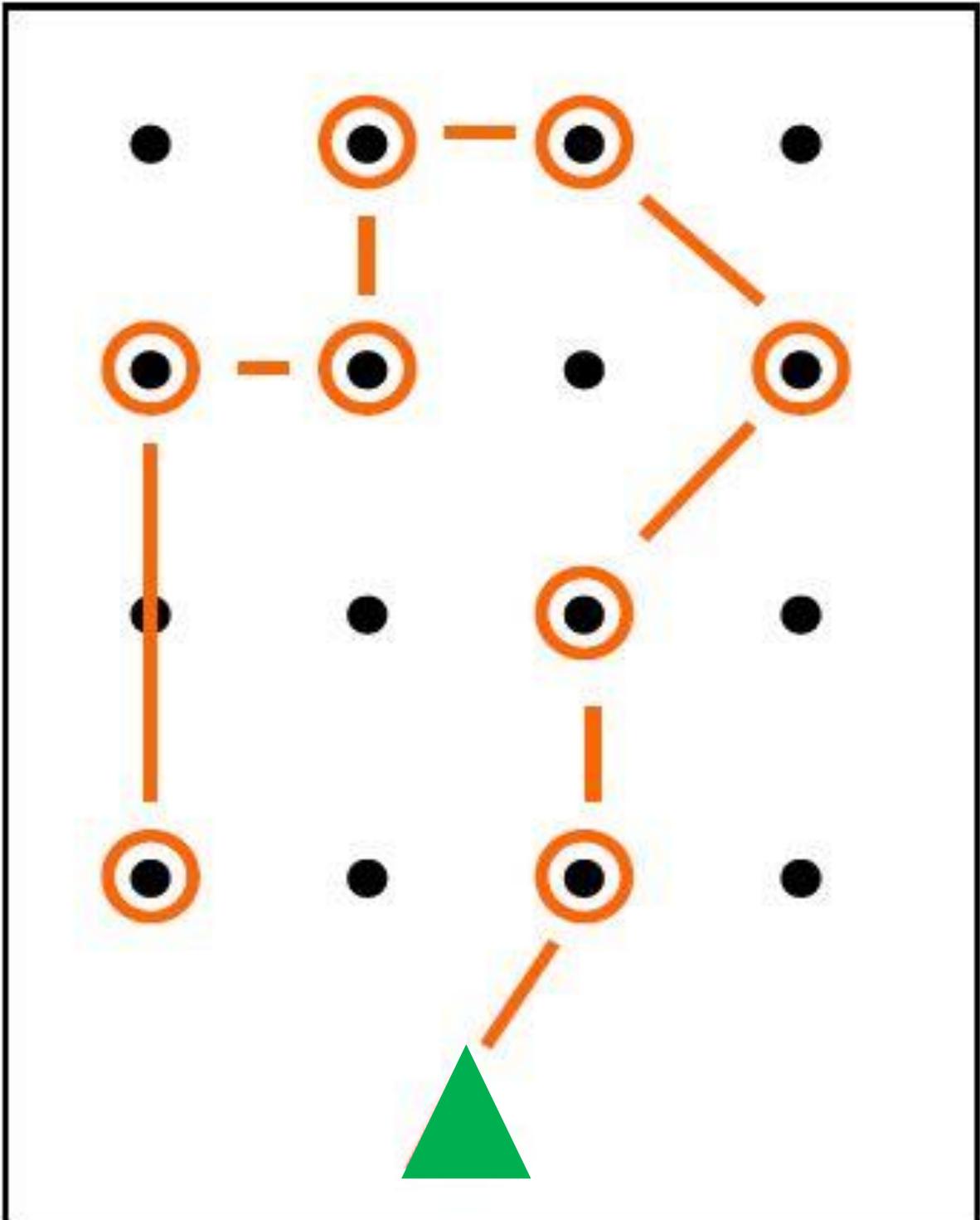
# Parcours plots 1 C

## Rouge



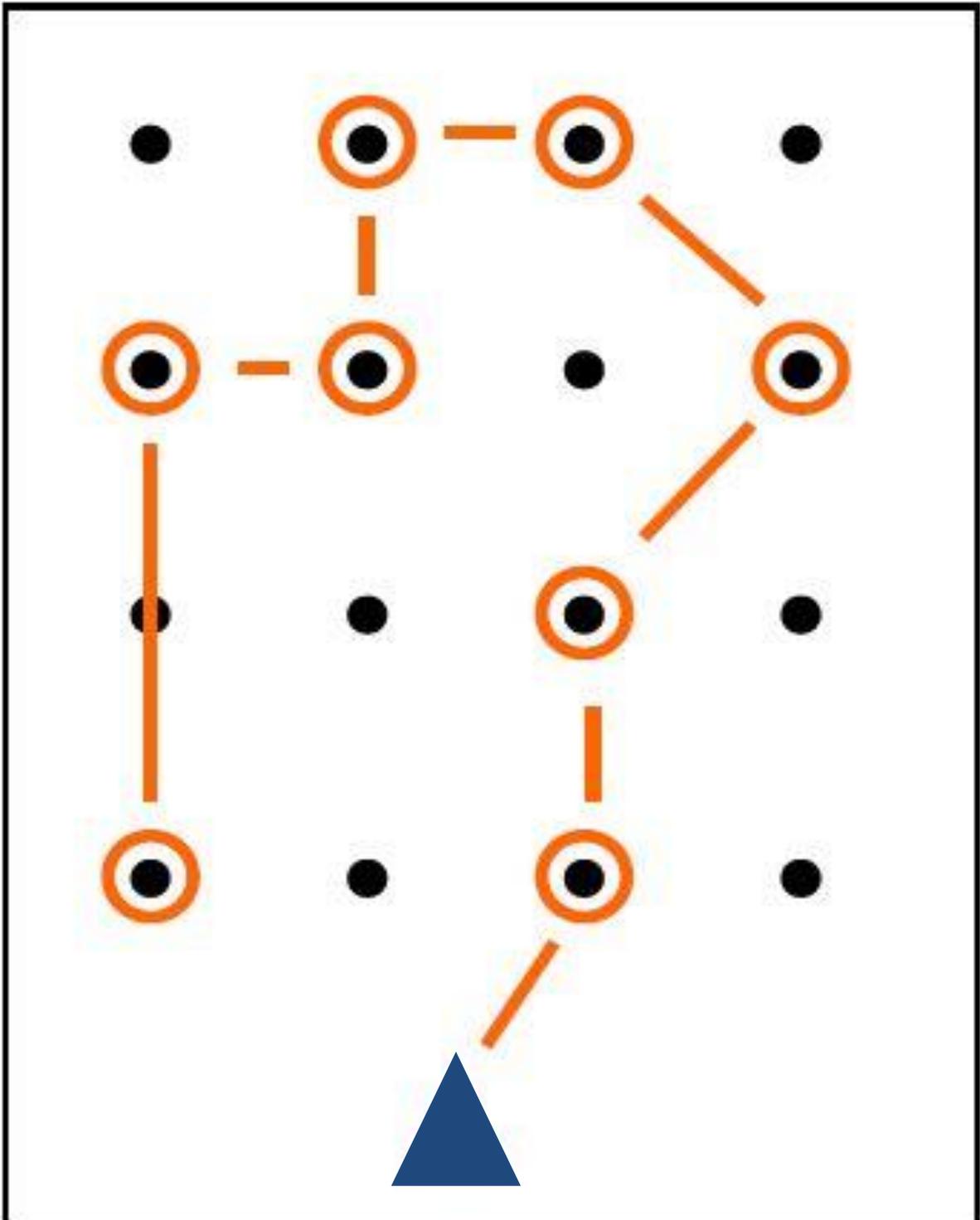
# Parcours plots 1 C

## Vert

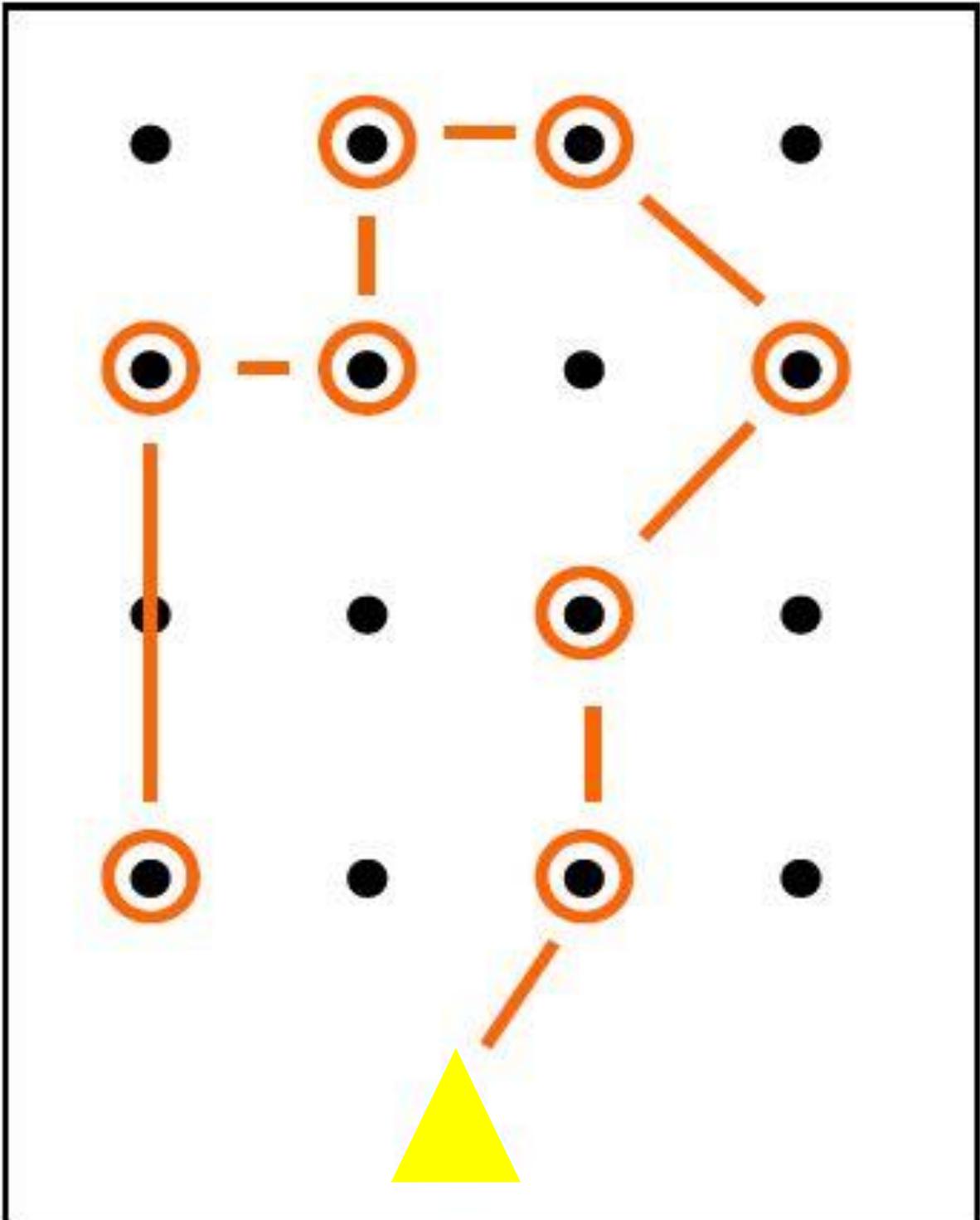


# Parcours plots 1 C

## Bleu

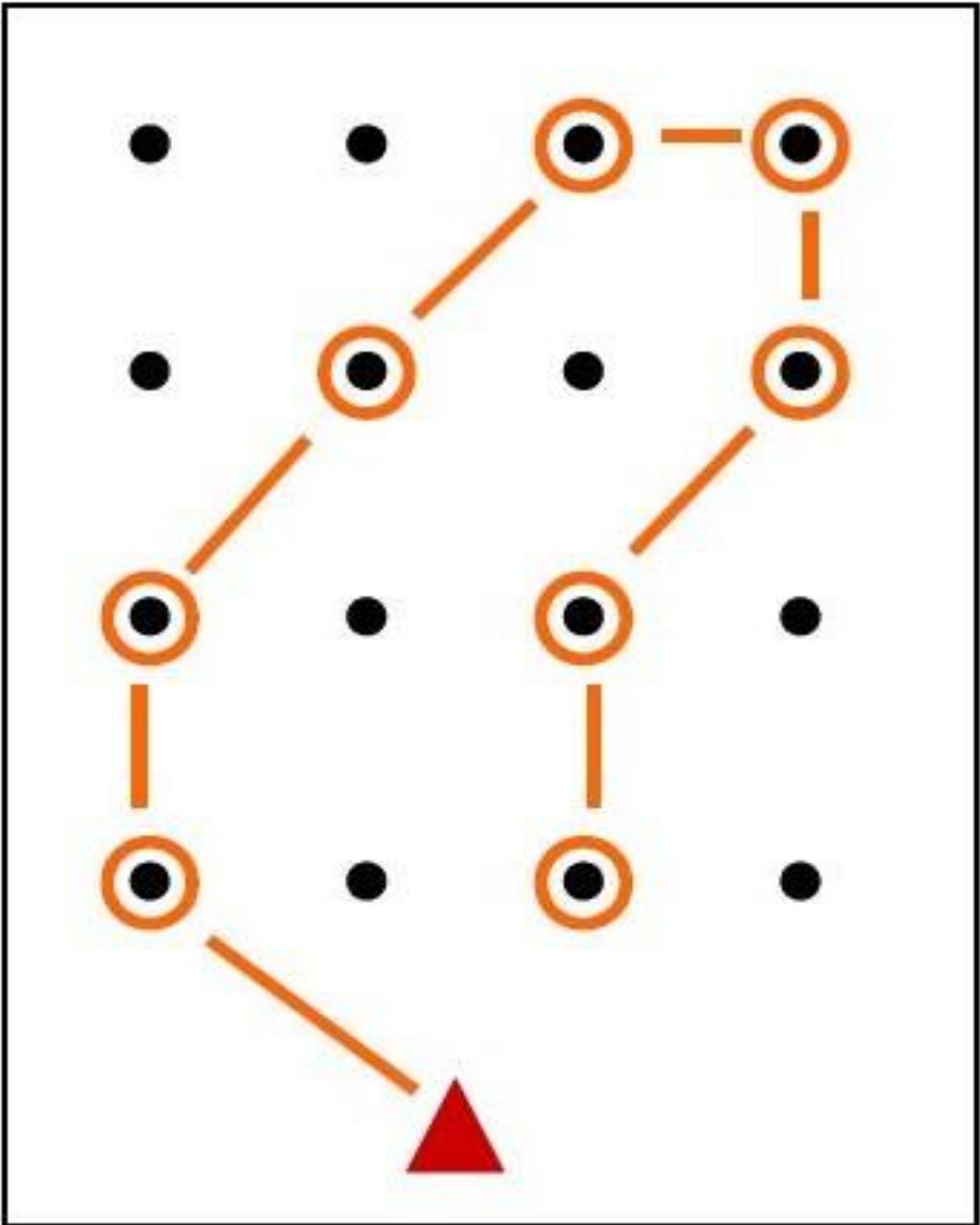


# Parcours plots 1 C Jaune



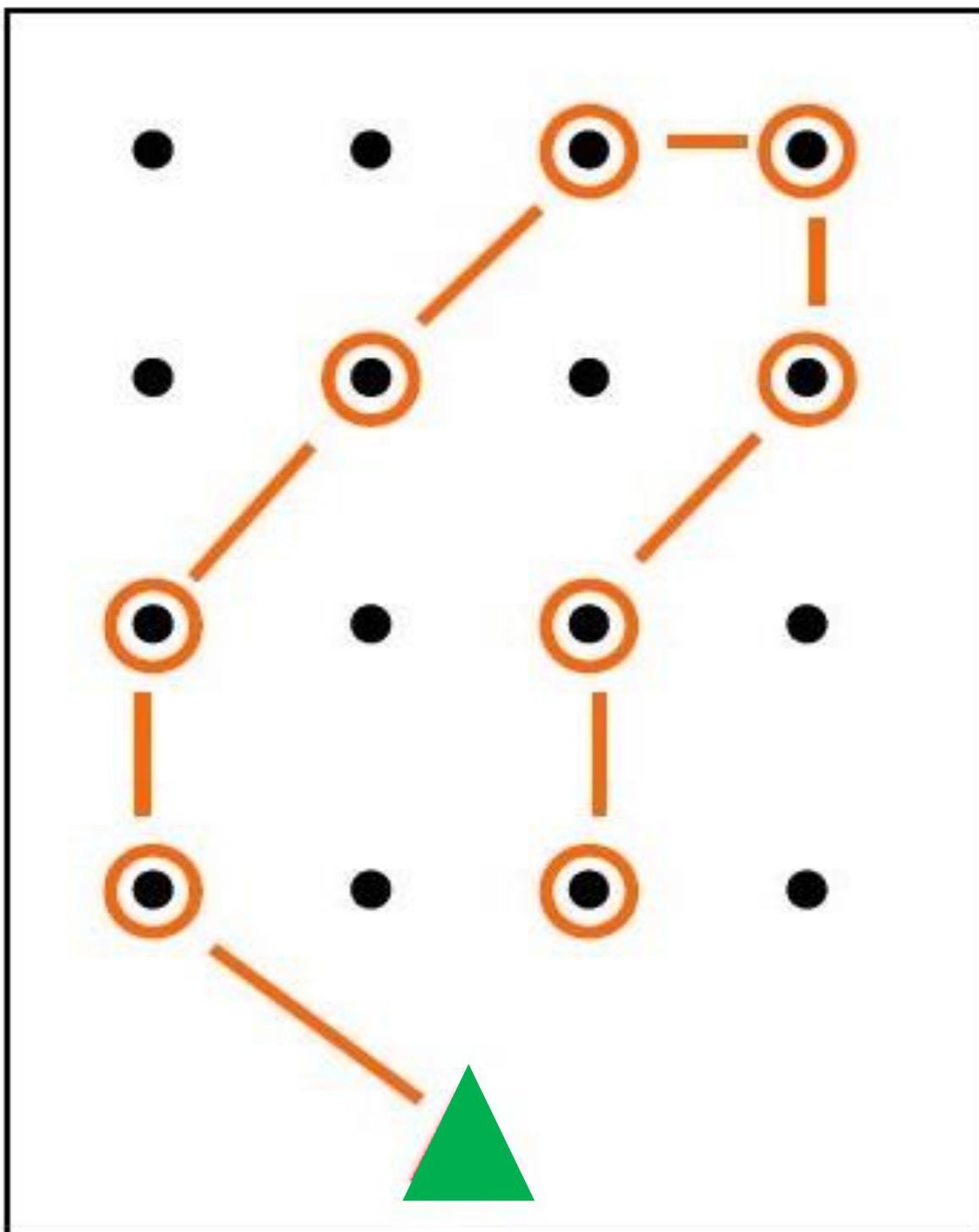
# Parcours plots 2 A

## Rouge



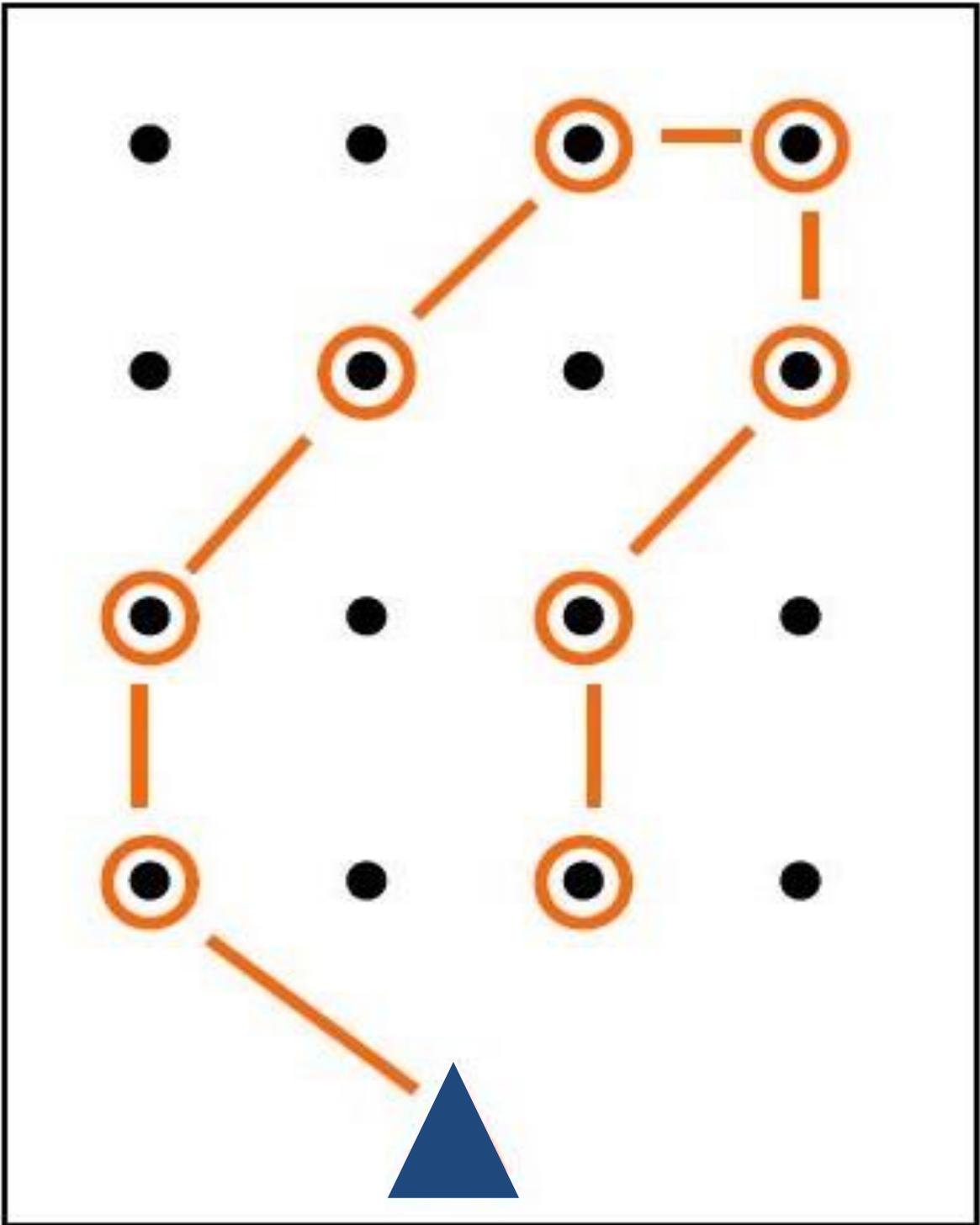
# Parcours plots 2 A

## Vert

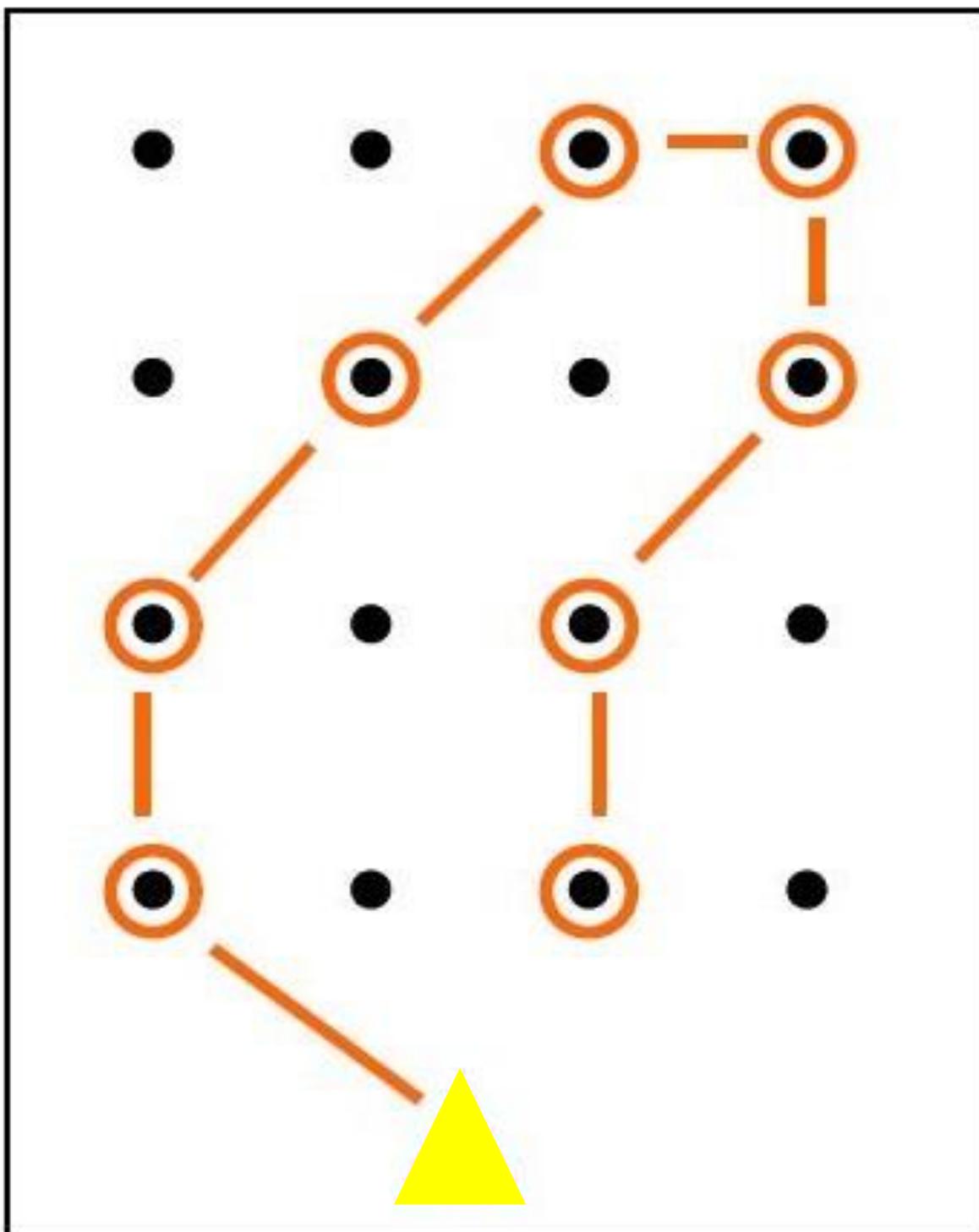


# Parcours plots 2 A

## Bleu

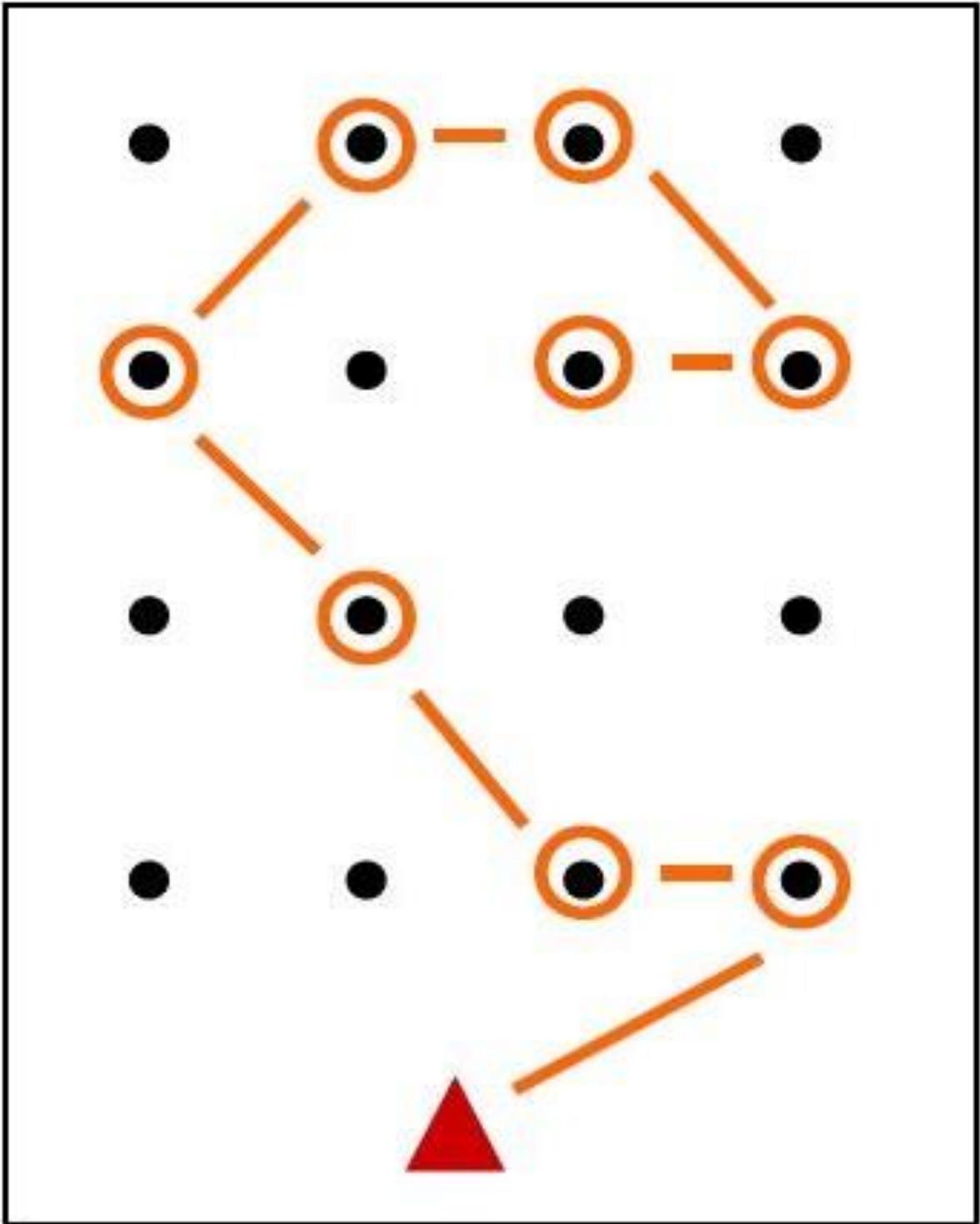


# Parcours plots 2 A Jaune



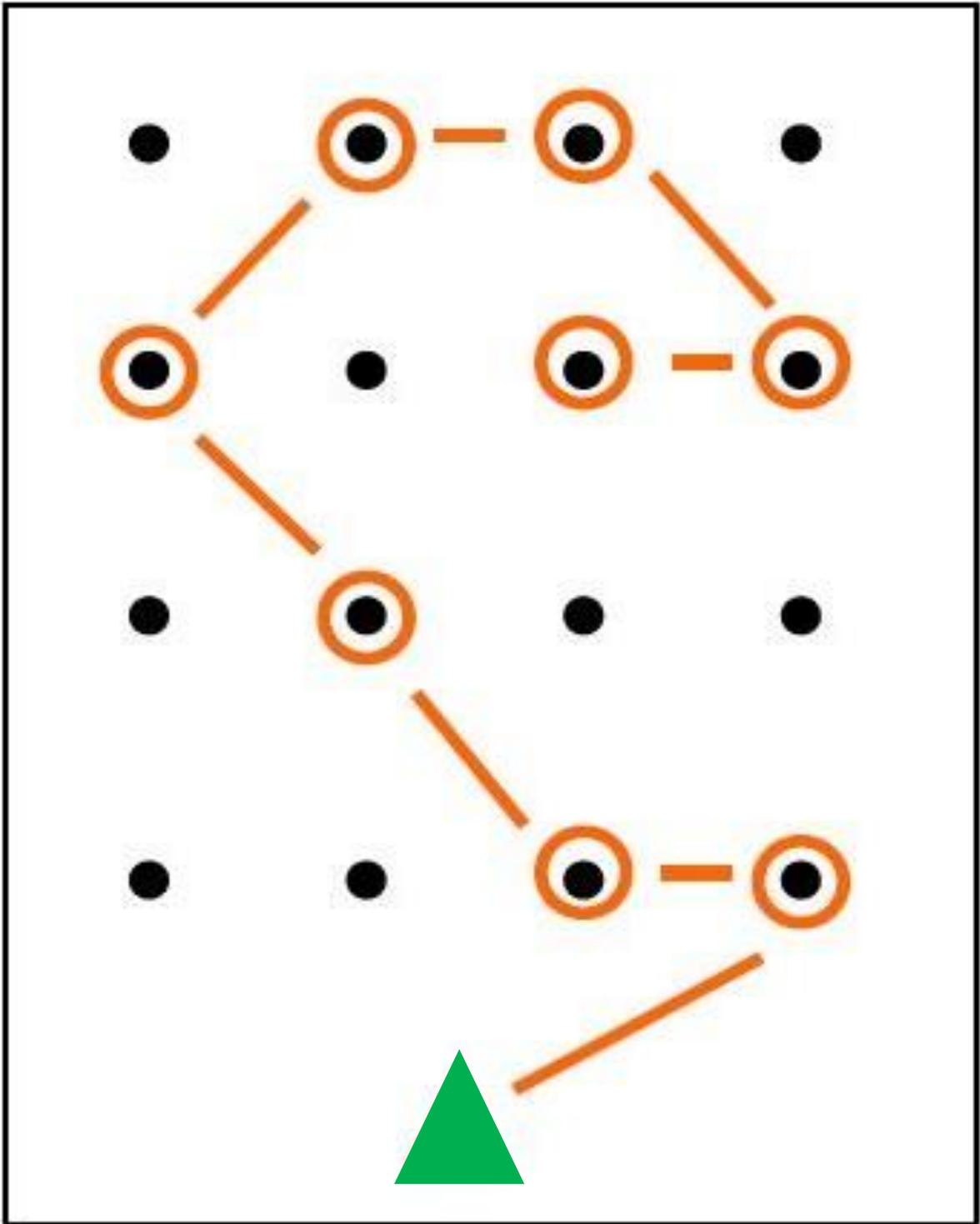
# Parcours plots 2 B

## Rouge



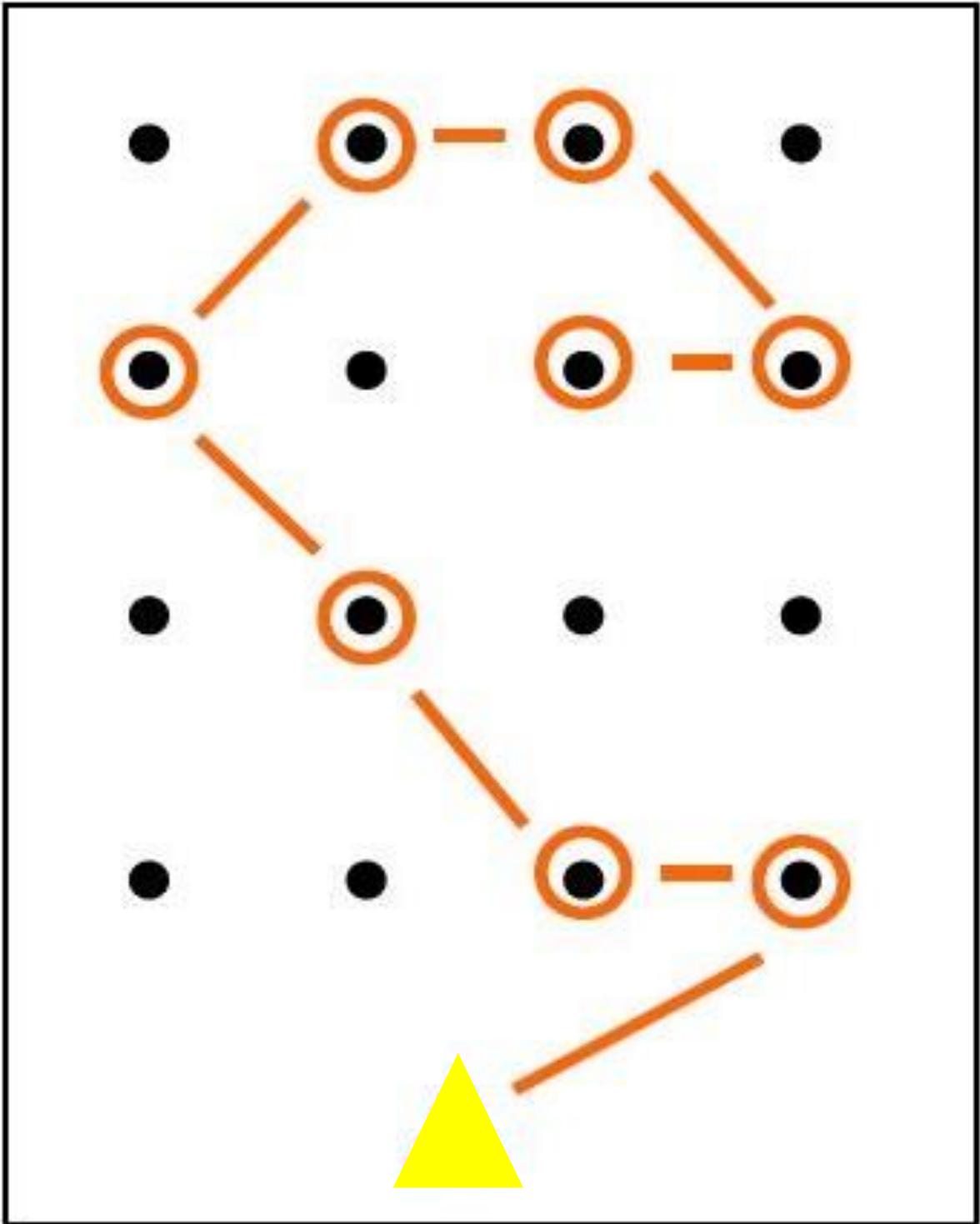
# Parcours plots 2 B

## Vert



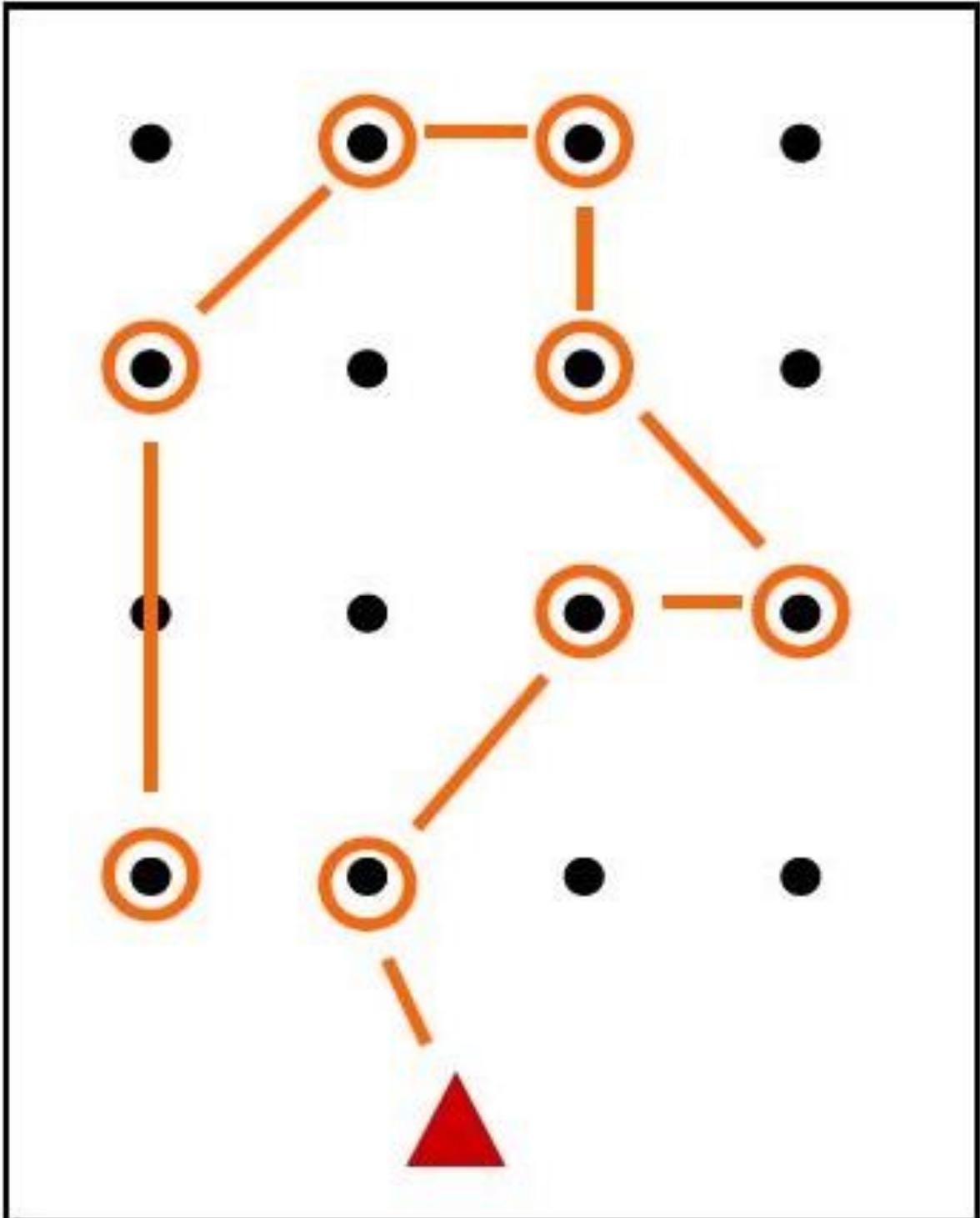


# Parcours plots 2 B Jaune



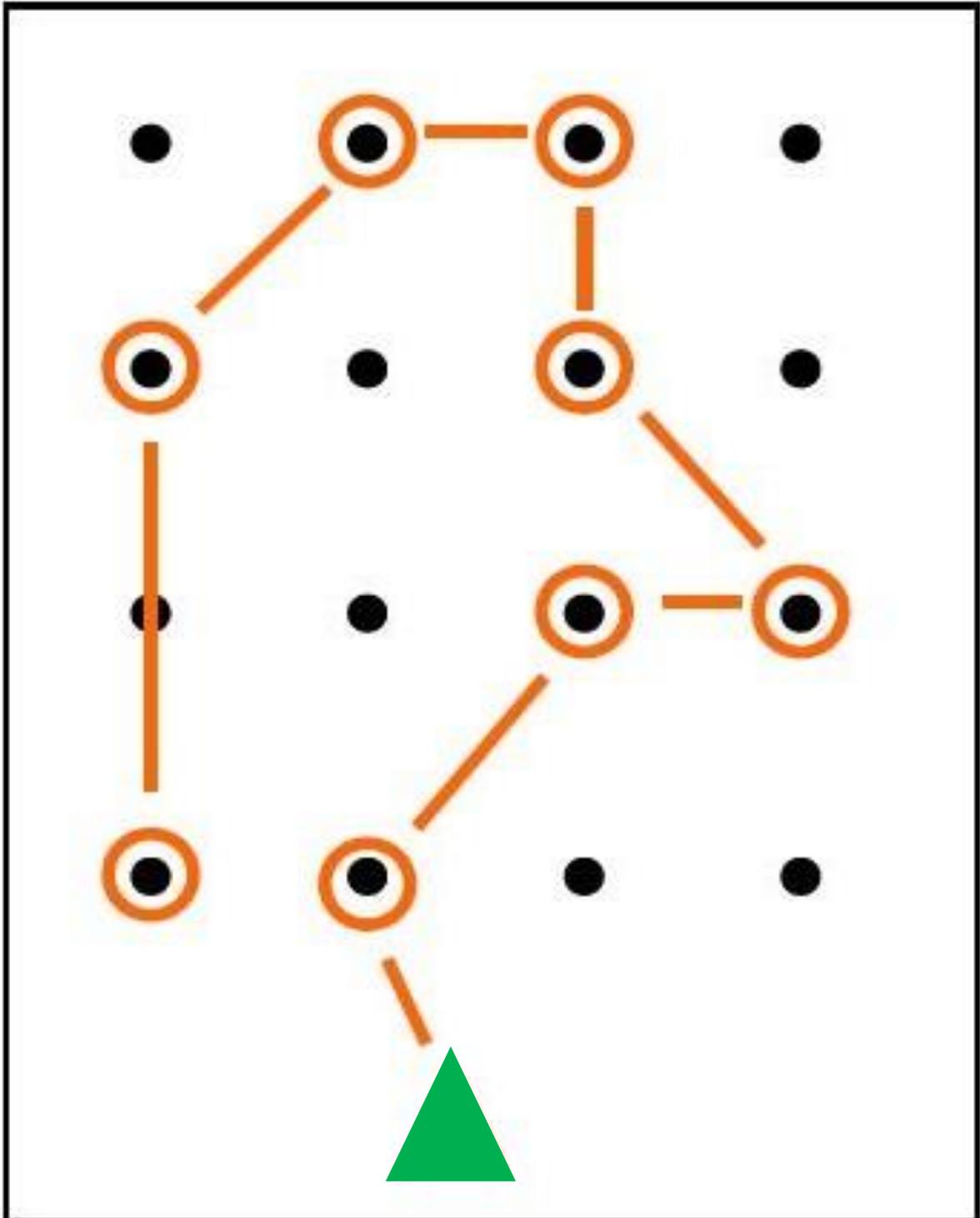
# Parcours plots 2 C

## Rouge



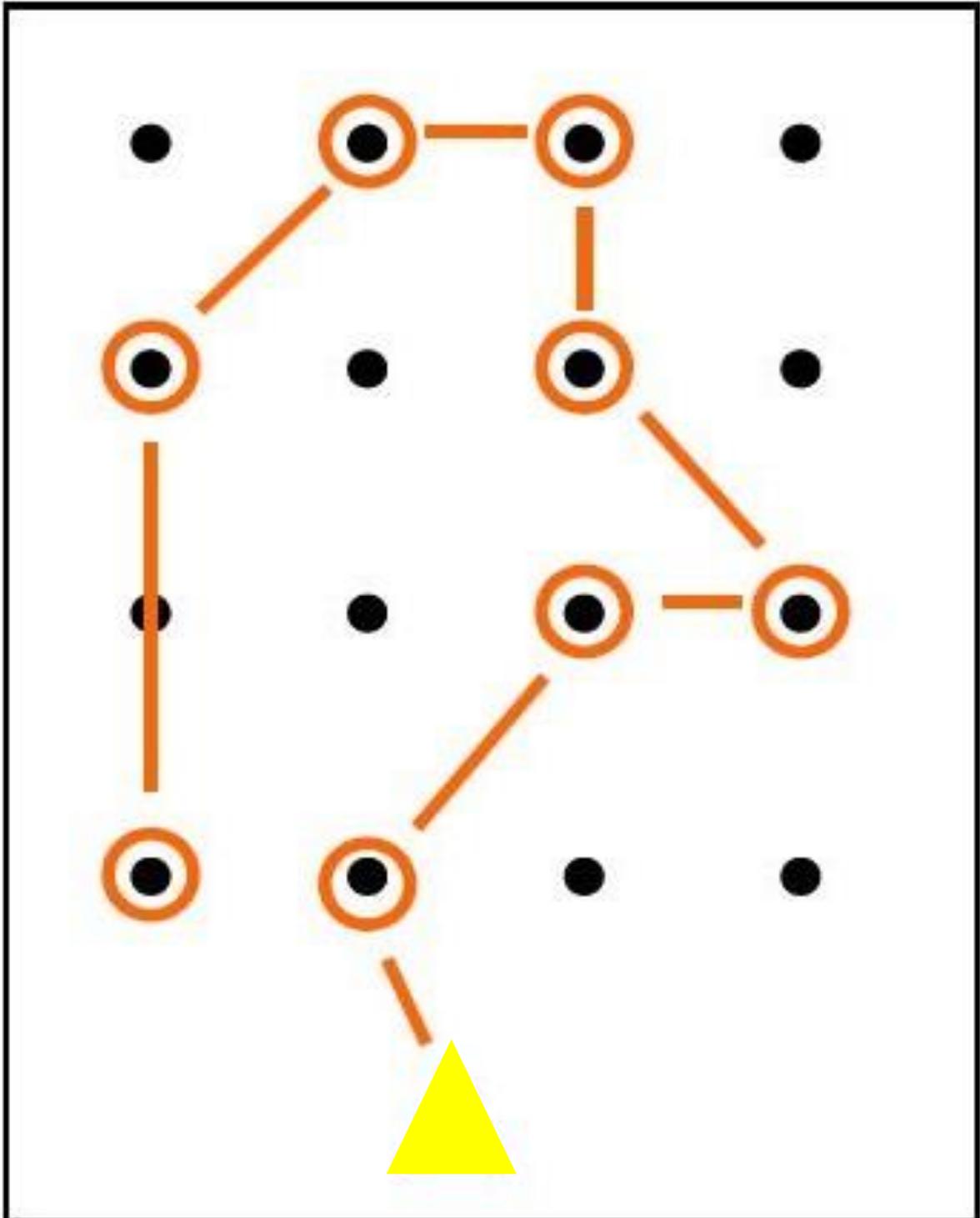
# Parcours plots 2 C

## Vert



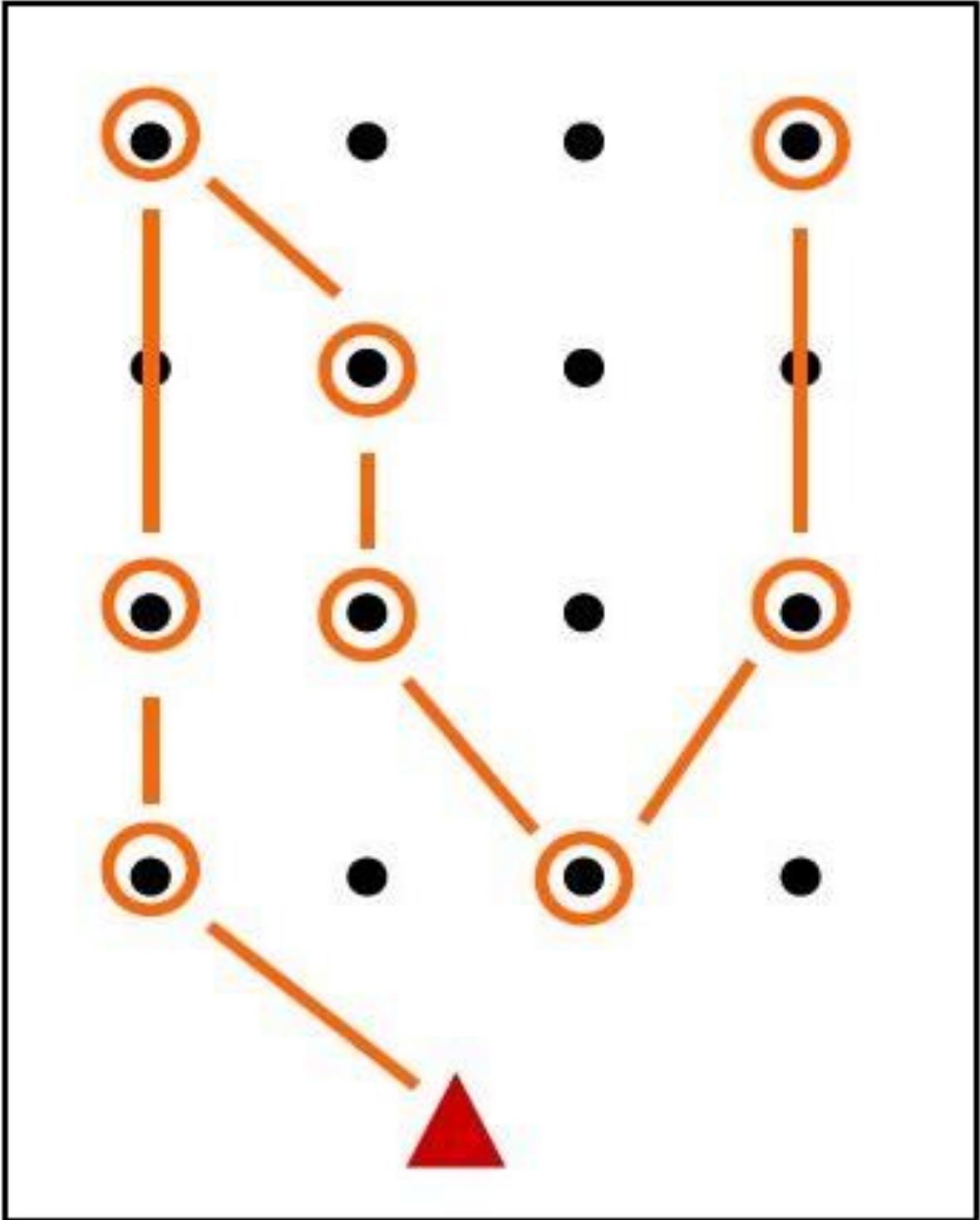


# Parcours plots 2 C Jaune



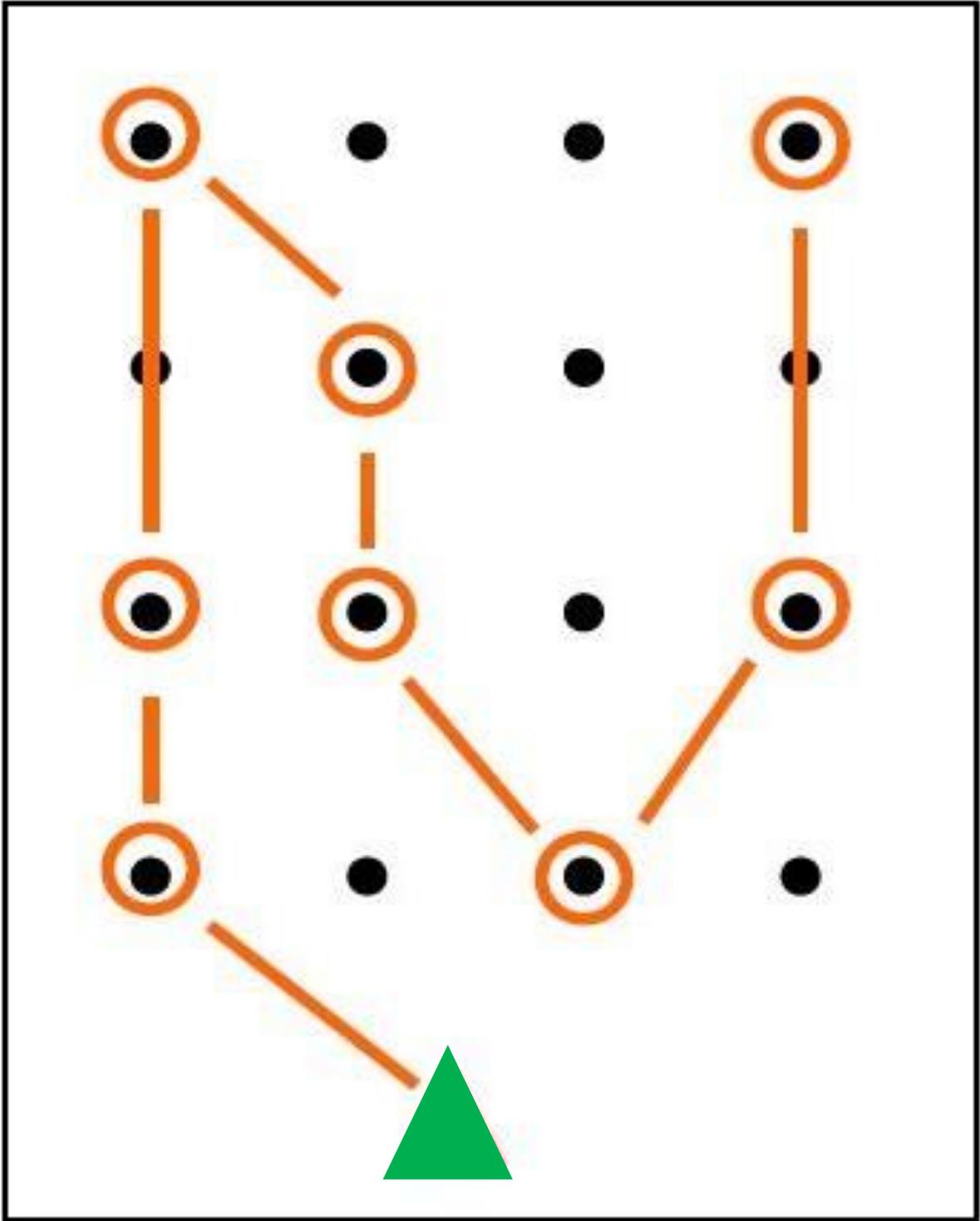
# Parcours plots 3 A

## Rouge



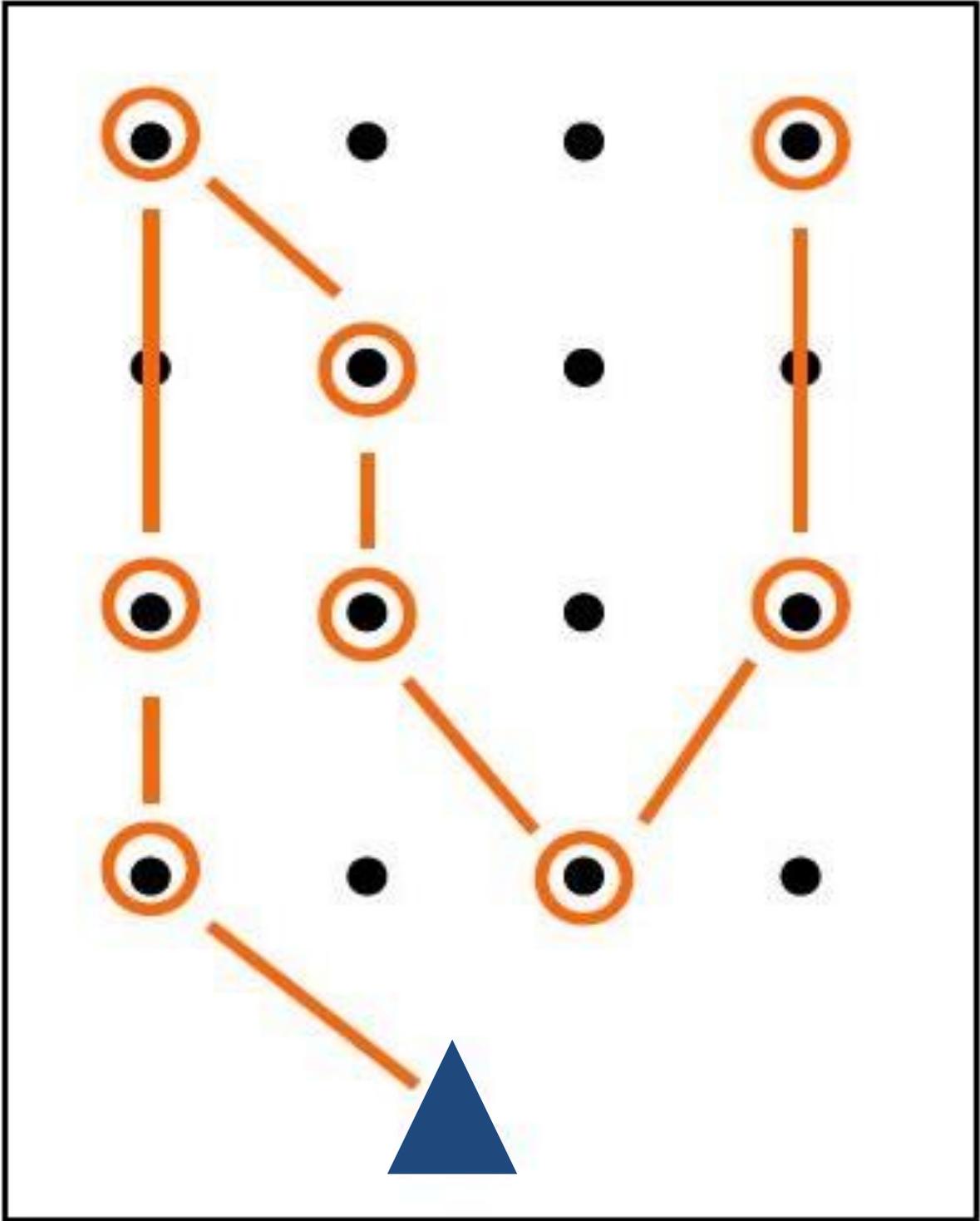
# Parcours plots 3 A

## Vert



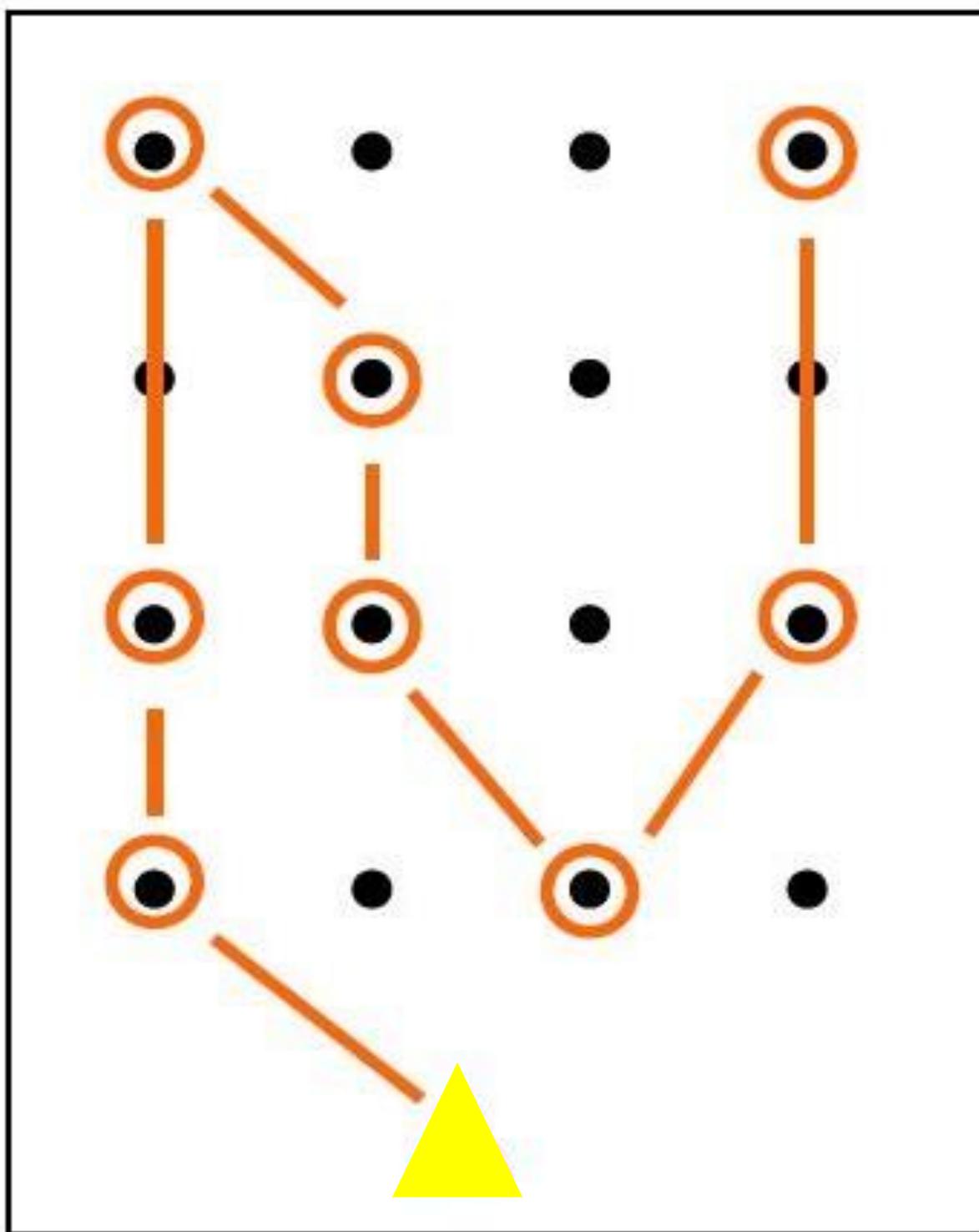
# Parcours plots 3 A

## Bleu



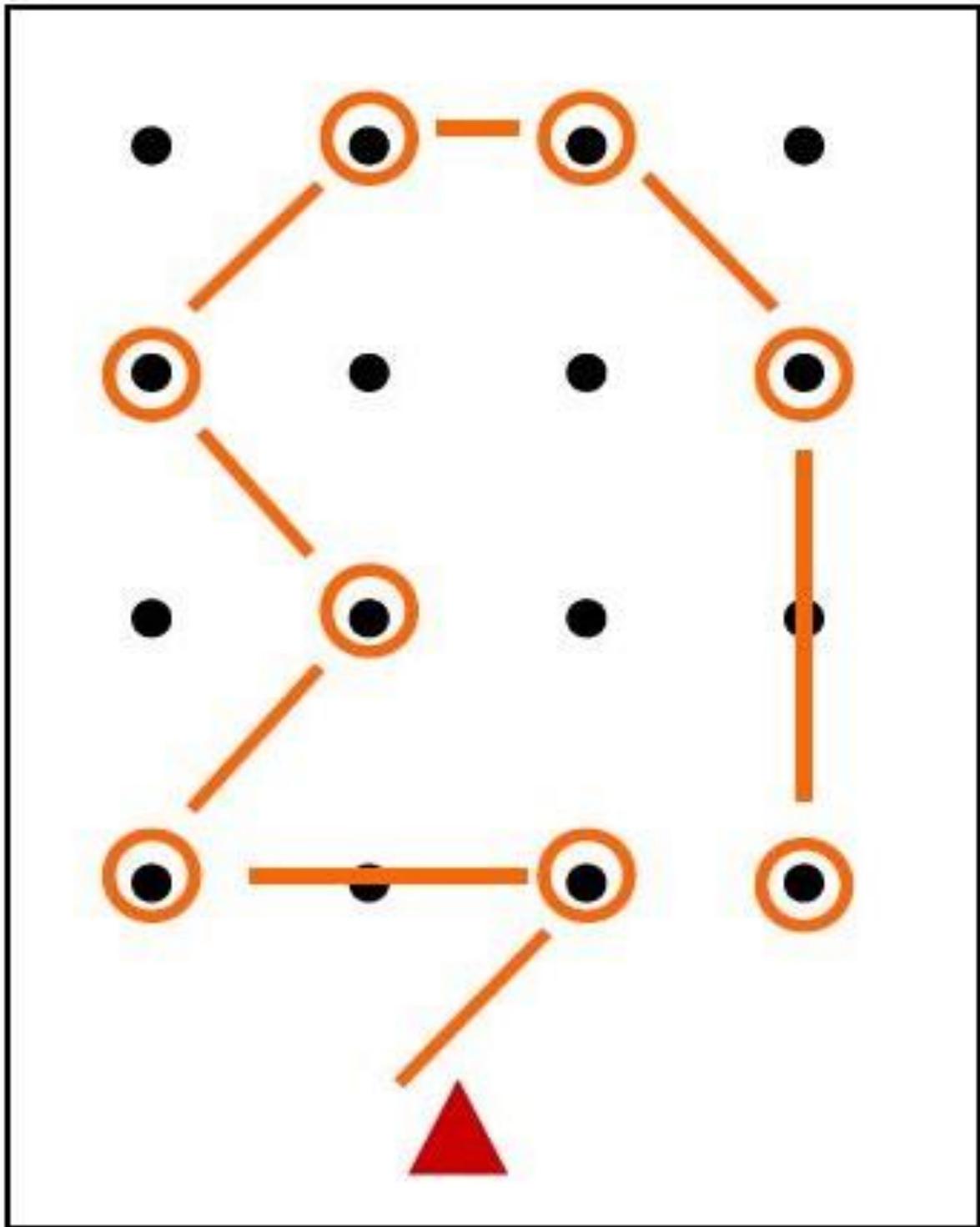
# Parcours plots 3 A

## Jaune



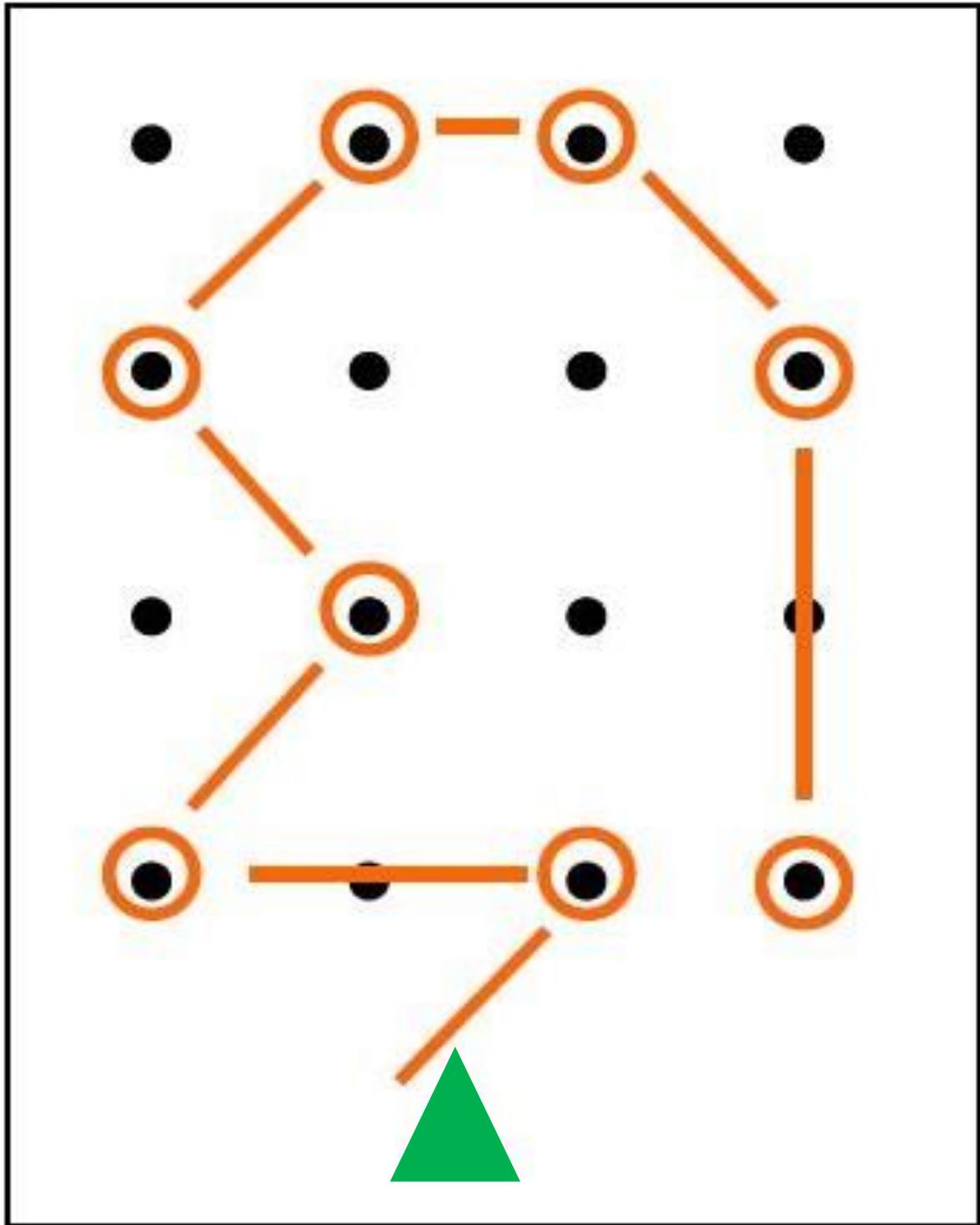
# Parcours plots 3 B

## Rouge



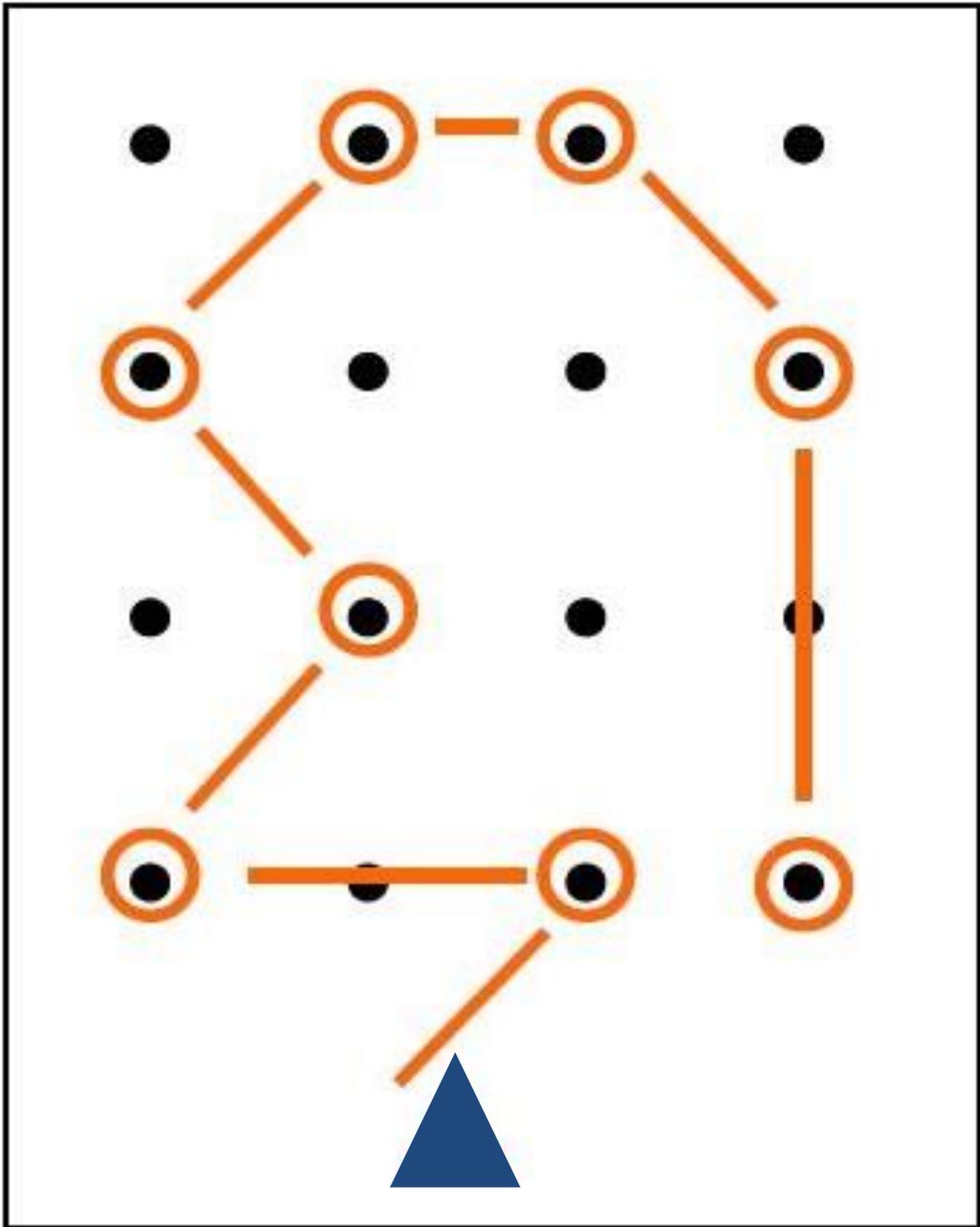
# Parcours plots 3 B

## Vert

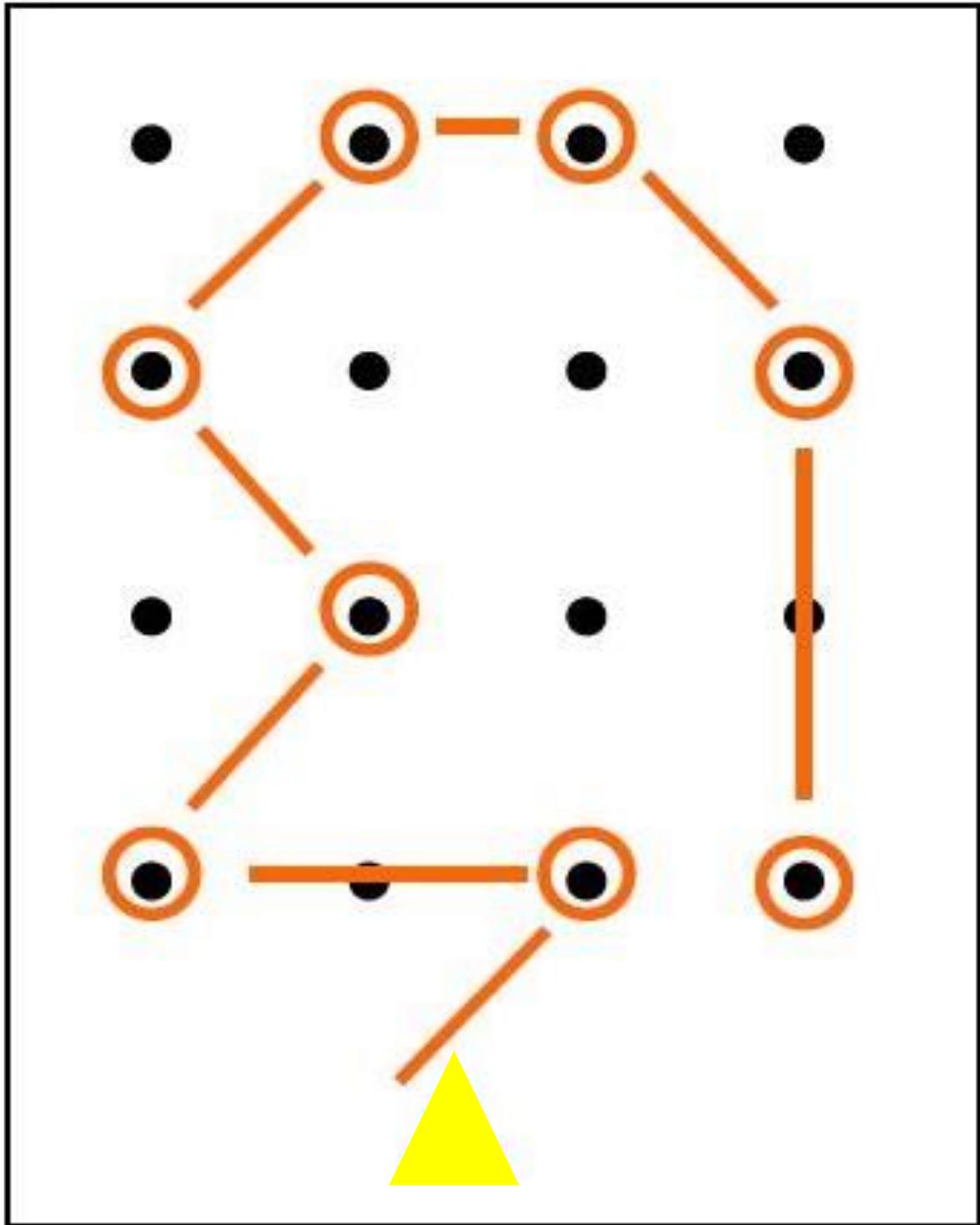


# Parcours plots 3 B

## Bleu

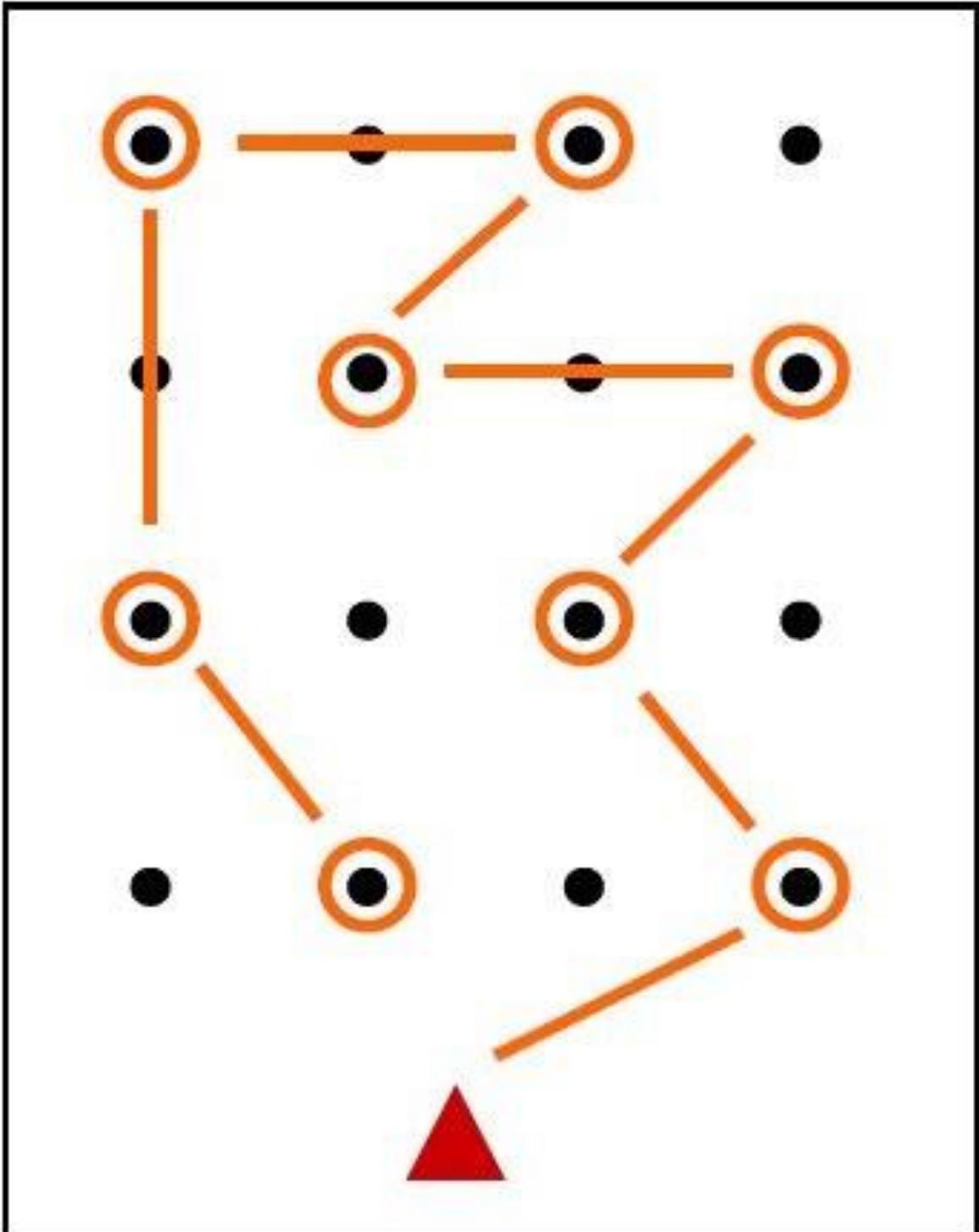


# Parcours plots 3 B Jaune



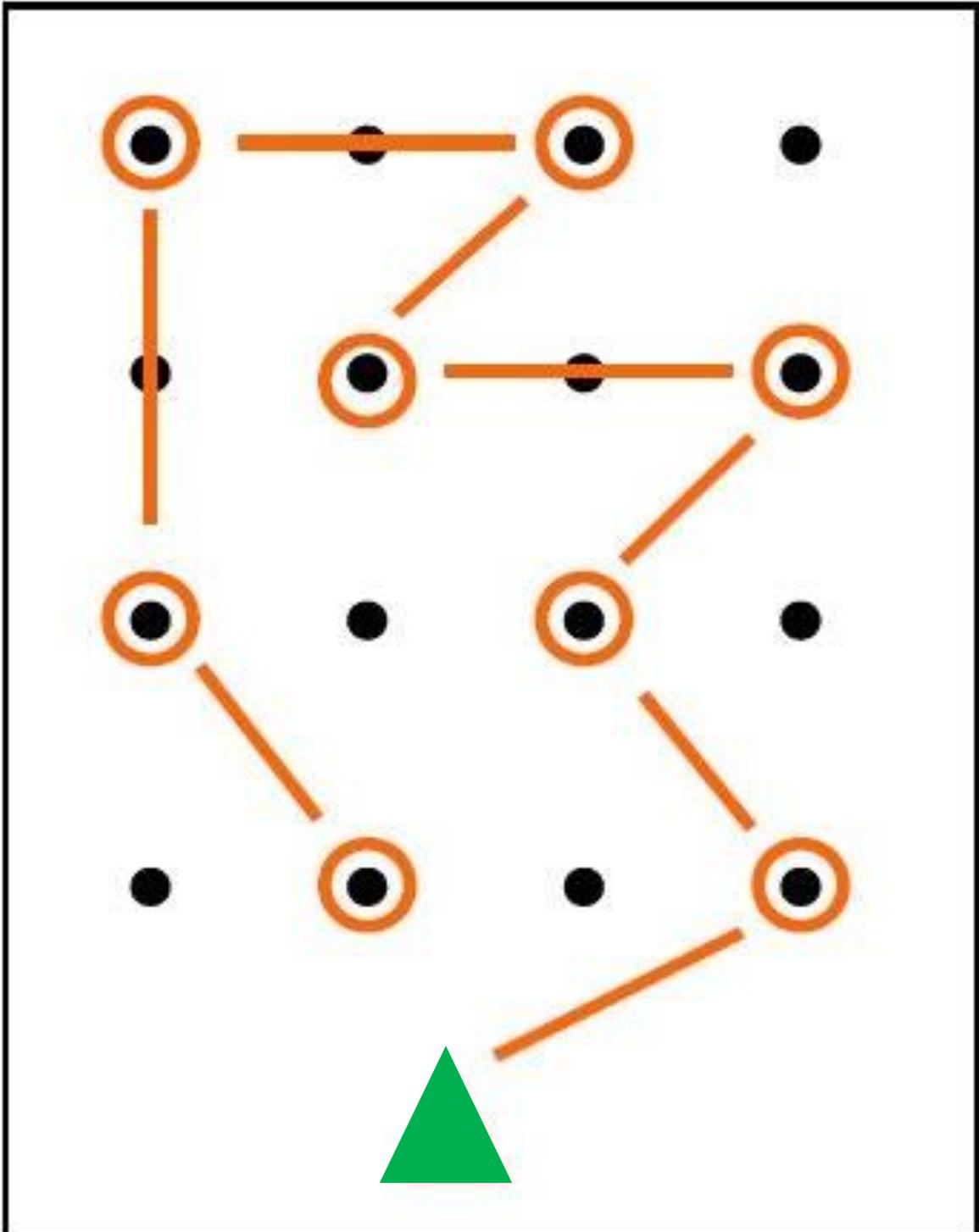
# Parcours plots 3 C

## Rouge



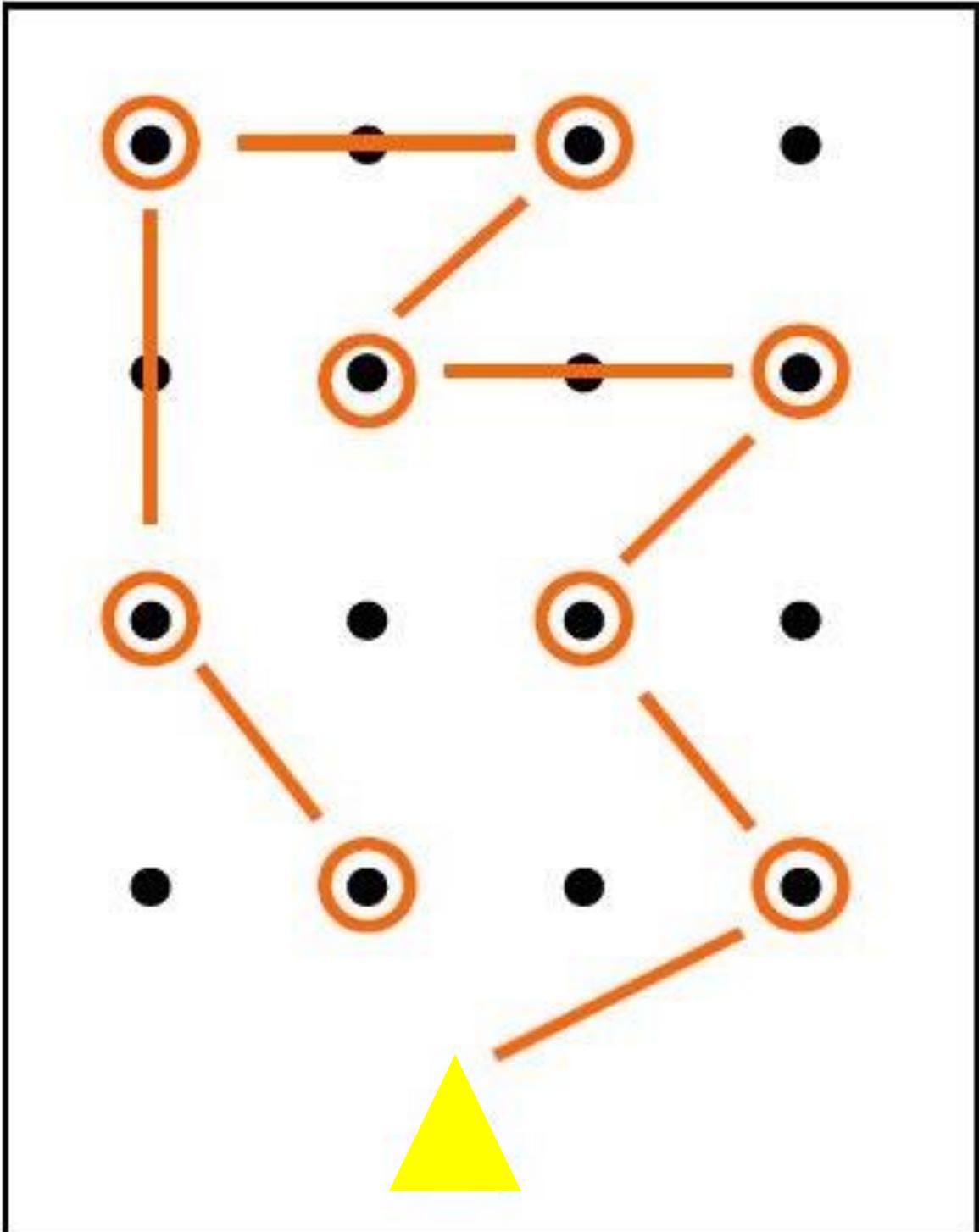
# Parcours plots 3 C

## Vert



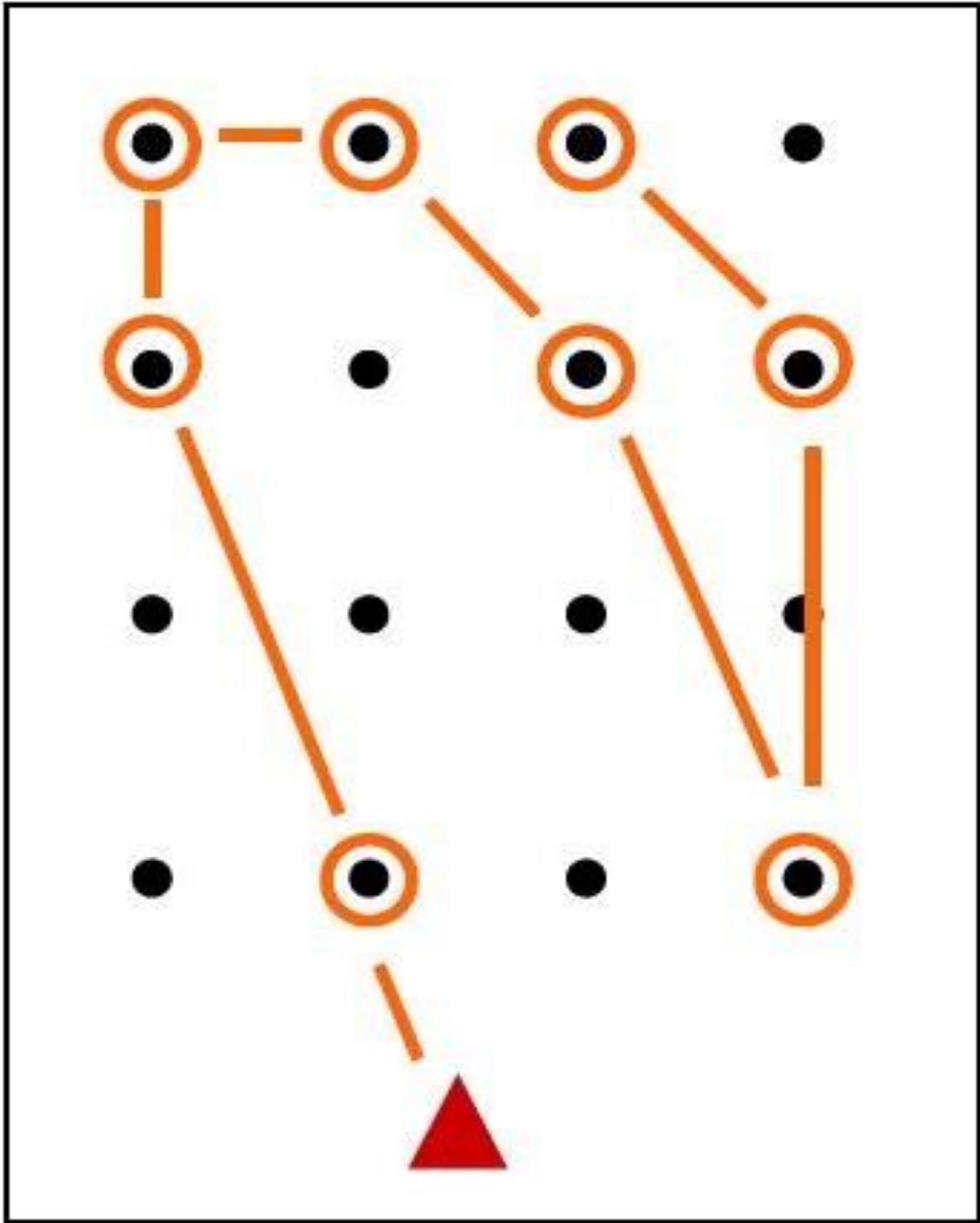


# Parcours plots 3 C Jaune



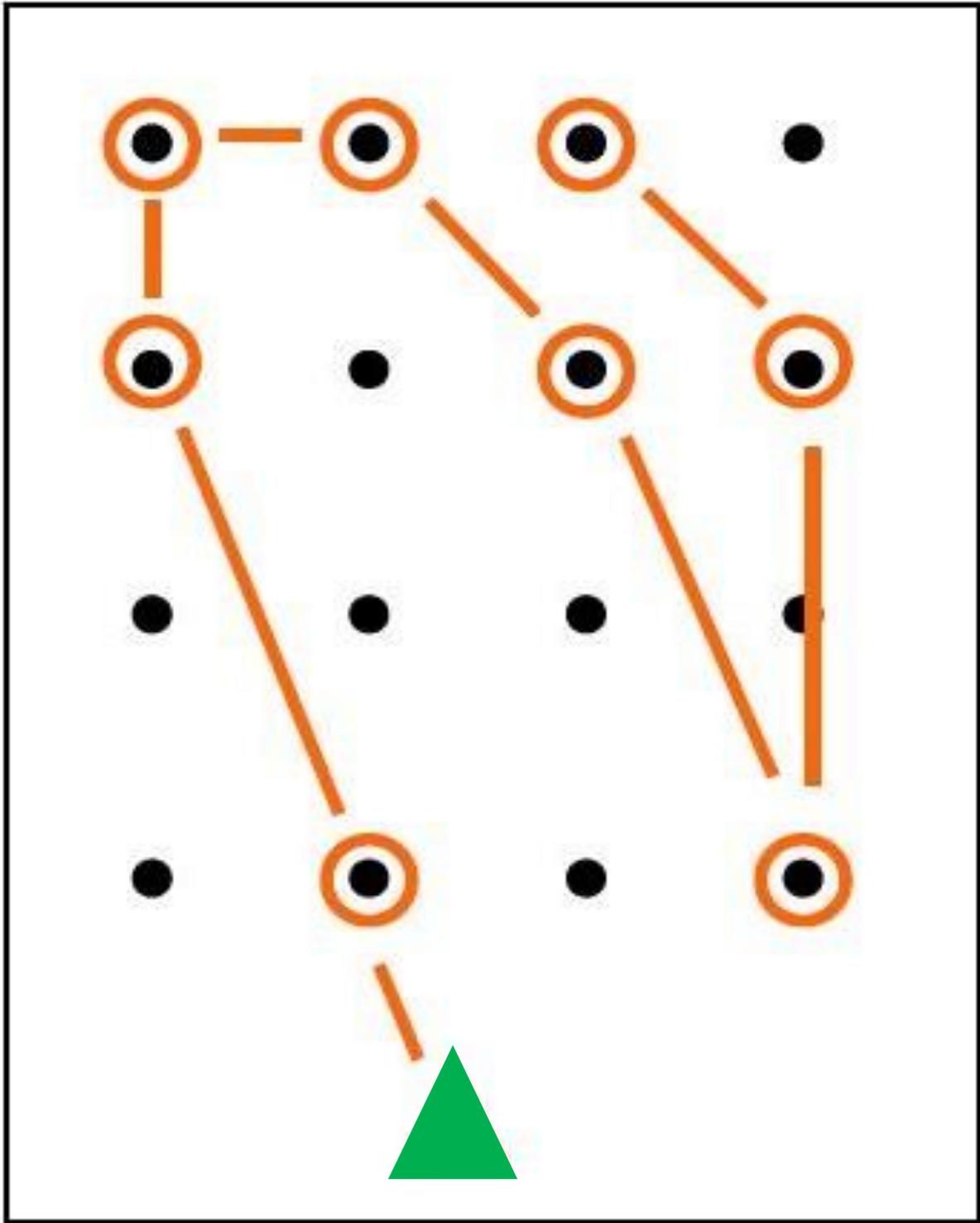
# Parcours plots 4 A

## Rouge



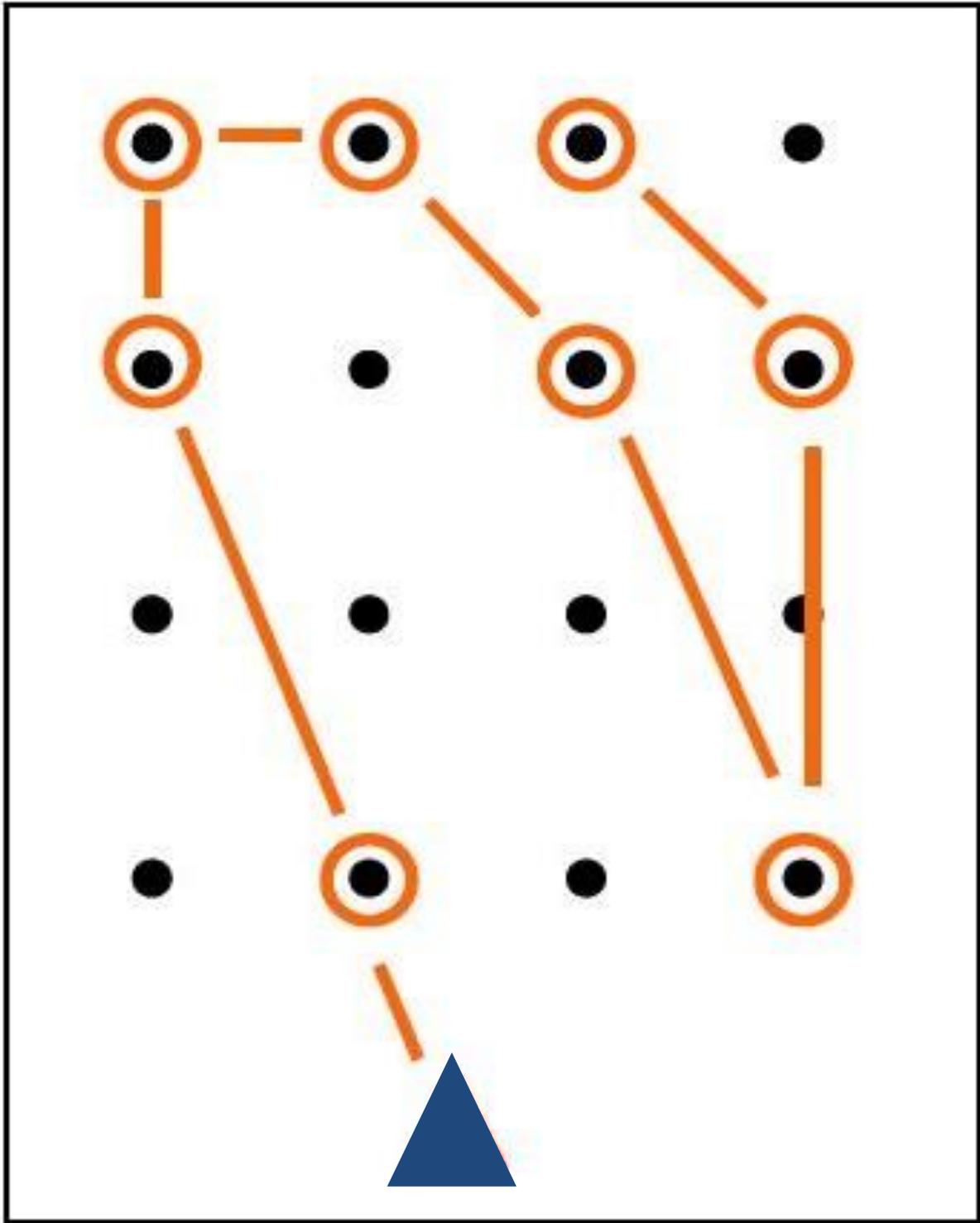
# Parcours plots 4 A

## Vert

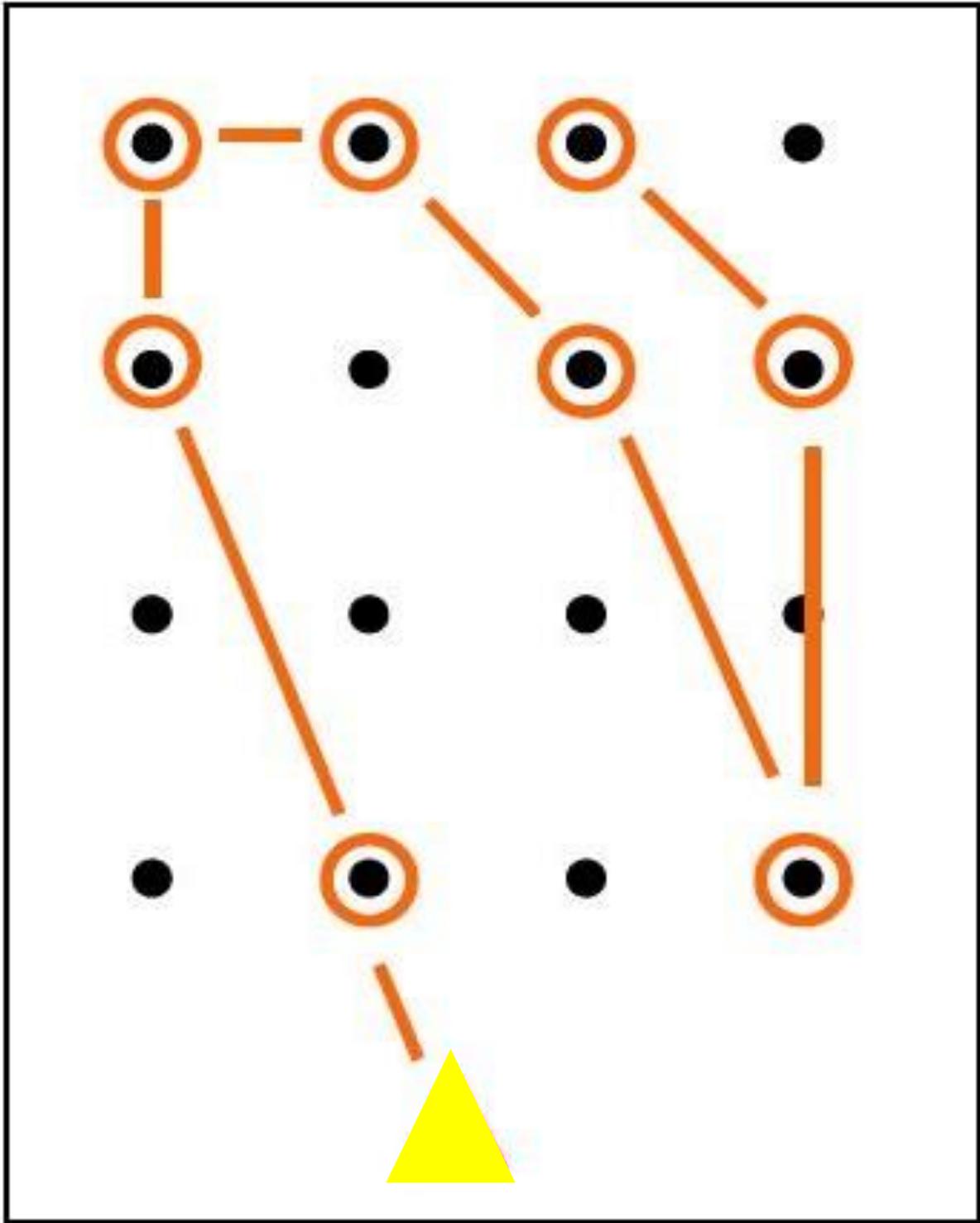


# Parcours plots 4 A

## Bleu

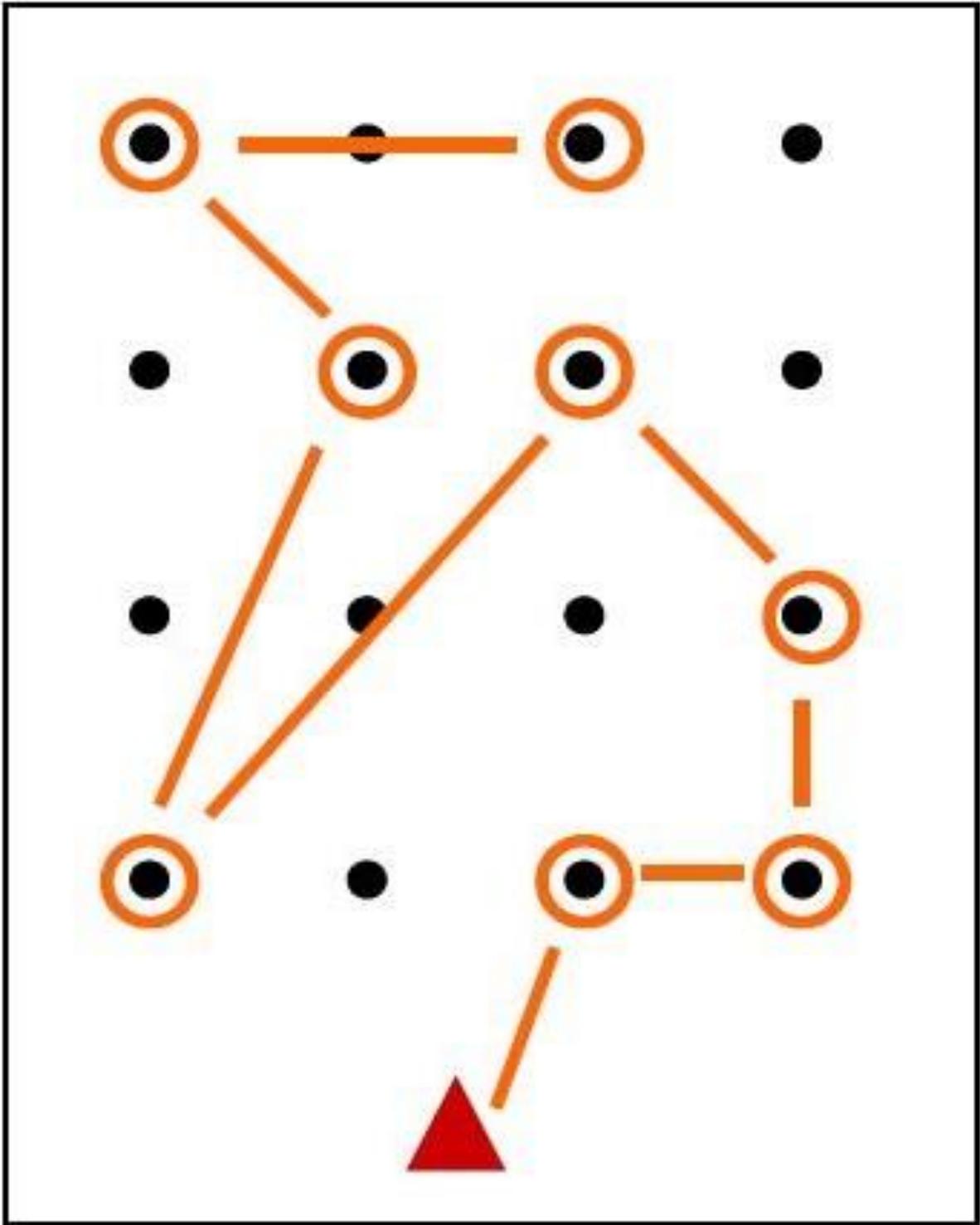


# Parcours plots 4 A Jaune



# Parcours plots 4 B

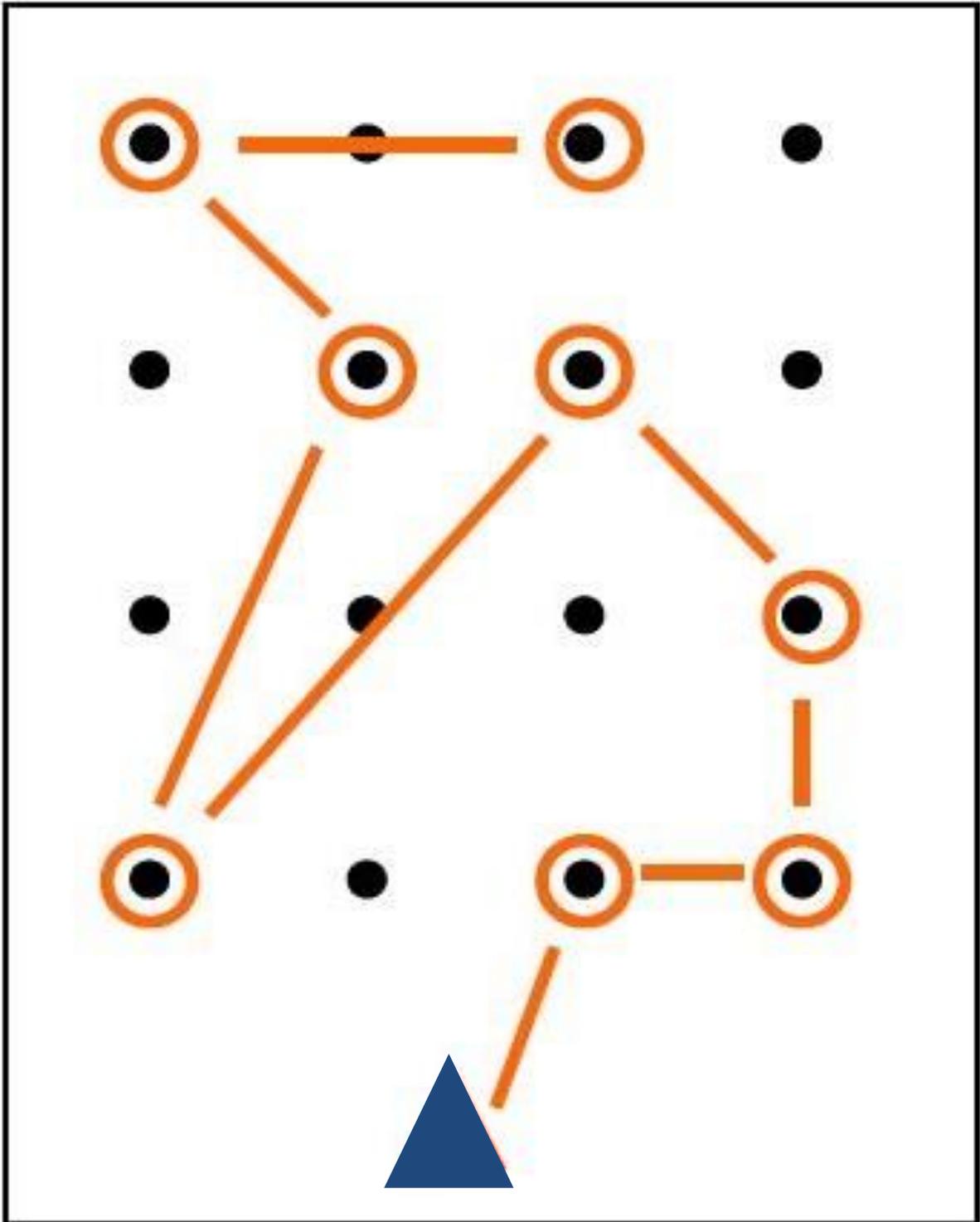
## Rouge



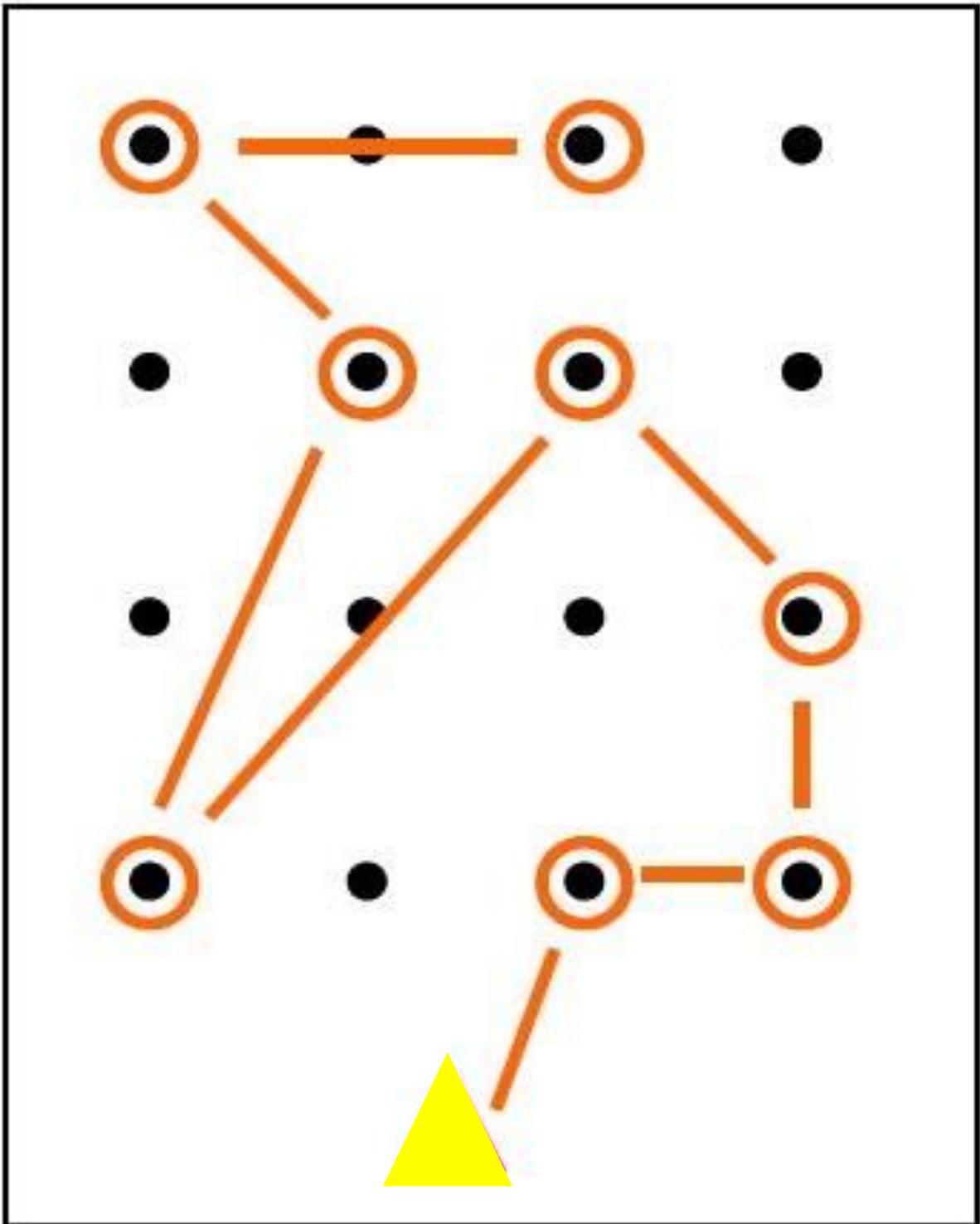


# Parcours plots 4 B

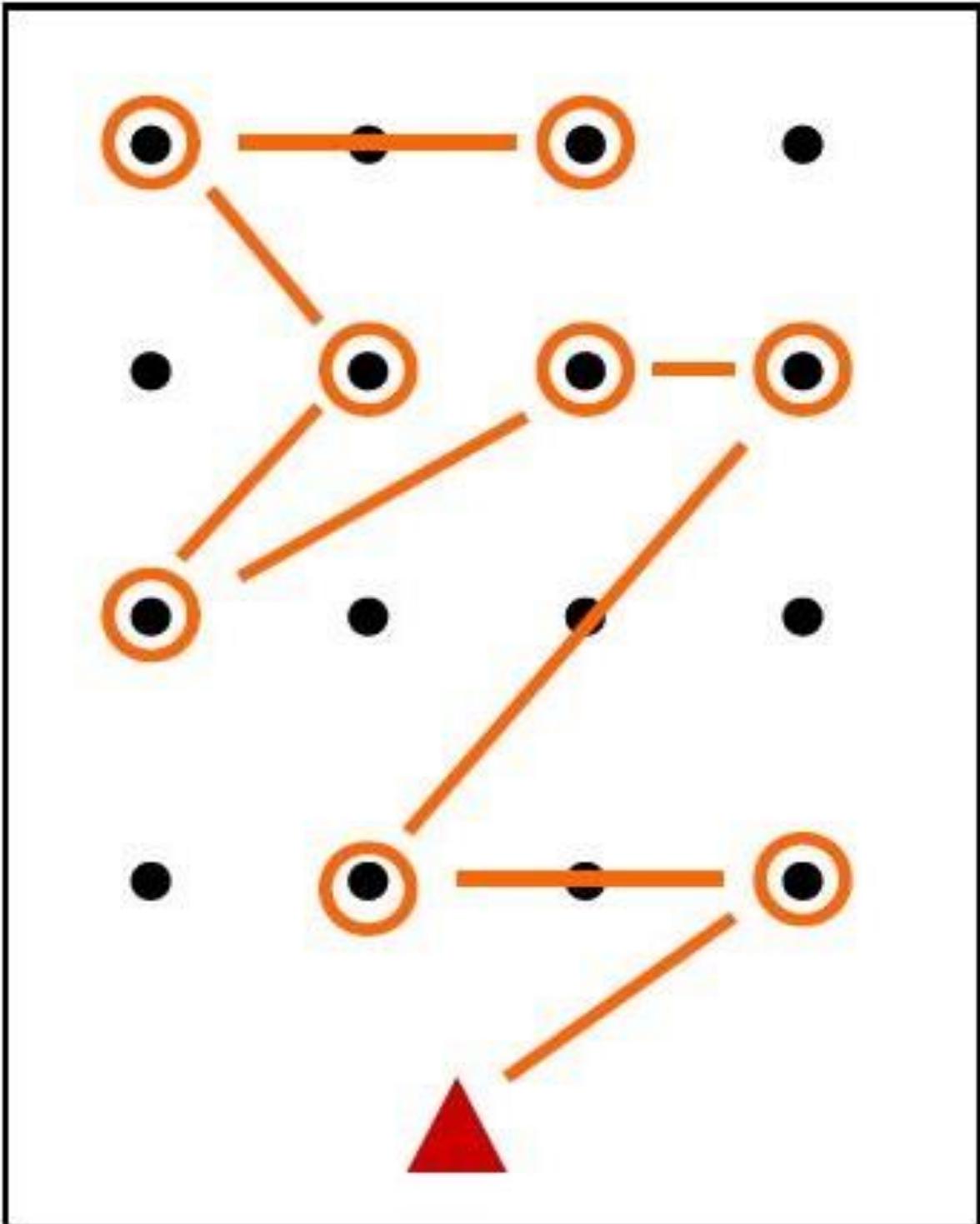
## Bleu



# Parcours plots 4 B Jaune

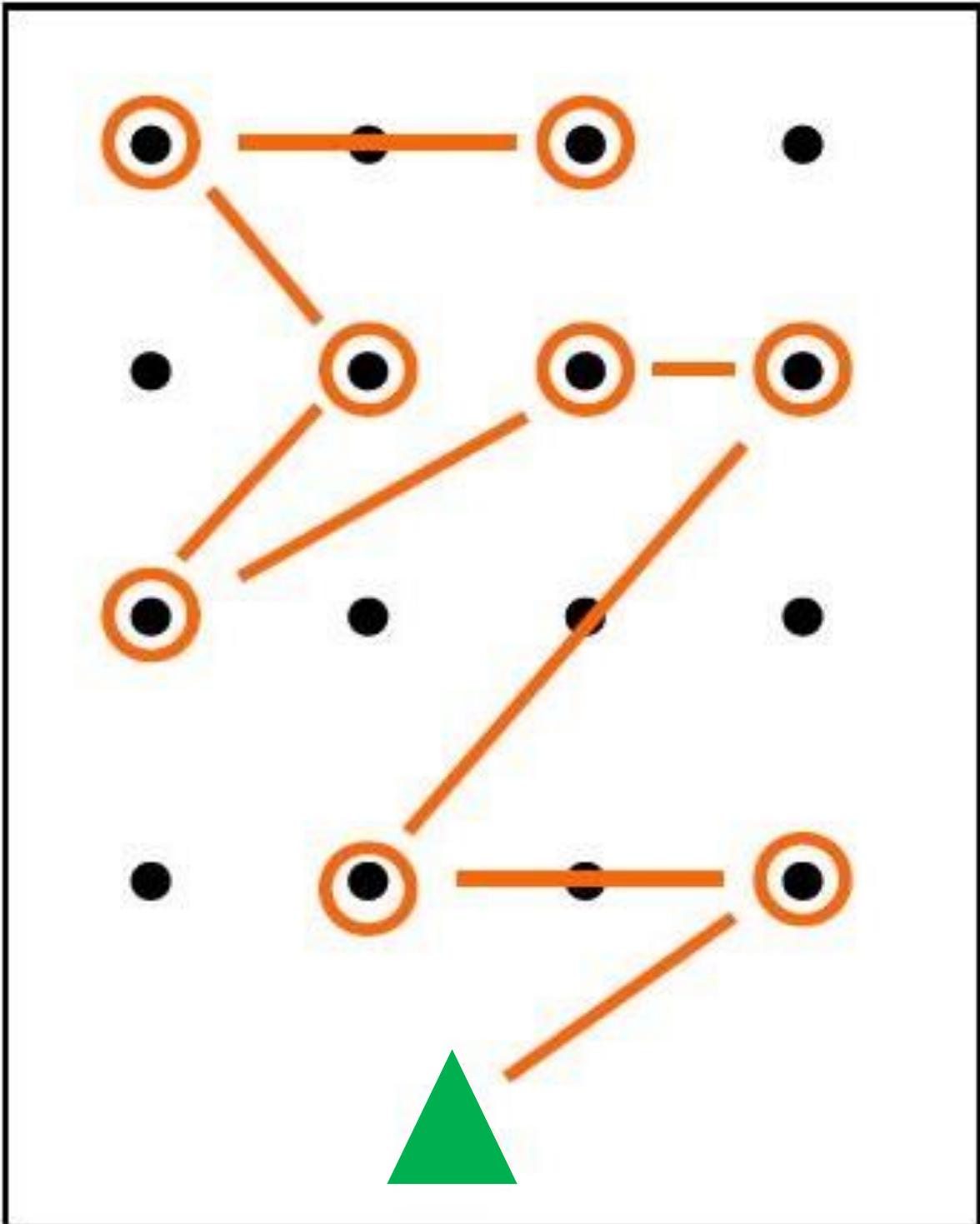


# Parcours plots 4 C Rouge

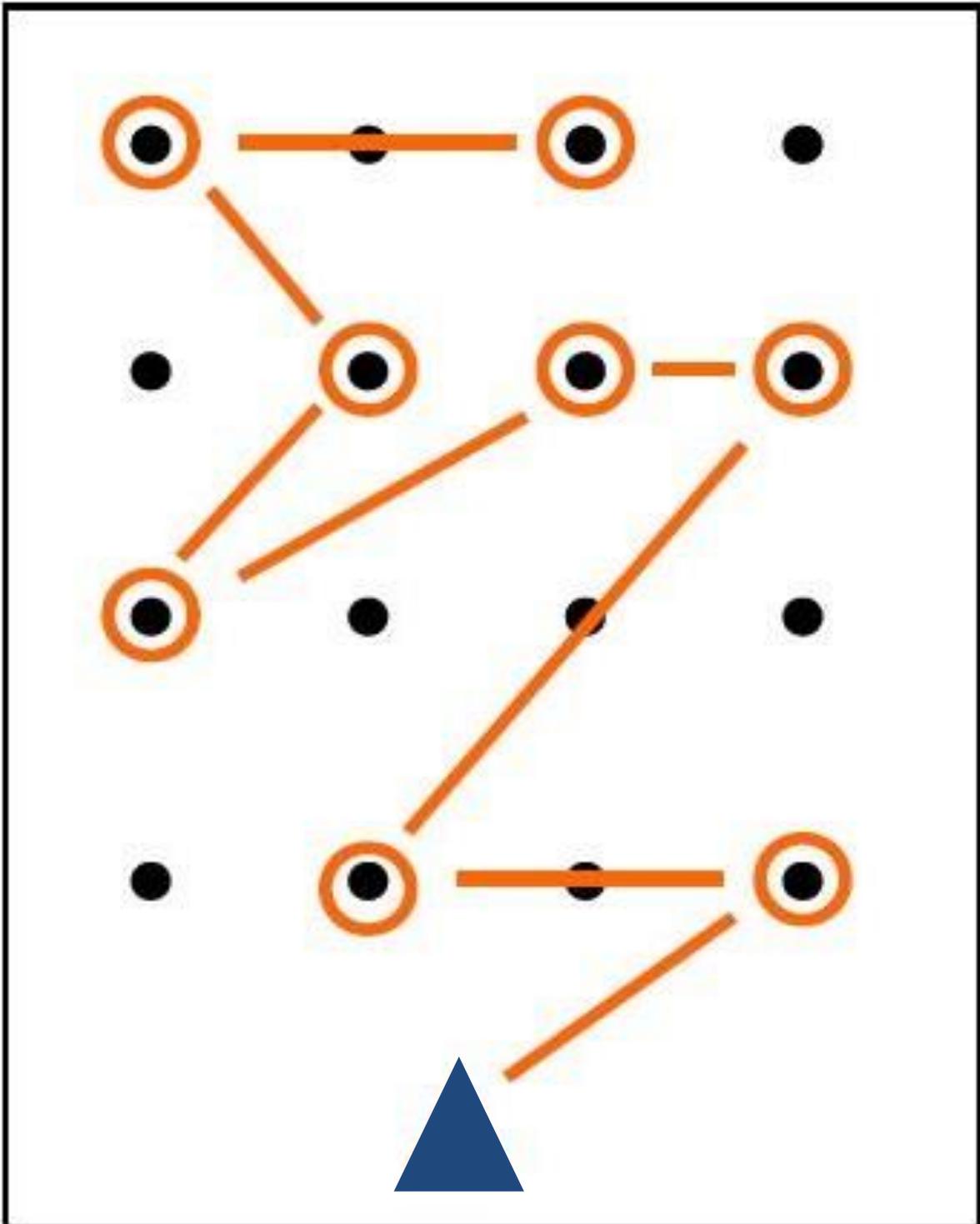


# Parcours plots 4 C

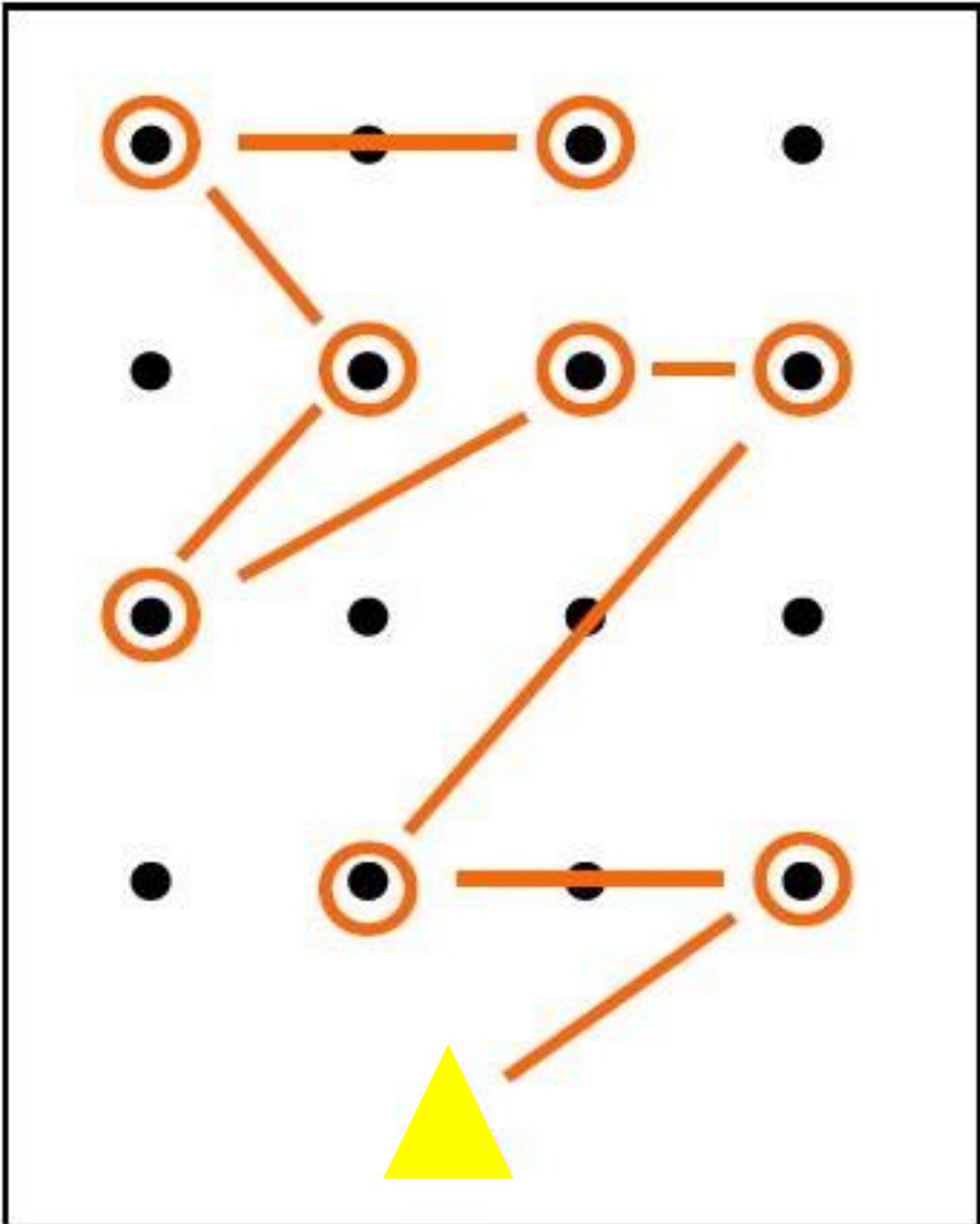
## Vert



# Parcours plots 4 C Bleu

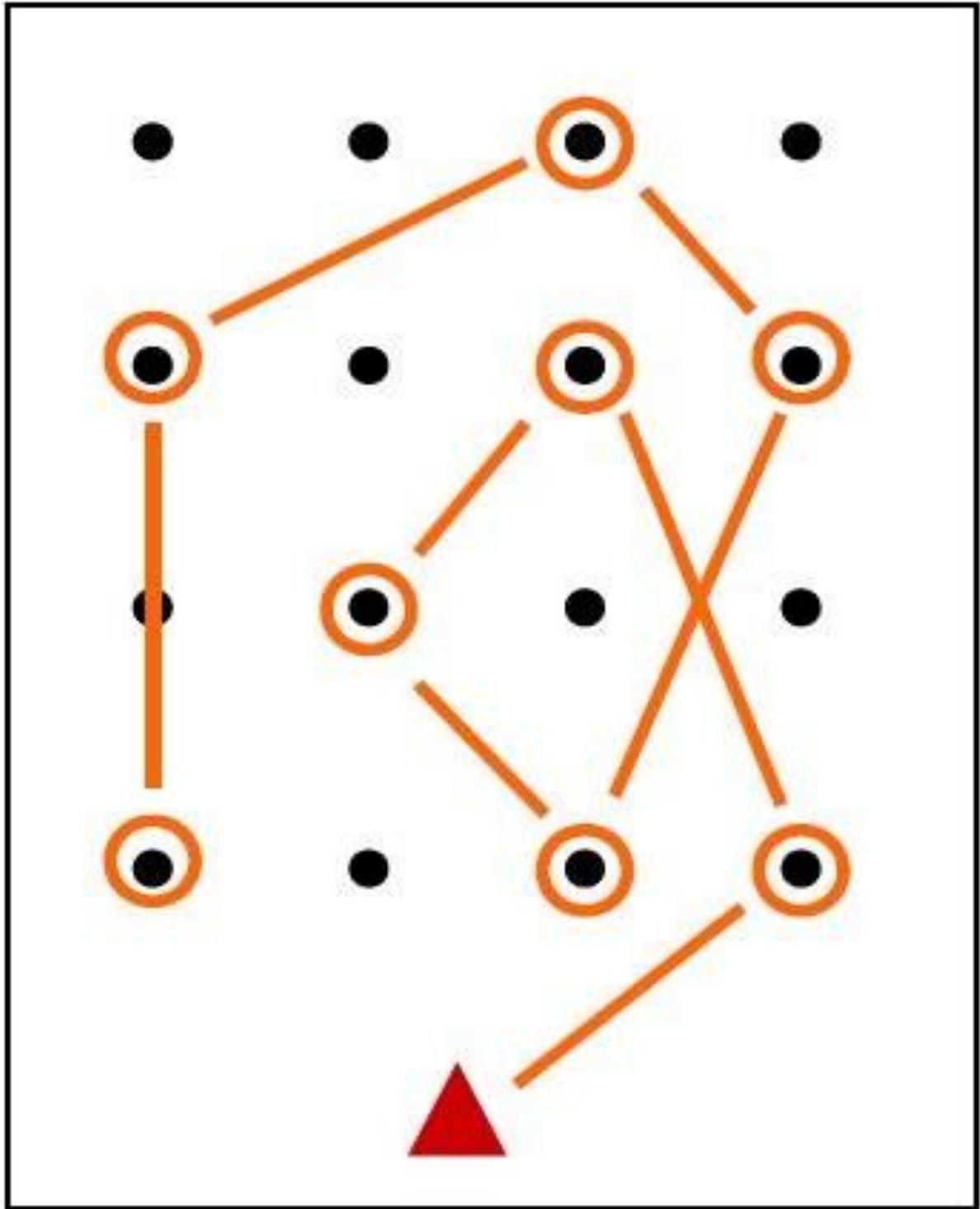


# Parcours plots 4 C Jaune



# Parcours plots 5 A

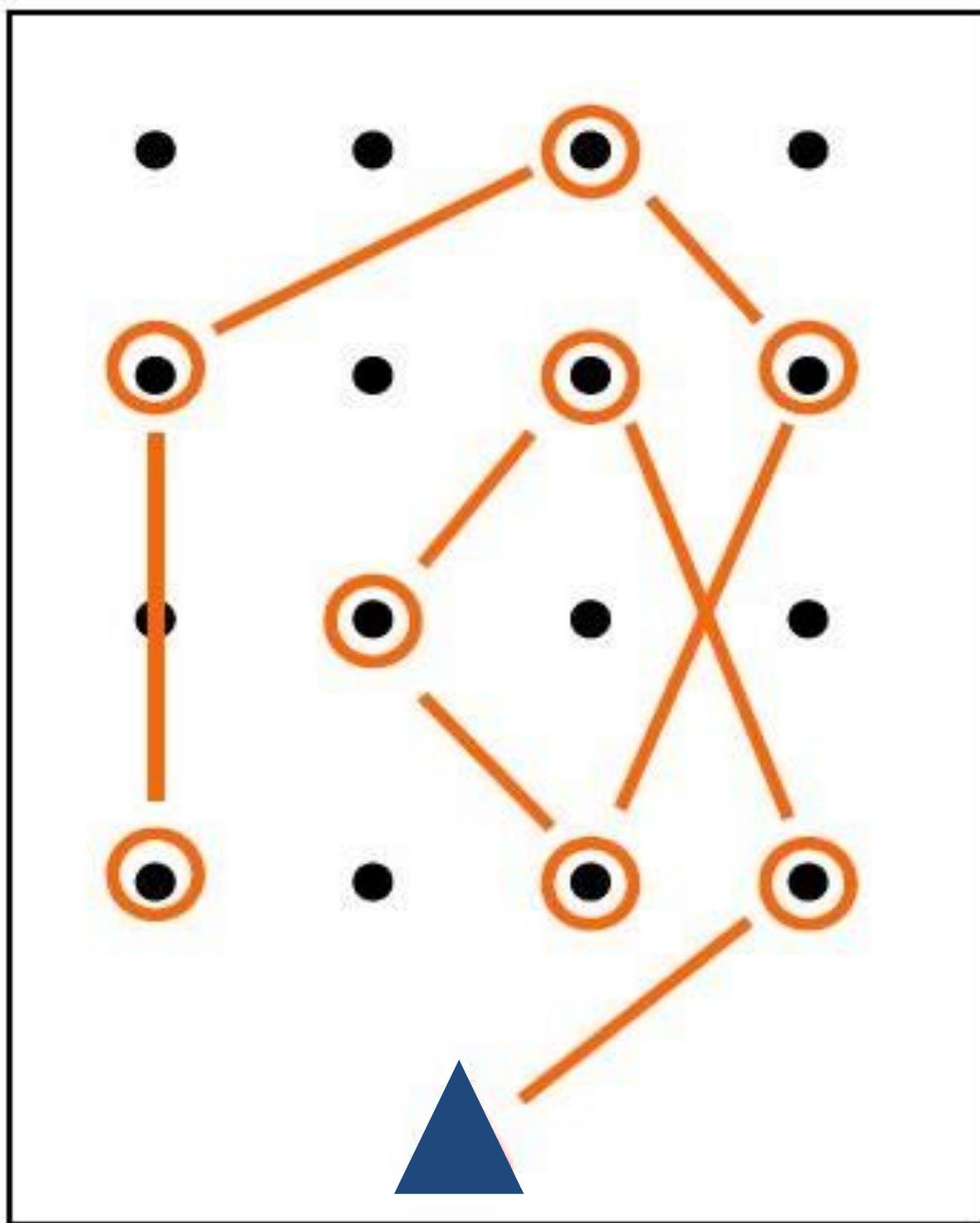
## Rouge





# Parcours plots 5 A

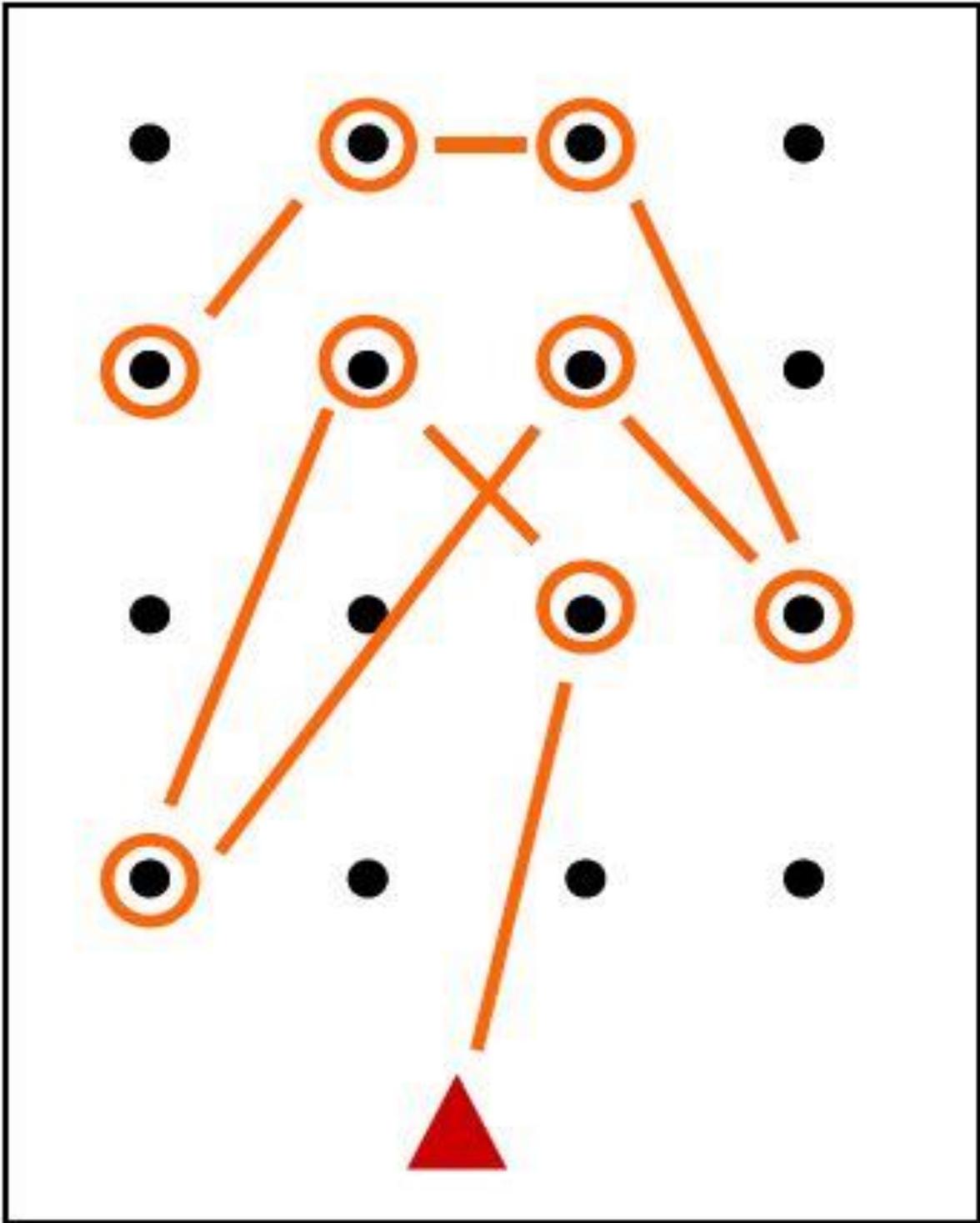
## Bleu





# Parcours plots 5 B

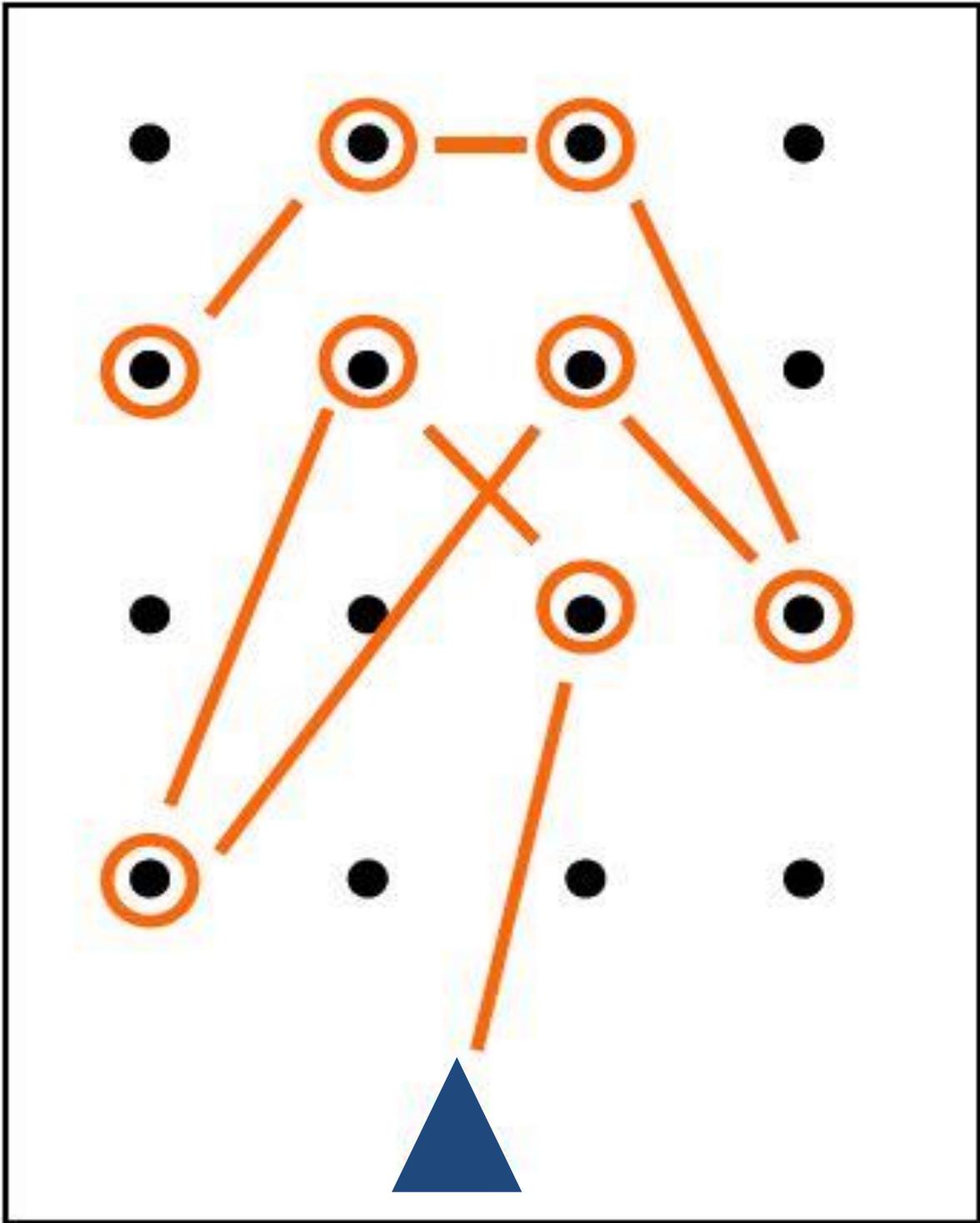
## Rouge



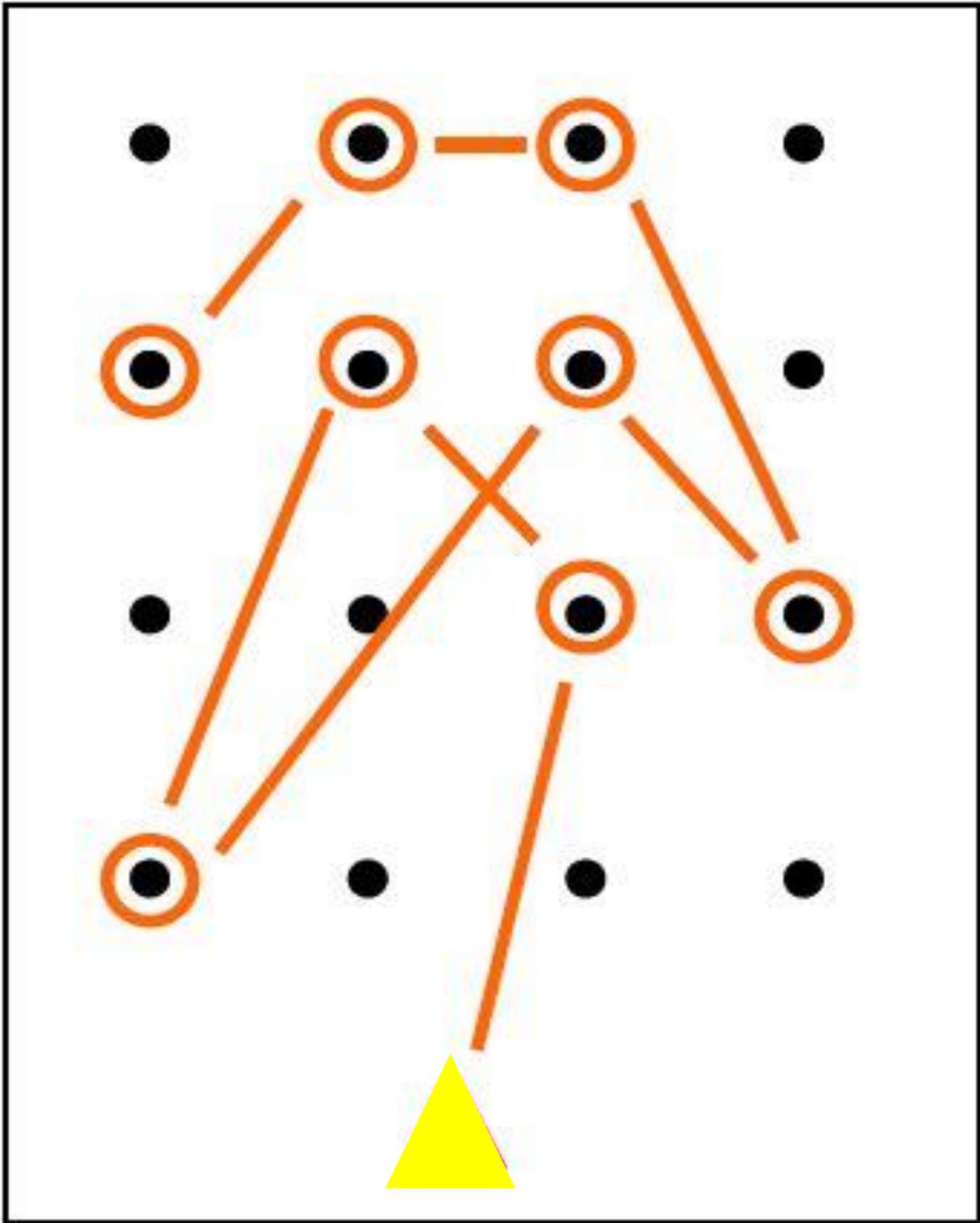


# Parcours plots 5 B

## Bleu

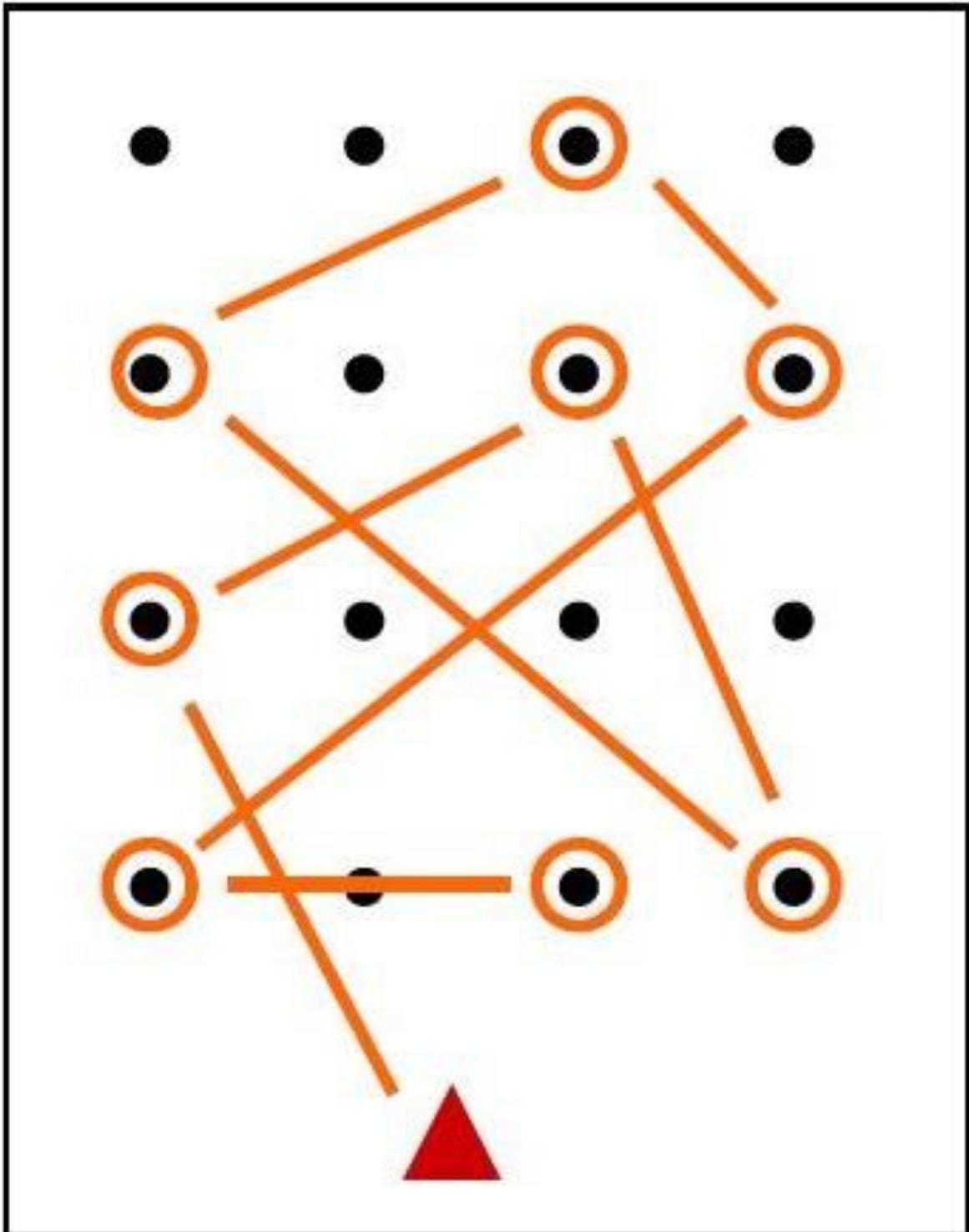


# Parcours plots 5 B Jaune



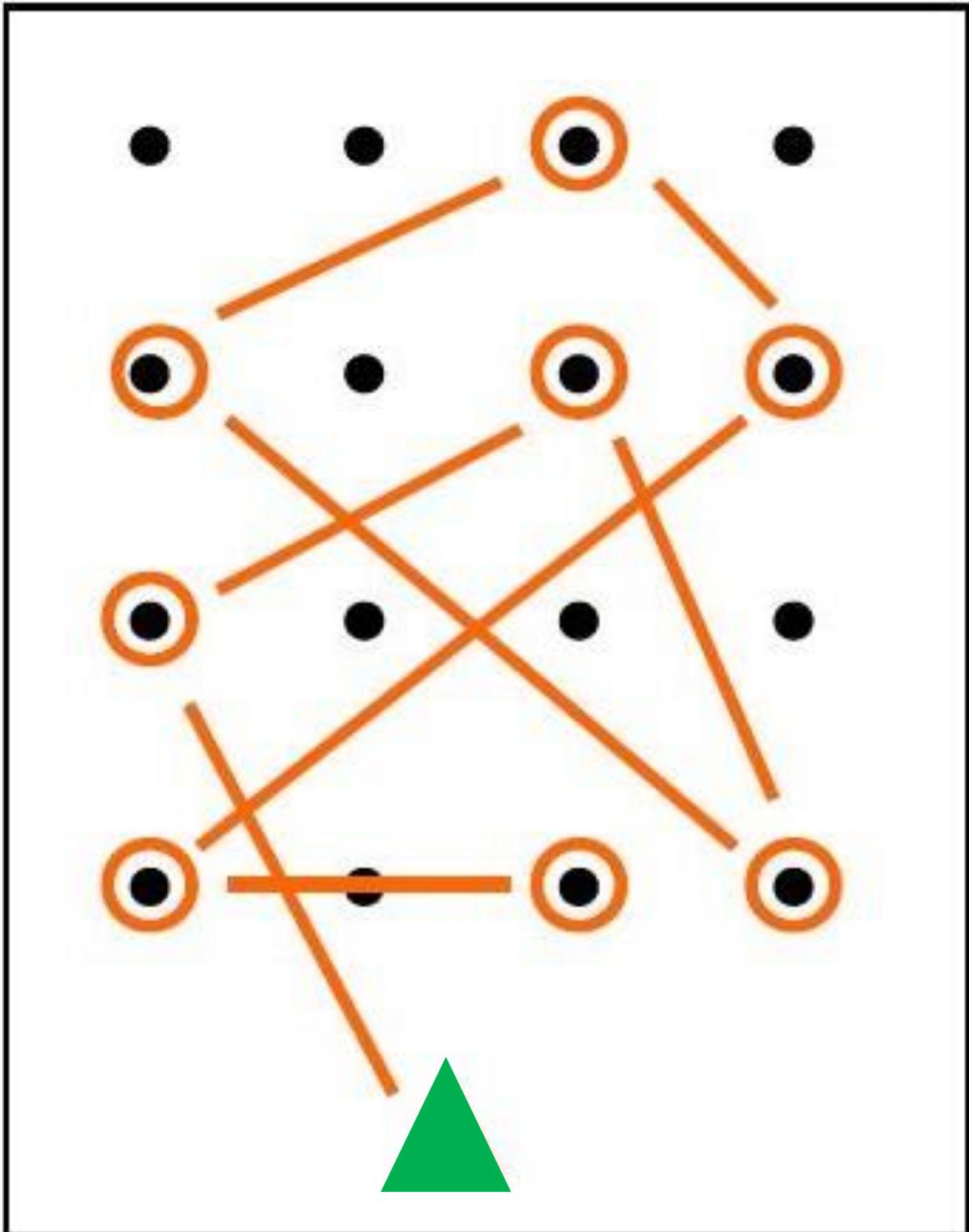
# Parcours plots 5 C

## Rouge

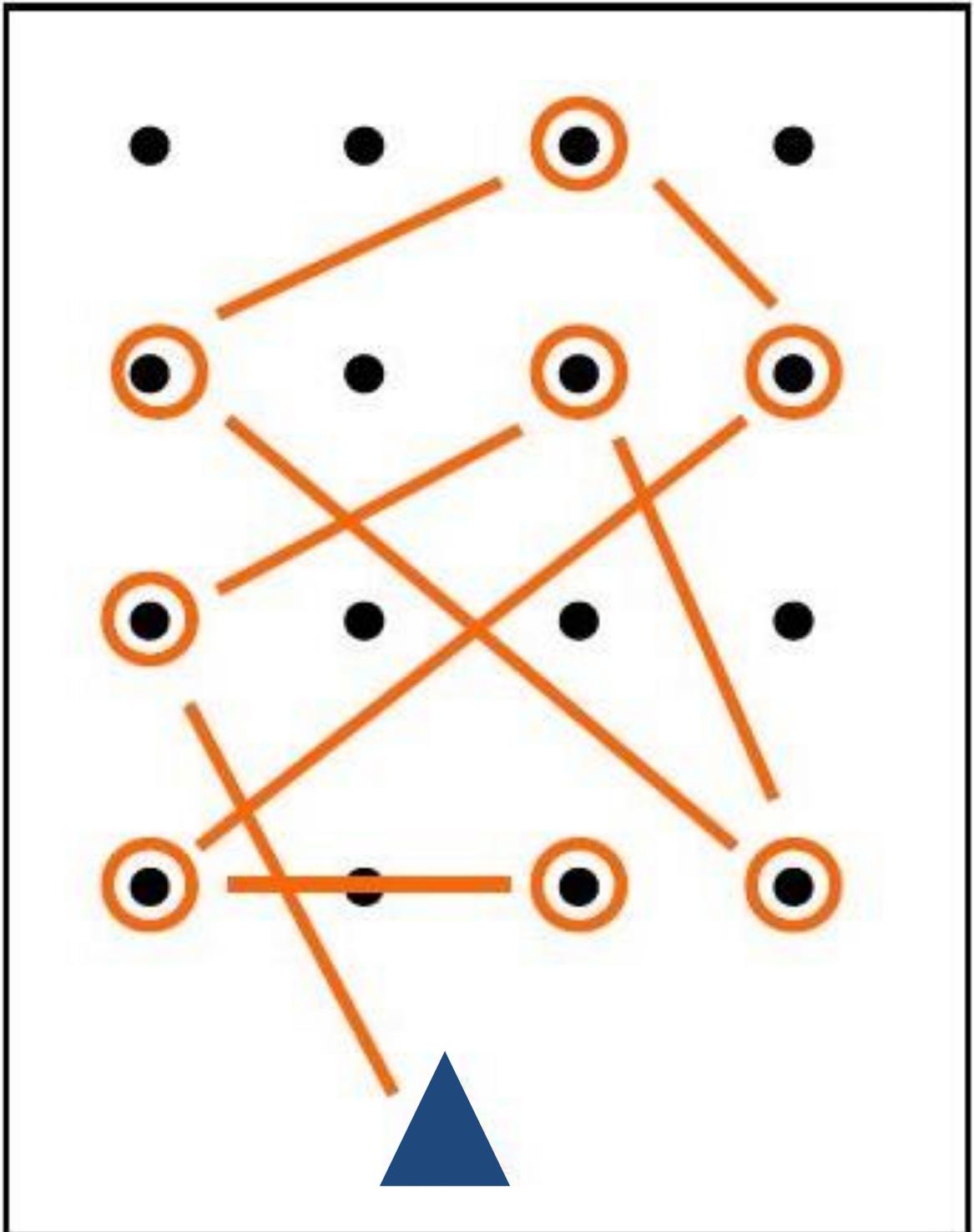


# Parcours plots 5 C

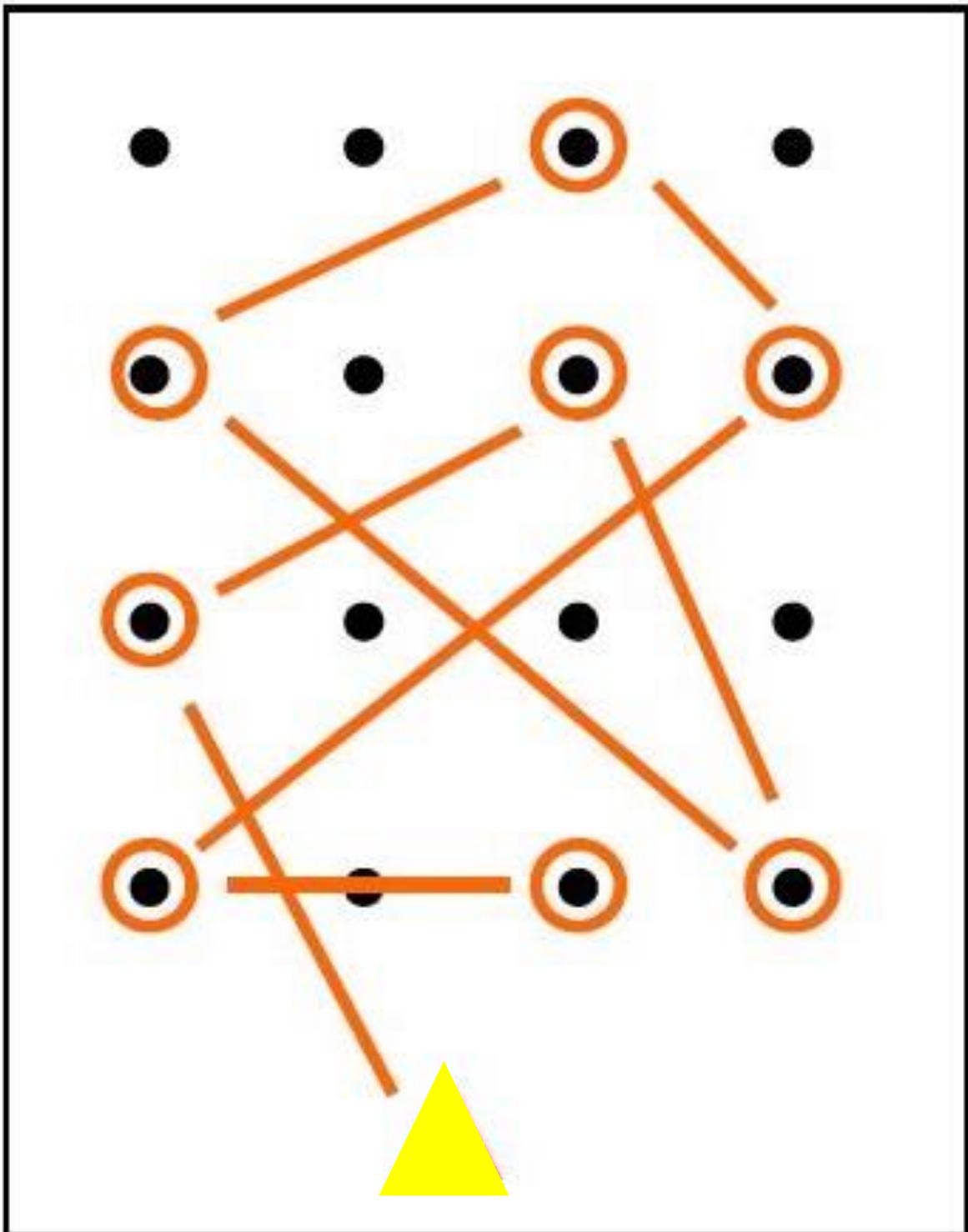
## Vert



# Parcours plots 5 C Bleu



# Parcours plots 5 C Jaune





A

F

E

T



S

O

N

I



M

U

D

P

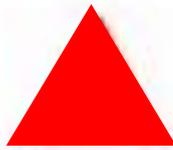
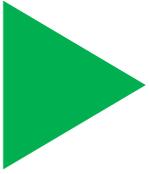


Y

C

V

K



## Parcours plots Corrections

Parcours 1								
<b>1A Rouge</b>	C	Y	M	O	F	E	I	K
<b>1A Vert</b>	S	A	F	N	I	P	V	Y
<b>1A Jaune</b>	E	T	I	D	V	C	M	A
<b>1 A Bleu</b>	P	K	V	U	M	S	F	T
<b>1B Rouge</b>	V	C	M	S	O	E	T	P
<b>1B Vert</b>	M	S	F	E	N	P	K	C
<b>1B Jaune</b>	F	E	I	P	D	C	Y	S
<b>1B Bleu</b>	I	P	V	C	U	S	A	E
<b>1C Rouge</b>	V	D	I	E	F	O	S	Y
<b>1C Vert</b>	M	U	V	P	I	N	E	A
<b>1C Jaune</b>	F	O	M	C	V	D	P	T
<b>1 C Bleu</b>	I	N	F	S	M	U	C	K
Parcours 2								
<b>2A Rouge</b>	Y	M	O	E	T	I	D	V
<b>2A Vert</b>	A	F	N	P	K	V	U	M
<b>2A Jaune</b>	T	I	D	C	Y	M	O	F
<b>2A Bleu</b>	K	V	U	S	A	F	N	I
<b>2B Rouge</b>	K	V	U	S	F	E	I	N
<b>2B Vert</b>	Y	M	O	E	I	P	V	D
<b>2B Jaune</b>	A	F	N	P	V	C	M	U
<b>2B Bleu</b>	T	I	D	C	M	S	F	O
<b>2C Rouge</b>	C	D	P	N	E	F	S	Y
<b>2C Vert</b>	S	U	C	D	P	I	E	A
<b>2C Jaune</b>	E	O	S	U	C	V	P	T
<b>2C Bleu</b>	P	N	E	O	S	M	C	K

### Parcours 3

<b>3A Rouge</b>	Y	M	A	O	U	V	P	T
<b>3A Vert</b>	A	F	T	N	O	M	C	K
<b>3A Jaune</b>	T	I	K	D	N	F	S	Y
<b>3A Bleu</b>	K	V	Y	U	D	I	E	A
<b>3B Rouge</b>	V	Y	U	S	F	E	I	K
<b>3B Vert</b>	M	A	O	E	I	P	V	Y
<b>3B Jaune</b>	F	T	N	P	V	C	M	A
<b>3B Bleu</b>	I	K	D	C	M	S	F	T
<b>3C Rouge</b>	K	D	I	O	E	A	M	C
<b>3C Vert</b>	Y	U	V	N	P	T	F	S
<b>3C Jaune</b>	A	O	M	D	C	K	I	E
<b>3C Bleu</b>	T	N	F	U	S	Y	V	P

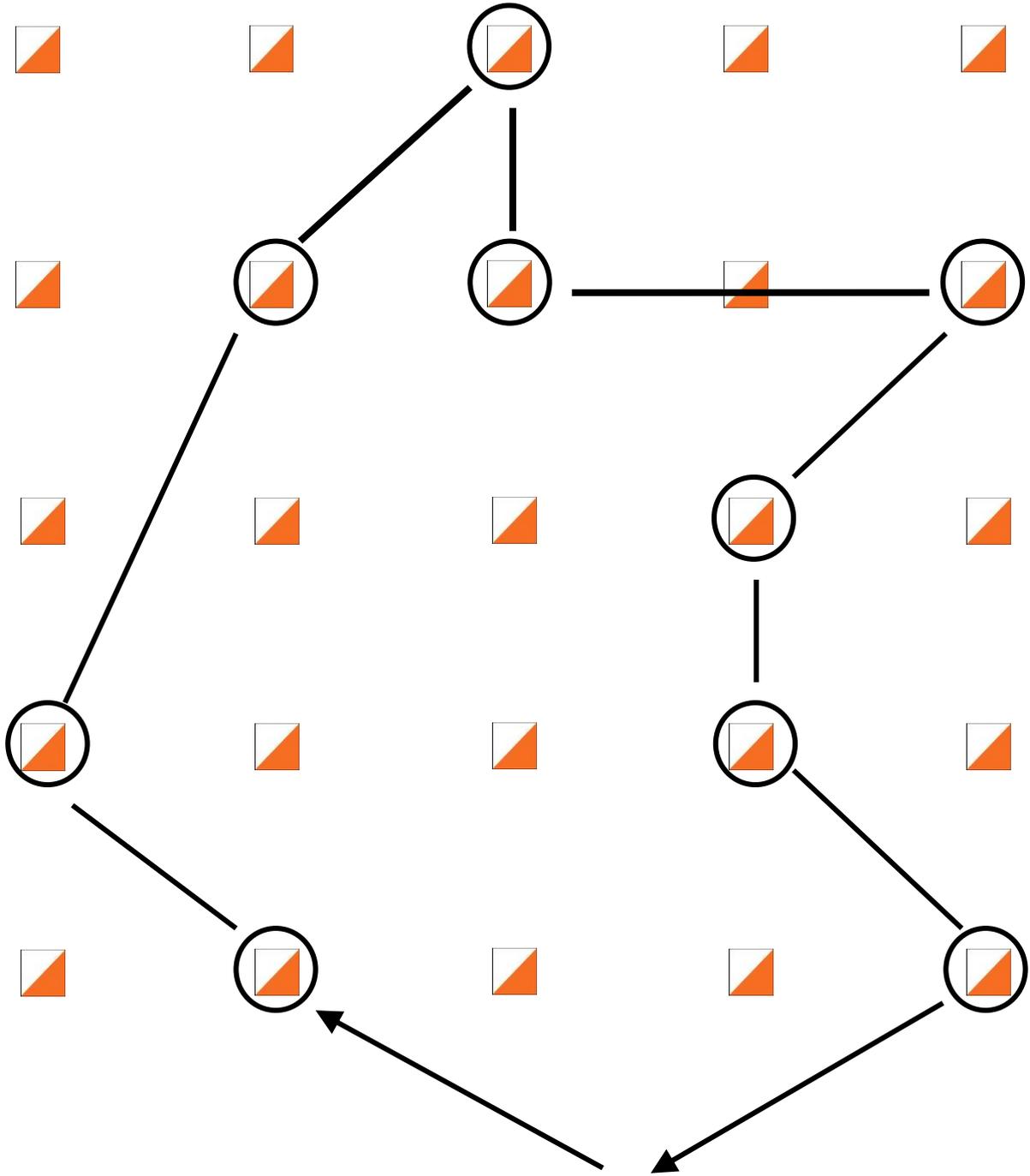
### Parcours 4

<b>4A Rouge</b>	C	S	A	F	N	K	I	E
<b>4A Vert</b>	S	E	T	I	D	Y	V	P
<b>4A Jaune</b>	E	P	K	V	U	A	M	C
<b>4A Bleu</b>	P	C	Y	M	O	T	F	S
<b>4B Rouge</b>	V	K	P	N	Y	O	A	E
<b>4B Vert</b>	M	Y	C	D	A	N	T	P
<b>4B Jaune</b>	F	A	S	U	T	D	K	C
<b>4B Bleu</b>	I	T	E	O	K	U	Y	S
<b>4C Rouge</b>	K	C	I	N	M	O	A	E
<b>4C Vert</b>	Y	S	V	D	F	N	T	P
<b>4C Jaune</b>	A	E	M	U	I	D	K	C
<b>4C Bleu</b>	T	P	F	O	V	U	Y	S

### Parcours 5

<b>5A Rouge</b>	K	N	U	V	I	E	S	Y
<b>5A Vert</b>	Y	D	O	M	V	P	E	A
<b>5A Jaune</b>	A	U	N	F	M	C	P	T
<b>5 A Bleu</b>	T	O	D	I	F	S	C	K
<b>5B Rouge</b>	D	O	Y	N	P	E	F	S
<b>5B Vert</b>	U	N	A	D	C	P	I	E
<b>5B Jaune</b>	O	D	T	U	S	C	V	P
<b>5B Bleu</b>	N	U	K	O	E	S	M	C
<b>5C Rouge</b>	M	N	K	S	E	I	Y	V
<b>5C Vert</b>	F	D	Y	E	P	V	A	M
<b>5C Jaune</b>	I	U	A	P	C	M	T	F
<b>5 C Bleu</b>	V	O	T	C	S	F	K	I

Parcours 1 A



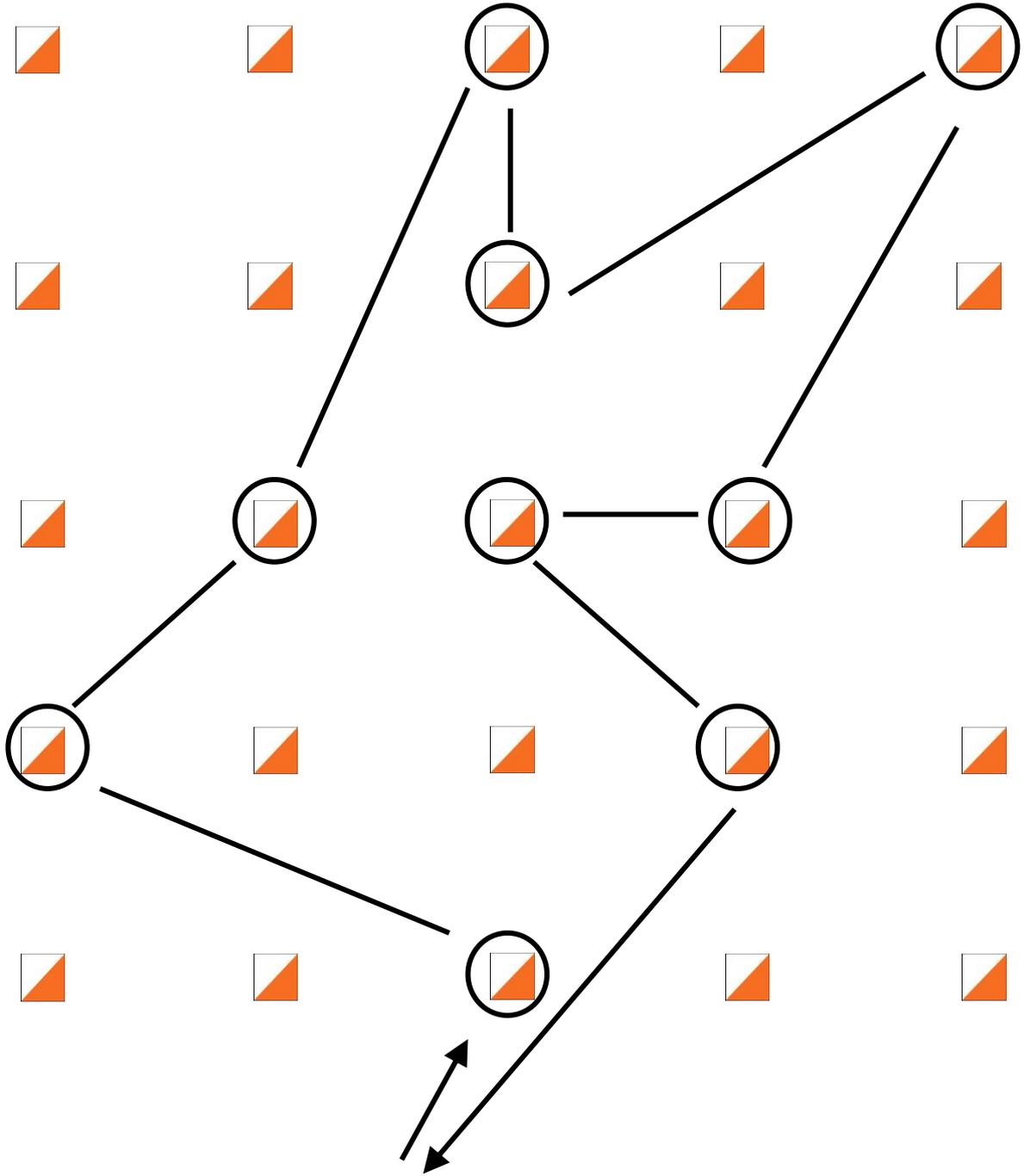
▲  
Départ n°1

▲  
Départ n°2

▲  
Départ n°3

▲  
Départ n°4

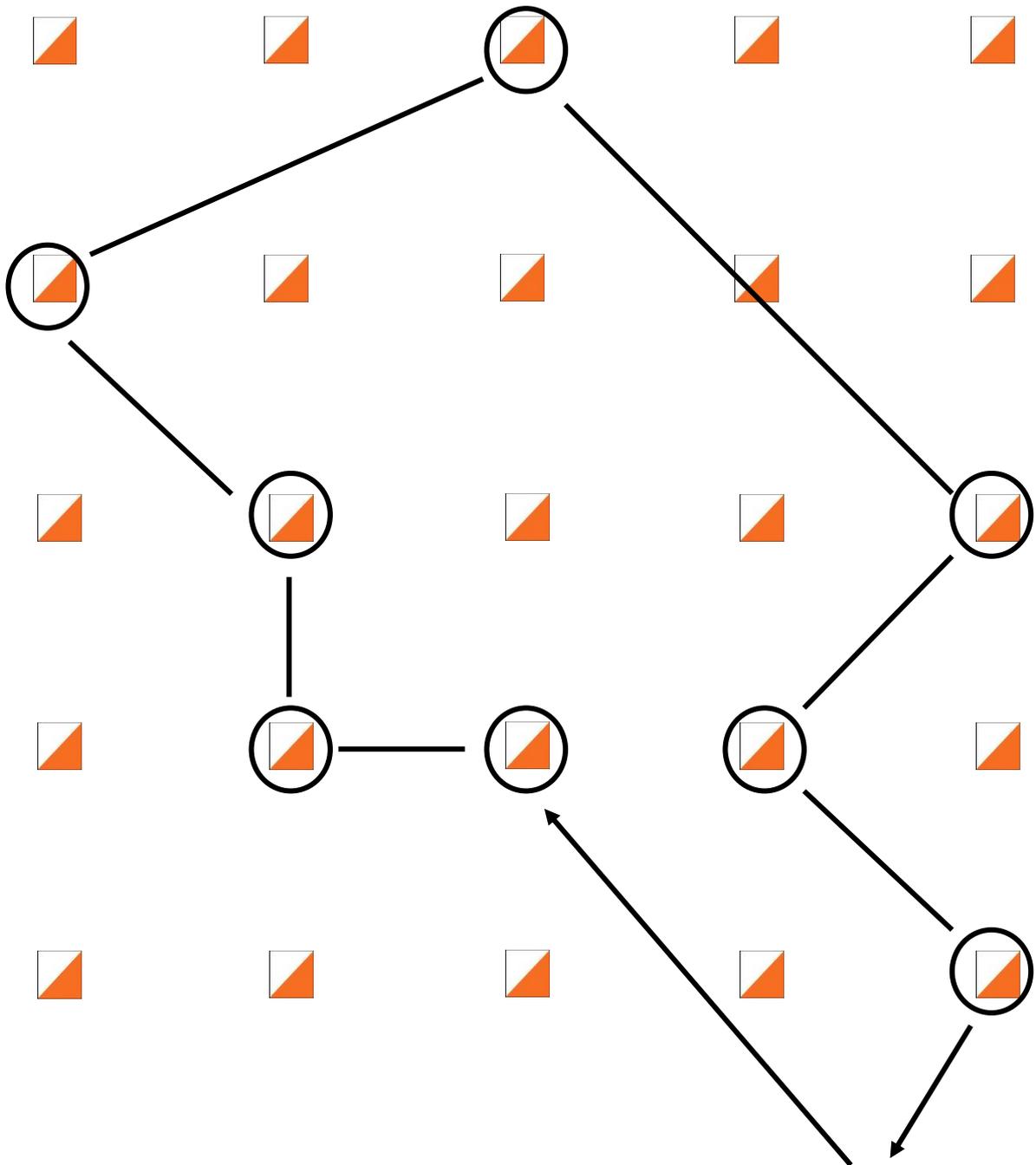
Parcours 2 A



Départ n°1      Départ n°2      Départ n°3      Départ n°4

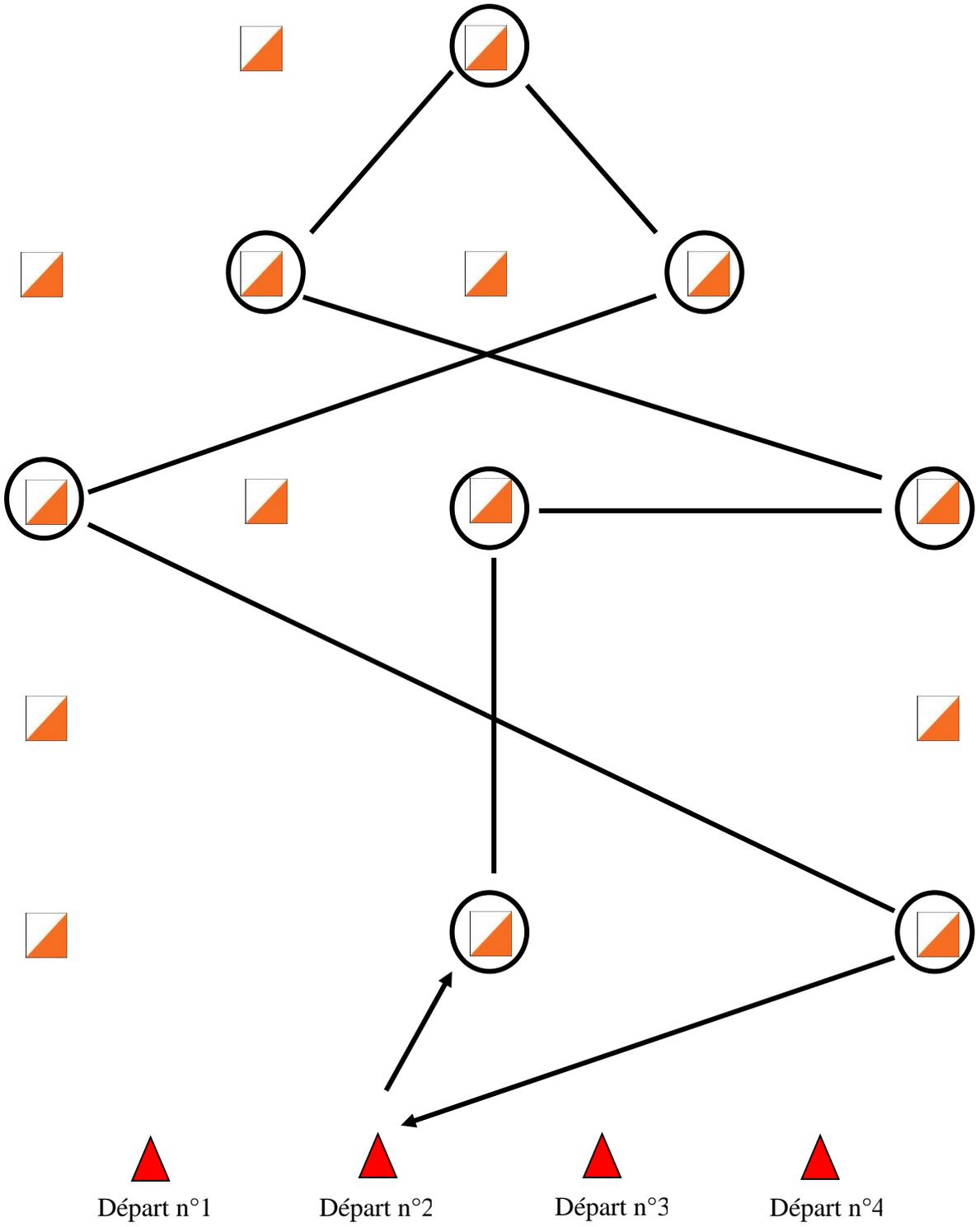


Parcours 4A

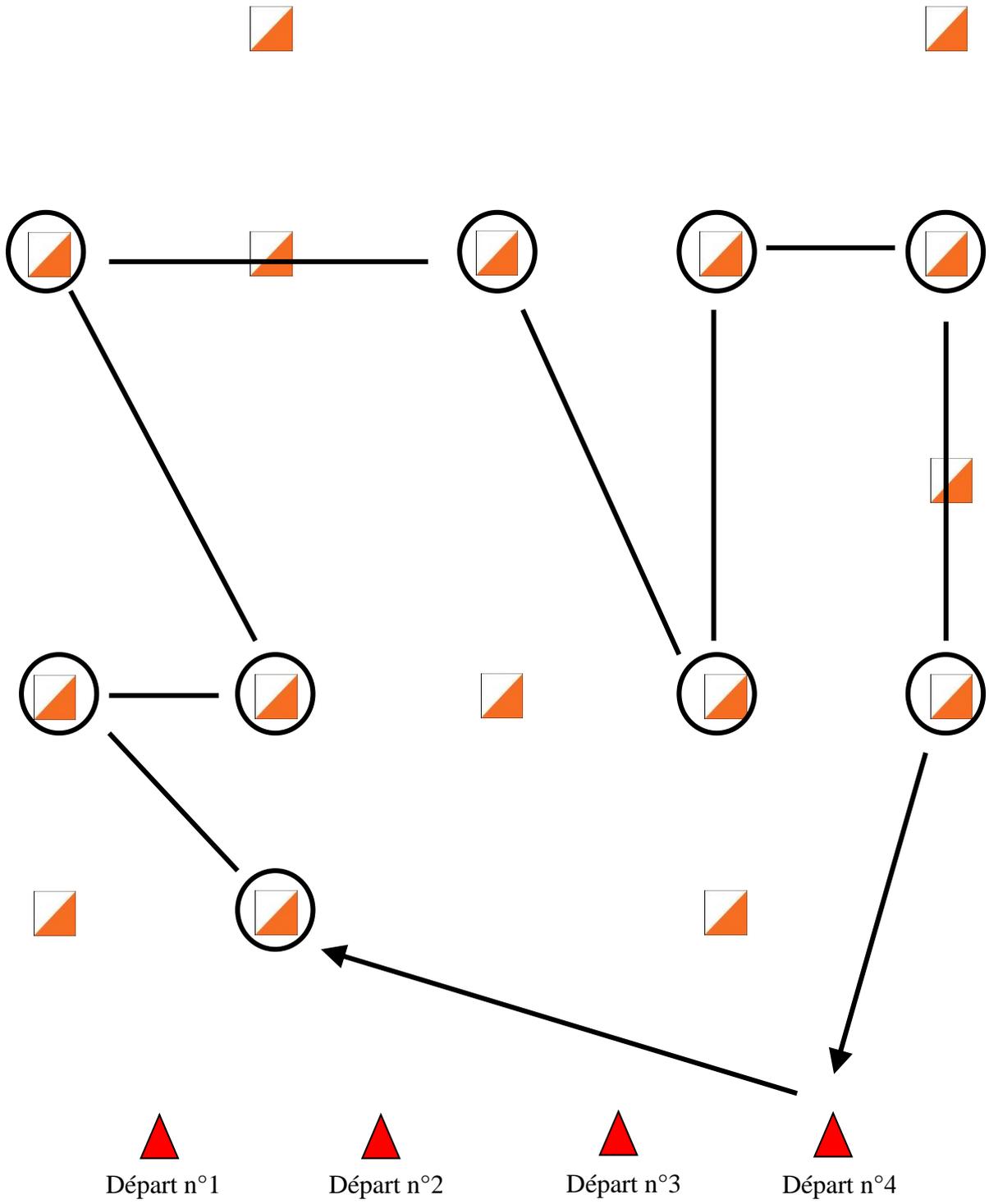


Départ n°1      Départ n°2      Départ n°3      Départ n°4

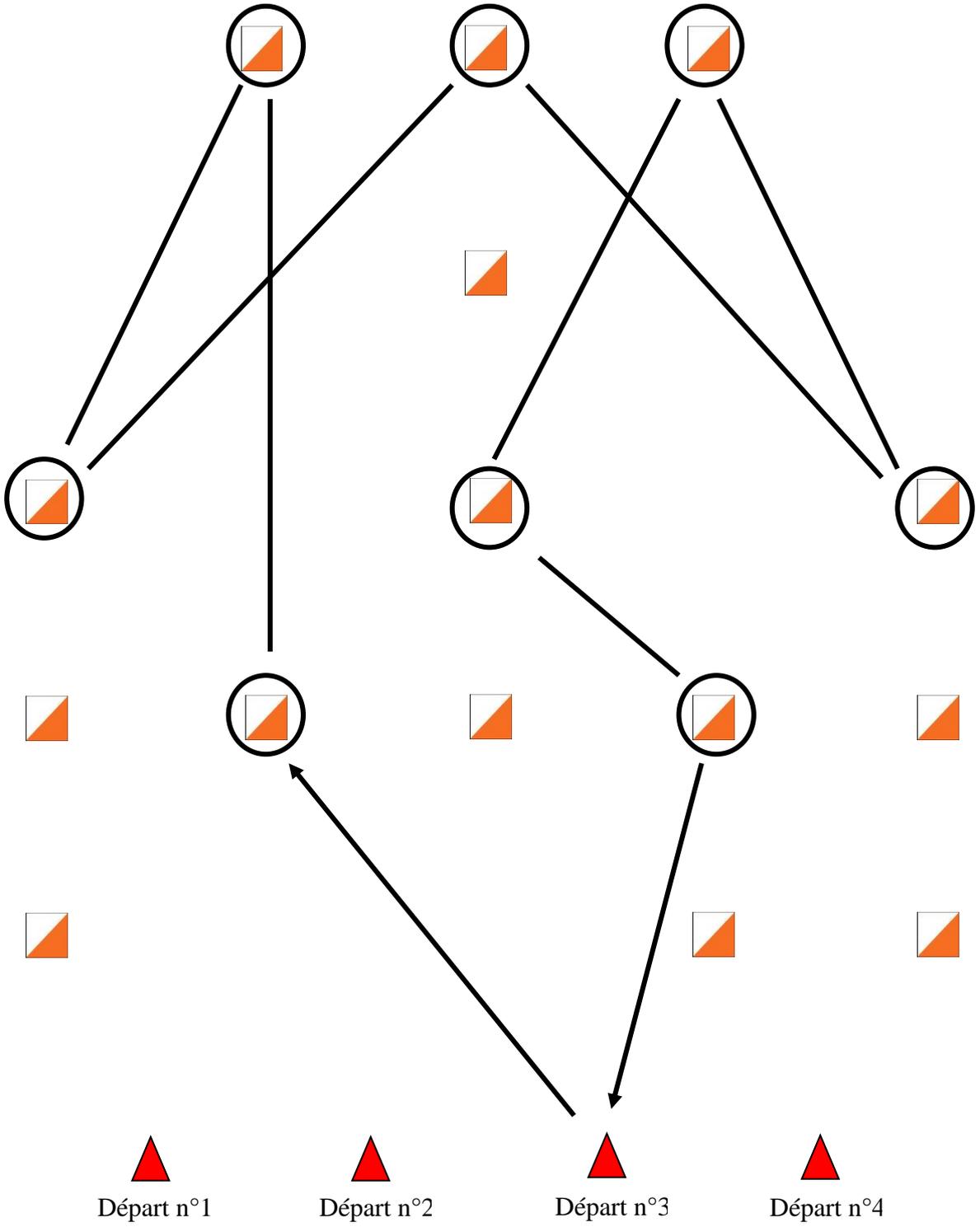
Parcours 1 B



Parcours 2 B

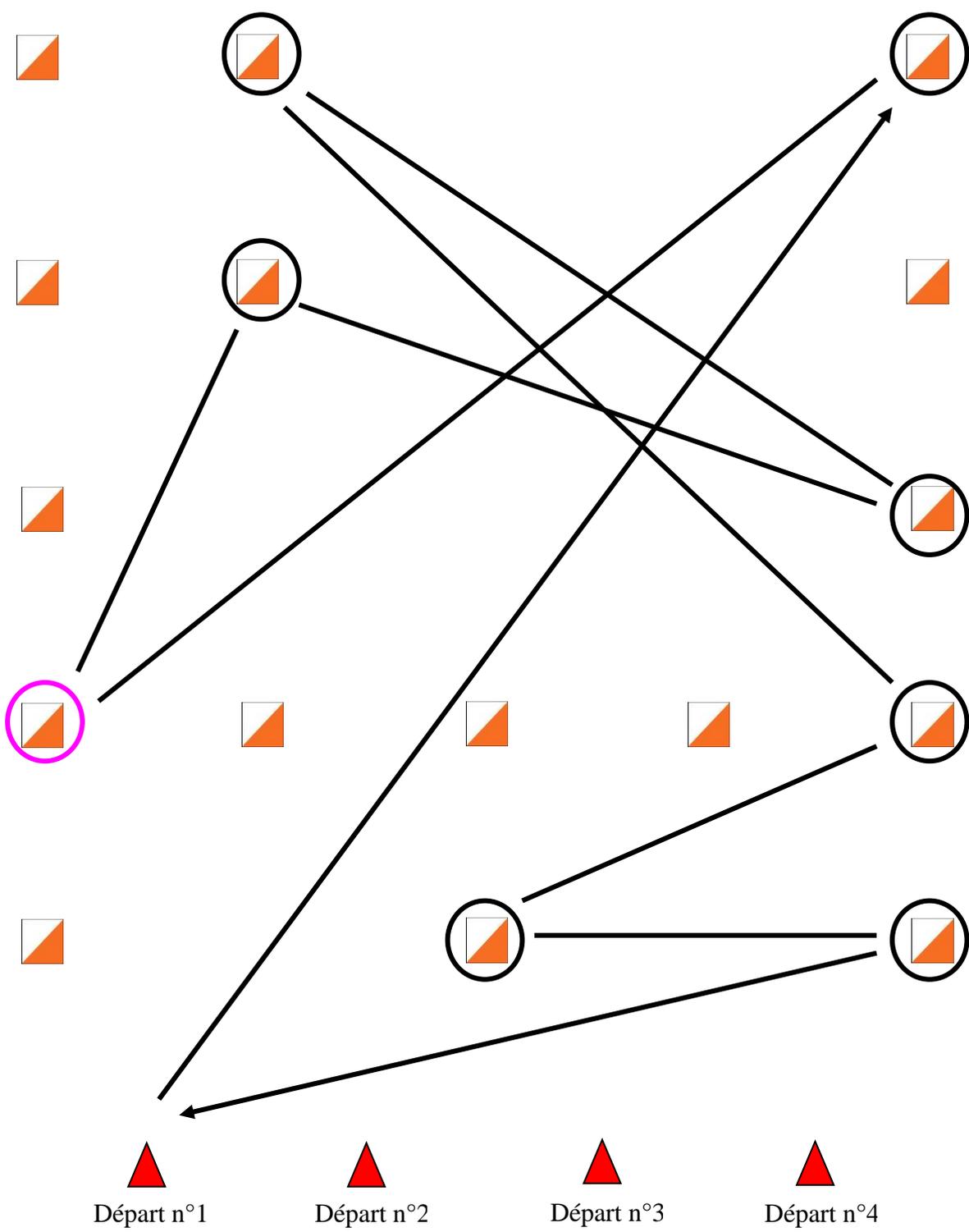


Parcours 3B

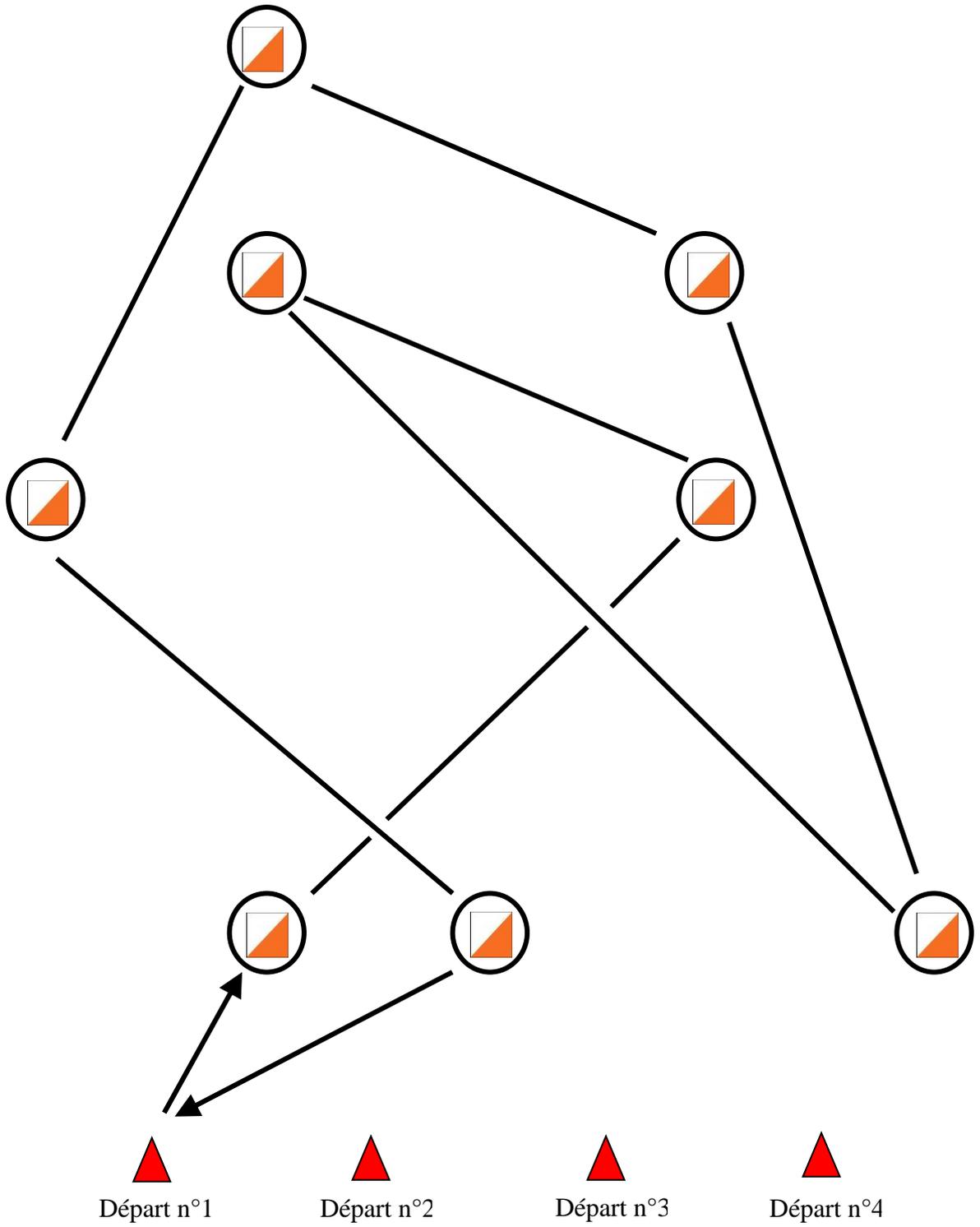




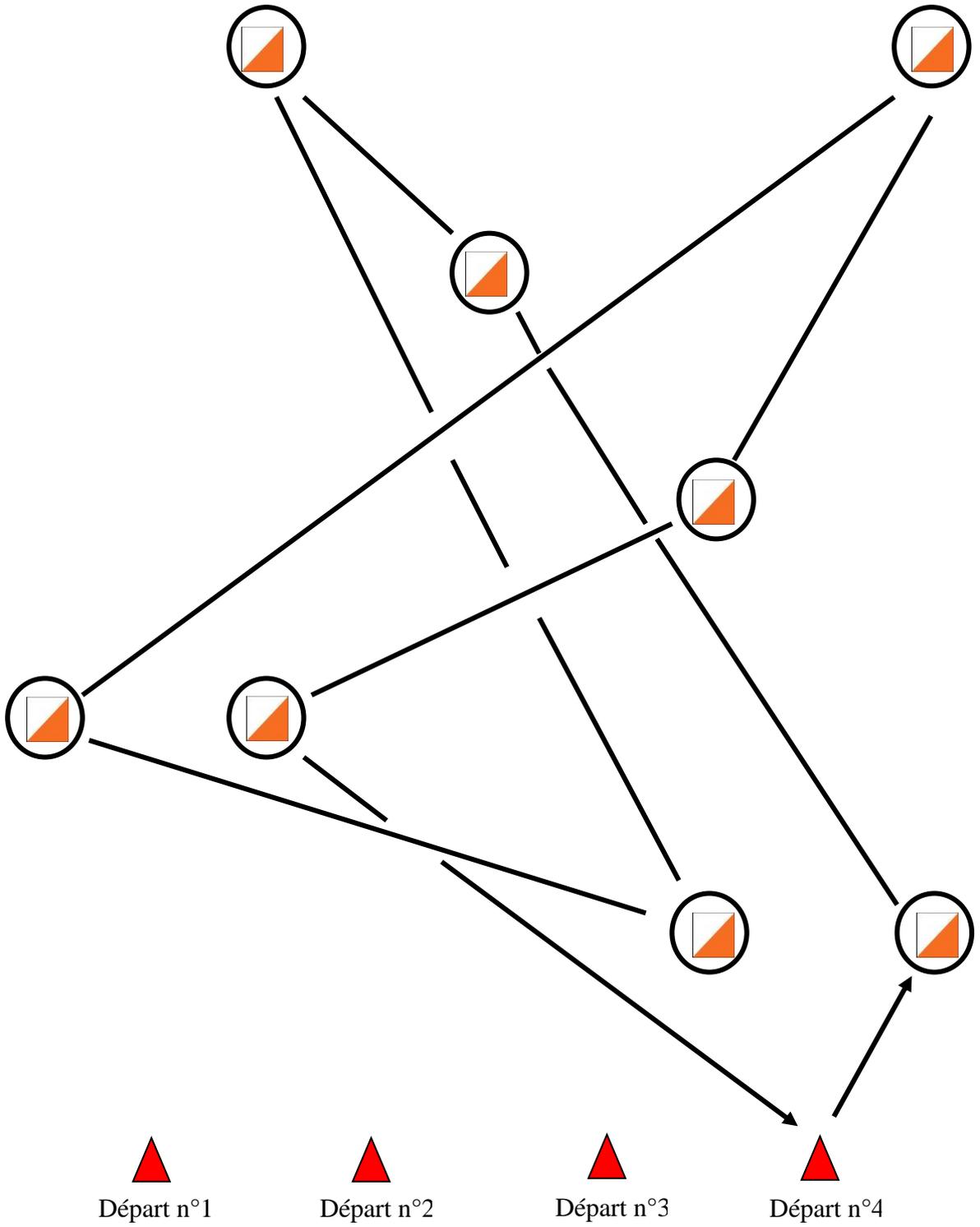
Parcours 4B



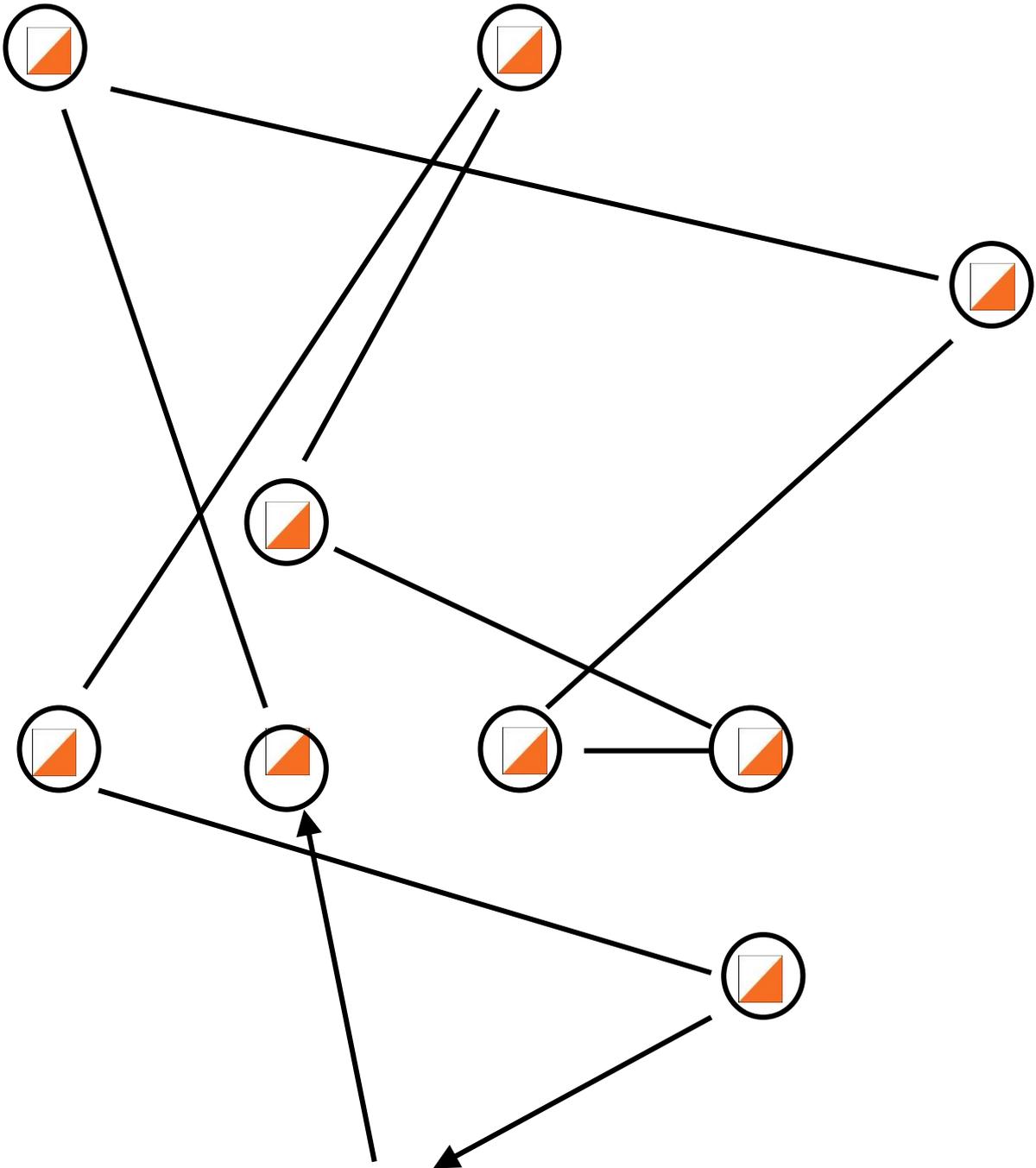
Parcours 1 C



Parcours 2 C



**Parcours 3 C**



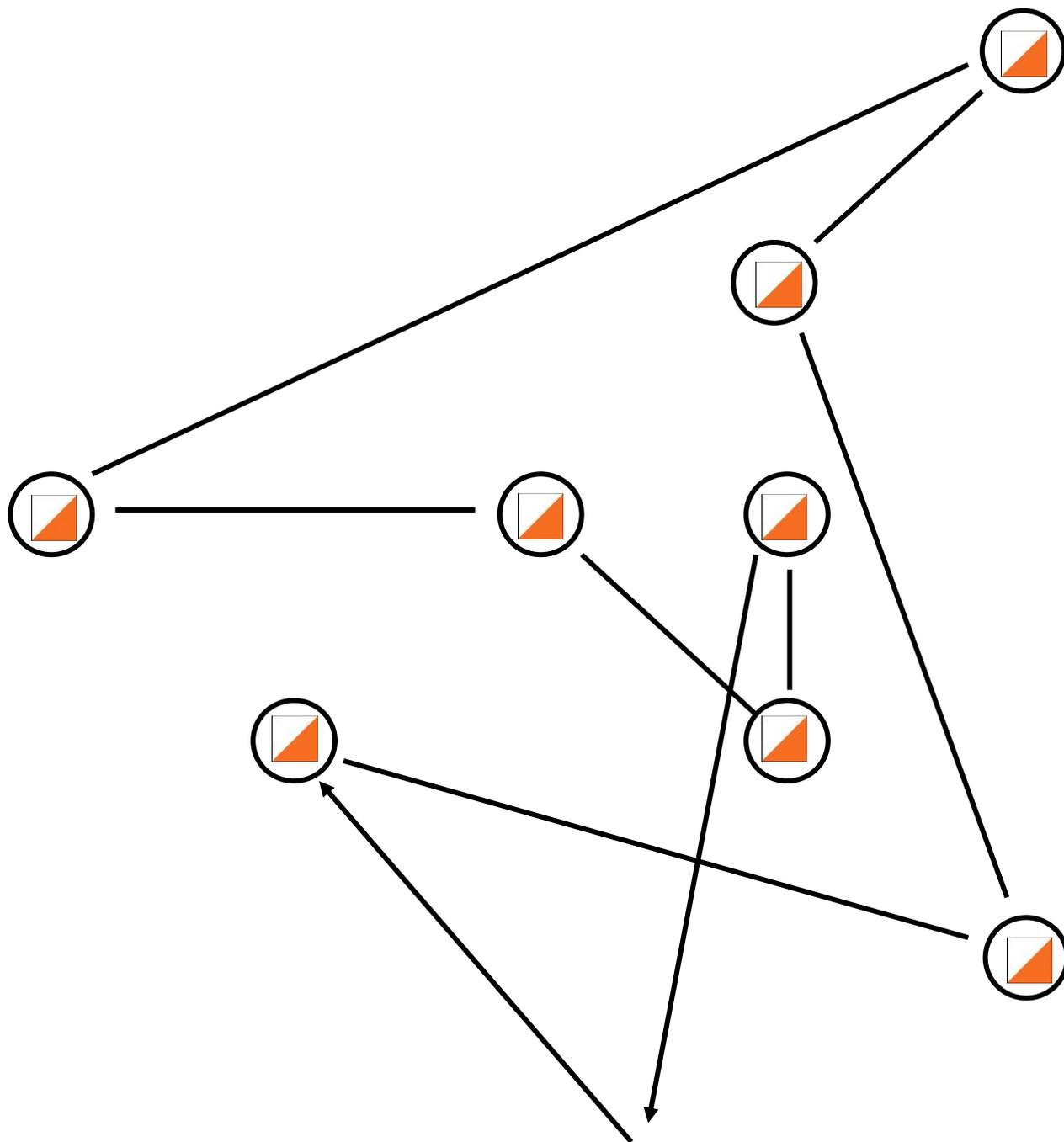
▲  
Départ n°1

▲  
Départ n°2

▲  
Départ n°3

▲  
Départ n°4

Parcours 4C



▲  
Départ n°1

▲  
Départ n°2

▲  
Départ n°3

▲  
Départ n°4