

2. PARCOURS SCOLAIRE

IDENTITE DE L'ELEVE

NOM : Prénom : Date de naissance Classe suivie par l'élève :

Etablissement fréquenté

NOM de l'Ecole / Etablissement:

⚡ (Cochez la case correspondante)

- public
 privé

Adresse :

CP – VILLE :

☎ :

m@il obligatoire :

Document complété par :

Fonction :

CURSUS SCOLAIRE

| Année scolaire | Classe | Etablissement | suivi RASED | PPRE / PAP A joindre impérativement | Orthophonie | Psychologue | Autres : (CMP, psychométricien , médecin, SESSAD...) |
|----------------|--------|---------------|-------------|--|-------------|-------------|---|
| 2021-2022 | | | | | | | |
| 2020-2021 | | | | | | | |
| 2019-2020 | | | | | | | |
| 2018 - 2019 | | | | | | | |
| 2017 - 2018 | | | | | | | |
| 2016 - 2017 | | | | | | | |
| 2015 - 2016 | | | | | | | |

RELATION ECOLE – FAMILLE

- Une pré-orientation vers les EGPA a-t-elle déjà été évoquée en fin de CM1/ CM2 avec les parents ? OUI NON
- Une saisine de la MDA a-t-elle été envisagée ? OUI NON Quel est l'objet de la demande auprès de la MDA ?
- Si OUI, quelles suites ont été données ? refus de la famille rejet de la MDA en cours Il y a-t-il eu un suivi préconisé et non mis en œuvre ? OUI NON Si OUI, lequel /raisons ?

| L'ELEVE DANS L'ETABLISSEMENT | | Oui | Non | AVIS MOTIVE A COMPLETER |
|---|--|-----|-----|-------------------------|
| RAPPORT AUX APPRENTISSAGES Face à la tâche | Motivé | | | |
| | Perseverant | | | |
| | Refuse | | | |
| | Inquiet | | | |
| Face à la difficulté | Cherche | | | |
| | Se décourage | | | |
| | Se bloque (prostré , mutique, violent) | | | |
| Rythme de travail | Se précipite sans attendre la consigne | | | |
| | Temps de latence entre la consigne et le démarrage | | | |
| | Gère son temps | | | |
| | Travaille lentement | | | |
| | Se disperse | | | |
| Attention de l'élève | Durable | | | |
| | Ne fixe pas son attention | | | |
| Rapport à l'adulte | Coopère | | | |
| | Demande de l'aide quand il faut | | | |
| | Besoin d'être rassuré | | | |
| | Refus de l'aide | | | |
| Rapport aux pairs | Participe à la vie de groupe | | | |
| | Inhibé, isolé | | | |
| | Respecte les autres en paroles et en gestes | | | |
| | Agressif verbalement - verbalement | | | |
| Rapport aux règles de l'école | Connaît les règles | | | |
| | Comprend les règles, les explique | | | |
| Vie scolaire | S'investit dans les activités périscolaires | | | |
| | Retrouve des camarades. | | | |

| Difficultés d'apprentissage identifiées | Détail des aides apportées | Effets observés |
|---|----------------------------|-----------------|
| | | |

POINTS D'APPUI : CE QUE L'ELEVE SAIT FAIRE SEUL/ AVEC AIDE/ AU REGARD DES PROGRAMMES EN VIGUEUR

| |
|--|
| |
|--|

AVIS DE L'EQUIPE EDUCATIVE DU JOINDRE LE COMPTE RENDU COMPLET DE L'EQUIPE EDUCATIVE

| |
|--|
| <p style="text-align: center;">Rencontre de la famille avec une Directrice / un Directeur SEGPA (DACS) : oui non</p> |
|--|

AVIS de l'IEN de circonscription – 1^{er} degré - AVIS du CHEF d'ETABLISSEMENT - 2nd degré

| |
|--|
| <p>Nom Date</p> |
|--|