

## Grille d'aide à l'observation du langage oral de l'enfant entre 2 et 6 ans

âge	Attendus en production	Attendus en compréhension	Signes d'alerte
<b>De 2 à 3 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pose des questions " <i>quoi ça?</i>"</li> <li>✓ nomme les images d'un livre</li> <li>✓ utilise les pronoms : <i>je, tu, il, moi, toi</i></li> <li>✓ fait des phrases de 2 ou 3 mots dont un verbe</li> <li>✓ utilise les pluriels</li> <li>✓ dit « <i>le</i> » ou « <i>la</i> » devant un nom</li> <li>✓ utilise les prépositions : <i>à, de, pour</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comprend des phrases avec relatives introduites par « <i>qui</i> »</li> <li>✓ comprend les adjectifs et verbes courants</li> <li>✓ différencie: <i>gros/petit/grand dans/sous/derrière</i> et <i>haut/bas</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ enfant qui ne paraît pas comprendre</li> <li>✓ utilise des "mots phrases"</li> <li>✓ n'utilise pas le <i>je</i>, ni d'autres pronoms</li> <li>✓ est inintelligible</li> </ul>
<b>De 3 à 4 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fait des énoncés de 4 mots en moyenne ( dont un verbe)</li> <li>✓ l'enfant peut donner son nom et prénom</li> <li>✓ pose beaucoup de questions</li> <li>✓ utilise des prépositions spatiales <i>sur, dans, sous..</i></li> <li>✓ utilise les pronoms : <i>elle, on, tu...</i></li> <li>✓ raconte ce qu'il a fait</li> <li>✓ conjugue les verbes</li> <li>✓ utilise « <i>être</i> » et « <i>avoir</i> »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comprend les questions: <i>où, pourquoi, comment</i></li> <li>✓ utilise et comprend les notions spatiotemporelles ( <i>devant/derrière, demain/hier, bientôt..</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ne comprend pas</li> <li>✓ n'est pas intelligible</li> <li>✓ réduit les phrases à 1 ou 2 mots</li> <li>✓ n'utilise pas le <i>je</i>, ni les autres pronoms</li> </ul>
<b>De 4 à 5 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ parle spontanément</li> <li>✓ questionne sans cesse</li> <li>✓ joue avec les mots, en invente</li> <li>✓ utilise le passé et le futur</li> <li>✓ TOUS LES SONS sont acquis : <i>ch, j, s</i> et <i>z</i> peuvent être acquis plus tard.</li> <li>✓ accorde les noms avec les adjectifs</li> <li>✓ peut utiliser la langage de l'évocation</li> <li>✓ adapte son discours à son interlocuteur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comprend les questions: (<i>comment, quand</i>)</li> <li>✓ utilise les notions de nombre, de différence: <i>pareil/pas pareil</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comprend moins bien qu'il ne parle</li> <li>✓ n'est pas ou peu intelligible</li> <li>✓ phrases sans verbe ou mal construites</li> <li>✓ cherche fréquemment ses mots.</li> </ul>
<b>De 5 à 6 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fait des phrases complexes avec des expansions : <i>alors, et puis, ensuite...</i></li> <li>✓ conjugue les verbes correctement.</li> <li>✓ utilise toutes les notions de temps et d'espace: <i>demain, après, au milieu, le dernier..</i></li> <li>✓ raconte de façon claire et ordonnée</li> <li>✓ maîtrise le tableau articulatoire <i>ch, j, s</i> et <i>z</i></li> <li>✓ fait preuve d'une bonne conscience phonologique (rimes, comptage syllabes, suppression syllabes manipulations)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comprend toutes les consignes notamment les relatives introduites par « <i>que</i> »</li> <li>✓ s'intéresse au sens des mots</li> <li>✓ comprend les notions de " <i>manque</i>", de " <i>différence</i>"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ manifeste des troubles de la compréhension</li> <li>✓ est peu intelligible ou déforme des mots de manière importante.</li> <li>✓ évolue pas ou peu sur l'année.</li> <li>✓ ne conjugue pas les verbes.</li> <li>✓ produit des énoncés réduits (inférieurs à 4 mots).</li> <li>✓ n'utilise pas le pronom « <i>qui</i> »</li> <li>✓ n'exprime pas de notions de temps et d'espace est en décalage évident par rapport aux autres</li> </ul>

**La présence de quelques signes d'alarme pour un âge donné doit inciter l'enseignant à alerter la famille et à prendre conseil auprès du RASED, auprès du médecin scolaire qui peuvent orienter vers une consultation dans un **centre référent** formé d'équipe pluridisciplinaire permettant d'élaborer des diagnostics précis, de proposer des modes de prise en charge et d'envisager des études ou des recherches sur l'évaluation de ces prises en charge. La liste des centres référents retenus sera régulièrement mise à jour et consultable sur le site Internet du CFES.**