Premiers éléments pour construire une programmation en résolution de problèmes

Programmer la résolution de problèmes, c'est programmer un objet d'enseignement spécifique mais selon les programmes 2008 c'est surtout reconsidérer la place du problème pour en faire aussi un outil d'enseignement. (cf. dialectique outil/objet)

Esquisse du tableau de programmation qu'il conviendra d'affiner et de compléter lors de la prochaine séance de travail sur ce sujet.

	Nombres et calcul	Géométrie	Grandeurs et mesures	Organisation et gestion des données
GS	◄----------Rôle essentiel du langage (à programmer sur l'année)----------►			
	◄Essentiellement des SI-pb (saturation en concret) (à programmer sur l'année)►			
	◄---------Travail sur les représentations (à programmer sur l'année)---------►			
CP	◄----------Rôle essentiel du langage (à programmer sur l'année)----------►			
	◄---------- Du SI-pb vers les CC-pb (à programmer sur l'année) ----------►			
	◄---------Travail sur les représentations (à programmer sur l'année)---------►			
CE1	◄----------Rôle essentiel du langage (à programmer sur l'année)----------►			
	◄-- Essentiellement des CC-pb (différentiation) (à programmer sur l'année) --►			
	◄---------Travail sur les représentations (à programmer sur l'année)---------►			

	Nombres et calcul	Géométrie	Grandeurs et mesures	Organisation et gestion des données
CE2	◄-- Rôle essentiel du contrat en résolution de pb (à programmer sur l'année) --►			
CM1	◄----------Rôle essentiel du langage (à programmer sur l'année)----------►			
CM2	◄-- Programmer des connaissances déclaratives, procédurales, conceptuelles --►			

N.B. : Les trois flèches s'appliquent à chaque année.