
Evaluation Pré-Orientation Vers les EGPA CDOEA

Livret de passation cm2

Français - Mathématiques

CDOEA 2024- 2025
Document à l'attention de l'enseignant

IMPORTANT : en cas d'adaptation, merci d'indiquer au fil des EXERCICES, dans le livret élève, les adaptations mises en place (texte lu intégralement, modification du temps imparti ...)

Le livret d'évaluation a été conçu à partir des livrets d'évaluation CE2 publiés par le Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche consultables sur <http://eduscol.education.fr/pid33060 :banqu-outils-pour-l-evaluation.html>

**PROCEDURE A SUIVRE POUR LES FICHIERS SYNTHESE
EVALUATION**

Les deux tableaux, français et mathématiques sont des tableaux à télécharger et à enregistrer sur votre ordinateur.
Merci de les compléter et d'imprimer les pages à joindre au dossier.

MATHEMATIQUES

Attention l'EXERCICE n°15 mathématiques nécessite la calculatrice.

Séquence 1		24 min				
EXERCICE	Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
1	Ecrire les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO0101	Écriture littérale	3	Collectif	5
2		NO0106	Dictée de nombres	2	Collectif	2'
3		NO0501	Encadrement entre deux multiples de 10	3	Collectif	4
4		NO0604	Placement de 6 nombres sur une droite	2	Collectif	3
5	Compléter des suites de 10 en 10, de 100 en 100	NO0808	Ordre croissant 10 en 10	2	Collectif	1
6		NO0816	Ordre décroissant 10 en 10	3	Collectif	2
7	Connaître les doubles de nombres d'usage courant	NO0907	Ecrire le double	3	Collectif	3
8		NO0910	Ecrire la moitié	3	Collectif	2
9	Ecrire les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO1105 NO1107	Dénombrement multiple de 10	2	Collectif	2

		Séquence 2					35 min
EXERCICE	Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée	
10	Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20	CA203 CA0205 CA0206	9 additions à compléter (< 20)	2	Collectif	3	
11	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition	CA0401 CA0405	1 addition à 2 chiffres sans retenue	1	Collectif	4	
12	Utiliser les fonctions de base de la calculatrice	CA1507	Addition	1	Collectif	2	
13	Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction	CA0514 CA0802	1 soustraction à retenue	4	Collectif	5	
14	Connaître et utiliser une technique opératoire de la multiplication (nombre à 1 chiffre)	CA0609 CA0610	1 multiplication avec 1 chiffre au multiplicateur	2	Collectif	4	
15	Diviser par 2, par 5 des nombres inférieurs à 100	CA1107 CA1124	72/2	4	Collectif	4	
16	approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements	CA1002	Partage	3	Collectif	5	
17	Résoudre des problèmes relevant de l'addition	CA1306	Soustraction	3	Collectif	3	
18	Résoudre des problèmes relevant de la soustraction	CA1308	Addition et soustraction	2	Collectif	3	

Séquence 3 38min						
EXERCICE	Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
19	Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle	GE0303	Reproduction de figures	2	Collectif	6
20	Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre	GE0305	Suivre un programme de construction	3	Collectif	6
21	Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre	GE0703	Traçage d'un rectangle	2	Collectif	6
22	connaître la relation entre heures et minutes, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centimes d'euro	GM0106	Conversions toutes les grandeurs	4	Collectif	1
23	Connaître les unités de mesure de longueur, durée et masse	GM0201 ; 202 ; 203 ; 204 ; 205	Choisir l'unité	2	Collectif	5
24	utiliser, lire ou compléter un tableau ou graphique	OG0103 ; 104 ; 105 ; 106	Recherche, tri et traitement d'informations	1	Collectif	8
25	Utiliser, lire ou compléter un tableau ou graphique	OG0113, 114, 115		2	Collectif	6

FRANÇAIS

		Séquence 1					48 min
EXERCICE	Compétences	Fiches	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée	
1	Déchiffrer des mots connus et inconnus rapidement	LI0106	Liste de mots	1	Individuel	5	
2	Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus	LI0401	Lire un texte à haute voix	1	Individuel	5	
		LI0402	Lire de façon fluide	2	Individuel	3	
3	Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension	LI0521 LI0509,LI0510 , LI0511, I0512, LI0513,LI0514 LI0515, LI0516	Texte documentaire Le loup - regroupement d'items	de 1 à 3	Collectif	35	
		Séquence 2					40min
4	Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances	LI0600 LI0601- LI0602- LI0603- LI0604- LI0605- LI0606- LI0607- LI0608- LI0609-	Texte narratif Pourquoi les éléphants partie 1 – regroupement d'items	1 – cycle 3	Collectif	40	
		Séquence 3			50 min		
5	Rédiger un texte court (une demi-page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi,	EC0112 EC0113 EC0114	Texte avec amorce (le lièvre et la tortue) cohérence et enchainements des éléments de l'histoire et syntaxiquement correct	3	Collectif	15	

6	en exerçant une vigilance orthographique	ECO203	Reprendre le texte produit dans l'EXERCICE précédent et être capable de s'auto corriger.		collectif	5
7	Copier sans erreur un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation	ECO204 ECO205	Copier un poème écrit au tableau	2- cycle 3	Collectif	15
8	Donner des synonymes	VO0206	Cocher le synonyme du mot encadré: vite	1 – cycle 3	Collectif	1
9	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	VO0305	Ranger 4 mots dans l'ordre alphabétique (1 lettre)	2 – cycle 3	Collectif	1
10	Trouver un mot de sens opposé	VO0505	Entourer le contraire (gentillesse)	1 – cycle 3	Collectif	1
11	Respecter les correspondances entre lettres et sons	ORO111 ORO112 ORO113	Dictée de phrases - Les violents orages éclatent sur la ville endormie. Les petits lutins se cachent sous les grandes branches.(10 mots)	4	Collectif	3
12	Respecter l'accord entre le sujet et le verbe.	GR0101 GR0102 GR0103	Conjuguer des verbes au présent, imparfait, futur de l'indicatif	Cycle 3	Collectif	8

SAISIE DES RESULTATS – SI BESOIN

MATHEMATIQUES				
EXERCICE	CODAGE	1	9	0
1	NO0101	1	9	0
2	NO0106	1	9	0
3	NO0501	1	9	0
4	NO0604	1	9	0
5	NO0808	1	9	0
6	NO0816	1	9	0
7	NO0907	1	9	0
8	NO0910	1	9	0
9	NO1105	1	9	0
9	NO1107	1	9	0
10	CA0203	1	9	0
10	CA0205	1	9	0
10	CA0206	1	9	0
11	CA0401	1	9	0
11	CA0405	1	9	0
12	CA1507	1	9	0
13	CA0514	1	9	0
13	CA0802	1	9	0
14	CA0609	1	9	0
14	CA0610	1	9	0
15	CA1107	1	9	0
15	CA1124	1	9	0
16	CA1002	1	9	0
17	CA1306	1	9	0
18	CA1308	1	9	0
19	GE0303	1	9	0
20	GE0305	1	9	0
21	GE0703	1	9	0
22	GM0106	1	9	0
23	GM0201	1	9	0
23	GM0202	1	9	0
23	GM0203	1	9	0
23	GM0204	1	9	0
23	GM0205	1	9	0
24	OG0103	1	9	0
24	OG0104	1	9	0
24	OG0105	1	9	0
24	OG0106	1	9	0
25	OG0113	1	9	0
25	OG0114	1	9	0
25	OG0115	1	9	0

SAISIE DES RESULTATS – SI BESOIN

FRANCAIS				
EXERCICE	CODAGE	1	9	0
1	LI0106	1	9	0
2	LI0401	1	9	0
2	LI0402	1	9	0
3	LI0509	1	9	0
3	LI0510	1	9	0
3	LI0511	1	9	0
3	LI0512	1	9	0
3	LI0513	1	9	0
3	LI0514	1	9	0
3	LI0515	1	9	0
3	LI0516	1	9	0
4	LI0601	1	9	0
4	LI0602	1	9	0
4	LI0603	1	9	0
4	LI0604	1	9	0
4	LI0605	1	9	0
4	LI0606	1	9	0
4	LI0607	1	9	0
4	LI0608	1	9	0
4	LI0609	1	9	0
5	EC0112	1	9	0
5	EC0113	1	9	0
5	EC0114	1	9	0
6	EC0203	1	9	0
7	EC0204	1	9	0
7	EC0205	1	9	0
8	VO0206	1	9	0
9	VO0305	1	9	0
10	VO0505	1	9	0
11	OR0111	1	9	0
11	OR0112	1	9	0
11	OR0113	1	9	0
12	OR0201	1	9	0
12	OR0202	1	9	0
12	OR0203	1	9	0

Fiches de passation Mathématiques

Séquence 1

EXERCICE 1 - 5min NO0101 –

Dire aux élèves :

« Dans ce tableau, il y a cinq nombres qui sont écrits en chiffres dans la colonne de gauche. Vous devez les écrire en lettres sur les pointillés de la colonne de droite. »

Correction et codage :

Code 1	Les 5 nombres sont écrits correctement (correspondance grapho-phonétique correcte) : cent-quarante-trois ; trois-cent-soixante-douze ; quatre-vingt-dix-huit ; cinq-cents ; huit-cent-seize. NB : on ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe ni de l'usage ou non des traits d'union.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

EXERCICE 2 - 2min NO0106–

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Dans la case B, écrivez ... »

Correction et codage:

Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement : 498, 276, 97, 609, 982, 864.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

EXERCICE 3 - 4min NO0501 –

Dire aux élèves :

« Observez bien les cases, ligne par ligne [montrer]. Il faut trouver la règle, la même pour chaque ligne, puis compléter les cases vides. »

Correction et codage

520	526	530
40	45	50
130	133	140
250	251	260
870	874	880
600	609	610

Code 1	Les 6 cases sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

EXERCICE 4 - 3min NO0604 –

Dire aux élèves : «*Regardez bien* la ligne graduée sur votre cahier. Les nombres 0, 100 et 200 sont déjà placés. Il y a 5 cases vides. Il y a aussi 6 nombres proposés. Vous devrez compléter chaque case par un de ces nombres. »

Correction et codage :

Code 1	Les 5 nombres sont correctement placés : 30 – 66 – 107 – 155 – 192
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée. Attention, il y a cinq cases et six nombres, il y en a un en trop.

EXERCICE 5 - 1min NO0808 –

Dire aux élèves : «*Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter la suite en écrivant les nombres qui manquent dans les cases.* »

Correction et codage

Code 1	La suite est complétée sans erreur : 43-53-63- 73-83-93-103-113
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

EXERCICE 6 - 2min NO0816 –

Dire aux élèves : «*Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et écrire dans les cases les nombres qui manquent pour compléter les suites.* »

Correction et codage

Code 1	La suite est complétée sans erreur : 164, 154, 144, 134, 124, 114, 104, 94
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

EXERCICE 7 - 3min NO0907 –

Dire aux élèves : « Vous devez écrire le double de chaque nombre dans la case juste en dessous. »

Correction et codage

Code 1	Doubles : les 6 réponses sont exactes (100, 16, 32, 24, 44, 20)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Connaître les doubles des nombres d'usage courant.

EXERCICE 8 - 2min NO0910 –

Dire aux élèves : « Vous devez écrire la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous. »

Correction et codage

Code 1	Moitiés : les 6 réponses sont exactes (5 – 20 – 400 – 25 – 100 – 8).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

EXERCICE 9 - 2min NO1105 NO1107–

Dire aux élèves : « Vous devez écrire la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous. »

Correction et codage NO1105

Code 1	Réponse correcte 120.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage NO1107

Code 1	Procédure experte : multiplication , groupement de 10
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : C'est un type d'EXERCICE permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à utiliser une procédure experte de dénombrement par groupement de 10 (Nombre de points par bande verticale = 10).

Mathématiques - Séquence 2

EXERCICE 10 - 3min CA0203 ; 205 ; 206

Dire aux élèves : « Vous devez calculer ou compléter les additions, n'oubliez pas de recompter vos opérations. »

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

$$20 = 5 + 5 + 5 + 5$$

Correction et codage

CA0203	Code 1	Les deux réponses sont exactes
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

$$9 = 5 + 4$$

$$6 + 4 = 10$$

$$8 = \dots\dots + 5$$

Correction et codage

CA0205	Code 1	Les trois réponses sont exactes
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

$$17 = 8 + 9$$

$$6 + 7 = 13$$

$$4 + 10 = 14$$

Correction et codage

CA0206	Code 1	Les trois réponses sont exactes
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

EXERCICE 11 - 4min CA0401 ; CA0405

Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l'opération $248 + 121$ dans le cadre.

Correction et codage CA0401

Code 1	369	Code 9	Autre réponse	Code 0	Absence de réponse
--------	-----	--------	---------------	--------	--------------------

Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l'opération $54 + 62 + 18$ dans le cadre.

Correction et codage CA0405

Code 1	134	Code 9	Autre réponse	Code 0	Absence de réponse
--------	-----	--------	---------------	--------	--------------------

EXERCICE 12 - 2min CA1507

Dire aux élèves : « Utilisez votre calculatrice pour effectuer le calcul proposé et cochez la bonne réponse. »

Codage et correction

Code 1	La réponse exacte est 934.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

EXERCICE 13 - 5min CA0514 ; CA0802

Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

Correction et codage CA05014

Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $983 - 67 = 916$.
--------	---

Correction et codage CA0802

Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $802 - 86 = 716$.
--------	---

Commentaire : Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction à 2 termes avec retenue.

EXERCICE 14 - 4min CA0609 ; CA0610

Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

Correction et codage CA0609

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $232 \times 3 = 696$
--------	---

Correction et codage CA0610

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $345 \times 25 = 8625$.
--------	---

Commentaire : Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.

EXERCICE 15 - 4min CA1107 CA1124

Dire aux élèves : « Il faut trouver le résultat de l'opération. Vous pouvez faire vos calculs dans le cadre en dessous. »

Correction et codage CA1107

Code 1	Le résultat est exact (quelle que soit la procédure de l'élève) : $72 : 2 = 36$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage CA1124

Code 1	Le résultat est exact (quelle que soit la procédure de l'élève) $80 : 5 = 16$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Diviser par 2, par 5, un nombre inférieur à 100

EXERCICE 16 - 5min CA1002

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Fatima a compté les cubes de sa boîte. Il y en a 100. Elle construit maintenant une tour avec 5 cubes par étage. Combien d'étages peut-elle construire avec tous les cubes ? Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 20 étages. On acceptera « 20 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Diviser par 5 des nombres inférieurs ou égaux à 100.

EXERCICE 17 - 3min CA1306

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Un boulanger a cuit 370 pains. A midi, il en reste 55. Combien de pains a-t-il vendus ?

Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre, et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : 315 pains. On acceptera la réponse « 315 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

EXERCICE 18 - 3min CA1308

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. *Chloé pèse 50 kg, Hamid 80 kg, Matéo 70 kg, Lisa 60 kg, Nathan 55 kg et Yasmine 65 kg.*

L'ascenseur ne peut pas transporter plus de 200 kg, Hamid et Matéo sont déjà dans l'ascenseur. Qui peut encore monter dans l'ascenseur ?

Tu peux effectuer tes recherches dans le cadre. »

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : Chloé.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Après avoir lu un problème relevant d'une situation de recherche, additionner le poids de deux personnes et chercher à partir de cette somme le complément à 200 et choisir la personne dont le poids correspond à ce complément. C'est un type d'EXERCICE permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à comprendre une situation complexe, à calculer une somme et à chercher le complément à 200.

Mathématiques - Séquence 3

EXERCICE 19 - 6min GE0303

Dire aux élèves : « Dire aux élèves : « Voici une figure que vous devez reproduire. On a commencé à la recopier. Terminez la figure en utilisant une règle. »

Correction et codage

Code 1	La reproduction de la figure est exacte et complète.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Reproduire une figure débutée

EXERCICE 20 - 6min GM0305

Dire aux élèves : « Vous devez lire ce programme de construction et réaliser ce qui est demandé. » Les longueurs demandées sont attendues à plus ou moins de 2 mm près

Correction et codage

Code 1	2 des 3 consignes correctement traitées
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

EXERCICE 21 - 6min GM0703

Dire aux élèves : « Avec vos instruments, vous devez tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »

Correction et codage :

Code 1	Un rectangle est correctement tracé : les angles sont droits (à 2° près) et les côtés opposés de même longueur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

EXERCICE 22 - 1min GM0106

Dire aux élèves : « Vous devez compléter les égalités. »

Correction et codage :

1 kg = 1 000 g 1 m = 100 cm 1 € = 100 centimes 1 h = 60 min 1 km = 1 000 m

Code 1	Les 5 égalités sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Connaître la relation entre heures et minutes, kilomètres et mètres, mètres et centimètres, kilogrammes et grammes, euros et centimes d'euros.

EXERCICE 23 - 5min GM0201, 202 ; 203 ; 204 ; 205

Dire aux élèves : « Je vais lire une phrase. Vous devrez compléter la case avec l'unité qui convient. Centimètre- mètre – kilomètre – gramme – kilogramme – minute – heure – euro – litre.

La leçon de mathématiques dure 45.....

La tablette de chocolat pèse 200.....

Une règle d'écolier peut mesurer 30.....

Le trajet en avion de Paris à New-York dure 7.....

Un tigre adulte pèse 190.....

Correction et codage : On acceptera les unités en toutes lettres ou en abrégé.

Code 1	La réponse est exacte
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.
Commentaires	Connaître les unités de mesure de longueur, durée et masse.

Les réponses exactes sont :

GM0201 : La leçon de mathématiques dure 45 **MINUTES** ou **MIN**

GM0202 La tablette de chocolat pèse 200 **GRAMMES** ou **GR**

GM0203 Une règle d'écolier peut mesurer 30 **CENTIMETRES** ou **CM**

GM0204 Le trajet en avion de Paris à New-York dure 7 **HEURES** ou **H**

GM0205 Un tigre adulte pèse 190 **KILOGRAMMES** ou **KG**

EXERCICE 24 - 5min OG0103 ;OG0104 ;OG0105 ;OG0106

Dire aux élèves : « Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble la question puis vous y répondrez.

Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? »

Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois.

Quel est le mois le plus pluvieux ?

Quel est le mois le moins pluvieux ?

Quel est le mois où il y a eu 4 jours de pluie ?

Correction et codage

OG0103	Code 1	La réponse exacte est : 12
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse
OG0104	Code 1	La réponse exacte est : SEPTEMBRE
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse
OG0105	Code 1	La réponse exacte est : JUIN
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse
OG0106	Code 1	La réponse exacte est : MAI
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse

EXERCICE 25 - 5min OG0113-14-15

Dire aux élèves : « « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves]. Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :

A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?

B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?

C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour l'ensemble des élèves de l'école ? »

Vous écrirez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »

Correction et codage :

Item A OG0113	Code 1	La réponse A est exacte : 96
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B OG0114	Code 1	La réponse B est exacte : 50
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item C OG0115	Code 1	La réponse C est exacte : 492
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

FICHES DE PASSATION FRANÇAIS

SEQUENCE 1

EXERCICE 1 - 5min LI0106

Dire aux élèves : « Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

Code 1	L'élève déchiffre correctement les six mots.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 3 minutes pour lire la liste de mots ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots.

Les lettres « ill » sont présentes dans deux mots de la liste mais ne produisent pas le même son ce qui constitue une difficulté supplémentaire.

EXERCICE 2 - 5min + 3min LI0401-LI0402

Lecture silencieuse : 5 minutes. Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) Avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire le texte ;
- 2) Chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix le texte au maître.

Dire aux élèves : Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, Tu le liras individuellement et à haute voix. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

Code 1	Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
	La lecture est fluide, la ponctuation bien respectée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

EXERCICE 3 - 35min LI0509- LI0510 - LI0511 - LI0512 – LI0513 - LI0514 – LI0515 – LI0516 –
texte documentaire Le Loup

Dire aux élèves : « Vous allez lire un texte qui parle du loup et vous répondrez aux questions.
Vous pouvez relire les différentes parties du texte autant que nécessaire. »

ATTENTION : Si le texte a été lu à l'élève, indiquez-le sur le fichier, merci.

Correction et codage

Code 1	LI0509	La réponse indique que c'est l'homme qui chassait le loup.
	LI0510	La réponse indique que les petits de la louve s'appellent des louveteaux.
	LI0511	La réponse indique que le loup hurle pour rassembler la meute.
	LI0512	La réponse indique que les oreilles sont toujours droites
	LI0513	La réponse indique qu'une meute est un groupe familial d'une dizaine de loups.
	LI0514	La réponse indique que le cousin du loup est le chien.
	LI0515	La réponse indique que le loup mange des petits animaux, des cerfs et des chevreuils ou qu'il mange de la viande ou qu'il est carnivore.
	LI0516	La réponse indique que les louveteaux naissent au printemps.
Code 9		Autre réponse.
Code 0		Absence de réponse.

Commentaires :

L'élève est amené à lire silencieusement un texte documentaire en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions.

Cet EXERCICE comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur.

Français Séquence 2

EXERCICE 4 - 40min ou moins si tous les items ne sont pas validés **LI0601, LI0602, LI0603, LI0604, LI0605, LI0606, LI0607, LI0608, LI0609 – texte narratif**

Dire aux élèves : « *Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant. Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début.* » Lire jusqu'à « *quand tu seras grand..* »

ATTENTION : Si le texte a été lu à l'élève, indiquez-le sur le fichier, merci.

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Code 1	LI0201	Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.
	LI0202	La réponse indique qu'il s'en va sans faire de bruit pour que sa maman ne l'entende pas partir.
	LI0603	La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpopo.
	LI0604	La réponse indique qu'il se rapproche du fleuve pour se laver les dents.
	LI0605	La réponse indique qu'ils n'ont pas de trompe (ou qu'ils ont un nez.)
	LI0606	La réponse indique que la maman trouve qu'il est trop petit.
	LI0607	La réponse indique que le petit éléphant doit aller tout droit.
	LI0608	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des crocodiles parce qu'ils sont dangereux.
	LI0609	La réponse indique que le petit éléphant se brosse les dents devant le grand fleuve Limpopo.
Code 9		Autre réponse.
Code 0		Absence de réponse.

Commentaires

Cet EXERCICE comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

Français Séquence 3

EXERCICE 5 – 15 min ECO112 à ECO114

Dire aux élèves : : « Un jour un lièvre veut faire la course avec une tortue, mais la tortue très maligne, joue un bon tour au lièvre pour gagner la course

« Vous allez raconter la course du lièvre avec la tortue, mais surtout le bon tour que la tortue joue au lièvre pour gagner la course. Vous allez écrire cette histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes »

Correction et codage :

ECO112	Code 1	L'élève a écrit au moins 5 lignes syntaxiquement correctes.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
ECO113	Code 1	Les personnages de l'histoire initiale (le lièvre, la tortue) sont repris ; l'action imaginée est compatible avec le début du récit et l'histoire racontée a une fin.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
ECO114	Code 1	Les éléments de l'histoire imaginée s'enchaînent bien, les idées sont correctement organisées.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

EXERCICE 6 – temps 05 min ECO203

Dire aux élèves : « Vous allez relire l'histoire que vous venez d'écrire. Avec un crayon vert, vous allez essayer de corriger l'orthographe de votre production.

ECO203	Code 1	Avec sa correction, l'élève produit au moins une phrase cohérente.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

EXERCICE 7 –temps 15 min ECO204 ECO205

Consignes pour le maître : Au début de l'EXERCICE :

S'assurer que seul le poème est visible au tableau, qu'il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes.

Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

Lire le texte, puis dire aux élèves :

« Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

La cigale et la fourmi

[saut de ligne]

– Nuit et jour à tout venant

Je chantais, ne vous déplaie.

– Vous chantiez ? J'en suis fort aise.

Eh bien : dansez maintenant.

[saut de ligne]

Jean de La Fontaine, livre 1

Correction et codage :

ECO204	Code 1	Respect de l'orthographe et des majuscules.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
ECO205	Code 1	La mise en forme est respectée (sauts de lignes respectés, retours à la ligne faits correctement)
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

EXERCICE 8 –temps 1 min VO0206

Dire aux élèves : « Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant.

Lire la phrase : « *Le bambou pousse rapidement.* »

Puis les quatre propositions : « *bizarrement – dehors – lentement - vite* »

Dire : « Cochez le synonyme du mot **rapidement**.

Correction et codage :

Code 1	Le mot « vite » est coché.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

EXERCICE 9 –temps 1 min VO0305

Dire aux élèves : « Je vais vous lire la liste de mots : Vous allez écrire ces mots dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique. Tortue- serpent- panda- zèbre. »

« Je vais vous lire la liste de mots : Vous allez écrire ces mots dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique. Tortue- serpent- panda- zèbre. »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a écrit « panda- serpent – tortue - zèbre. » L'ordre alphabétique est respecté. Il n'y a aucune erreur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

EXERCICE 10 –temps 1 min VO0505

Dire aux élèves : « Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Dire : « Entourez le contraire du mot : gentillesse ». Puis, lire les quatre mots proposés : « méchanceté – générosité – bonheur – amabilité »

Laisser 30 secondes aux élèves.

Correction et codage :

Code 1	L'élève a entouré le mot : « méchanceté ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

EXERCICE 11 –temps 3 min **OR0111 , OR0112 , OR0113**

Dire aux élèves : « *Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence.* »

Le groupe nominal « *violents orages* » doit être dit en entier avec la liaison.

Dictée aux élèves :

« *Les violents orages éclatent sur la ville endormie.* »

Procéder de la même façon pour :

« *Les petits lutins se cachent sous les grandes branches.* »

Relire les deux phrases.

Dire aux élèves : « *Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire.* »

Préciser : « *Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords.* »

Correction et codage

OR0404	Code 1	Les dix mots suivants : <i>orage(s), ville, endormi(e), petit(s), lutins(s), grande(s), branche(s), éclate(nt), violent(s), cache(nt)</i> sont écrits correctement sans tenir compte des accords.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
OR0112	Code 1	2 noms sur 2 (<i>lutins, branches</i>) portent la marque du pluriel.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
OR0113	Code 1	2 adjectifs sur 2 (<i>petits, grandes</i>) portent l'accord de l'adjectif au sein du groupe nominal.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

EXERCICE 12 –temps 8 min **GR0101 ; 0102, 0103**

Dire aux élèves : « *Pour chaque phrase que je vais te lire, tu écris le verbe entre parenthèses au temps indiqué* » Lire les phrases et laisser 30 secondes pour l'écriture. A la fin de l'EXERCICE dire : « *Il reste 3 minutes. Relis-toi et fais attention à l'orthographe* ».

GR0101	Code 1	L'élève écrit au moins une bonne réponse sur les deux : <u>sont / a</u>
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
GR0102	Code 1	L'élève écrit au moins une bonne réponse sur les deux : <u>jouait / poussaient</u>
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
GR0103	Code 1	L'élève écrit au moins une bonne réponse sur les deux : <u>irons / prépareras</u>
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.