



« Mettre en œuvre un jeu coopératif dans les locaux de l'école et/ou dans la cour de récréation »

**(Première partie)**

N'hésitez pas à nous solliciter aux adresses suivantes  
[LEN72.preelem@ac-nantes](mailto:LEN72.preelem@ac-nantes) ou [CPD72.preelem@ac-nantes.fr](mailto:CPD72.preelem@ac-nantes.fr)

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Circonscription :        | Le Mans 1                                 |
| Ecole et commune :       | Courceboeufs                              |
| Classe :                 | PS-MS et GS- (CP)                         |
| Nom de l'Enseignant (e): | Stéphanie HERILLARD et Sabrina BROUSMICHE |
| Nom de l'Atsem :         | Marie-José COUTURIER                      |

|                                     |  |     |
|-------------------------------------|--|-----|
| Nom du jeu : Le chantier coopératif |  |     |
|                                     | Nous avons inventé un jeu                      | Oui |
|                                     | Ce jeu existait déjà                           | Non |
|                                     | Nous avons transformé un jeu en jeu coopératif | Non |

|  |  |     |
|--|--|-----|
| Ce jeu est en lien avec le ou les objectifs suivants : | Élaborer une stratégie commune, coordonner ses mouvements.<br>(exemples : jeu du parachute, le mur d'Adrien) | Oui |
|  | Possibilité d'entraide, mise en commun des ressources<br>(exemple : les 3 petits cochons)                    | Oui |
|  | Jeu de hasard : on joue et on perd ensemble (exemple : jeu du verger)  | Non |
| ... ou avec ce ou ces objectifs                        | Communiquer , parler réinvestir du vocabulaire vu en classe et l'utiliser à bon escient                      |     |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Commentaires :<br/><i>Pourquoi le choix de ce jeu coopératif ?</i></p>            | <p><b>En relation avec le projet de la période sur la ville</b></p> <p><b>Réinvestir le vocabulaire de la ville</b></p>  |  |
| <p>Commentaires :<br/><i>Satisfactions, impressions, évolutions possibles...</i></p> | <p><b><u>Satisfactions, impressions :</u></b><br/>Tous les enfants, ainsi que les parents ont été motivés et intéressés par la situation mise en place =&gt; situation motivante</p> <p>Idée vite comprise de tous =&gt; donc mise en place claire et parlante</p> <p>La consigne ouverte (juste la contrainte de ne pas utiliser ses mains) a permis à tous de trouver une place et de participer activement</p> <p>Les plus grands ont responsabilisé les petits et une entre aide s'est mise en place facilement et rapidement : les grands donnaient des consignes simples aux plus petits (ex : pose les briques sur les plateaux, fais glisser les briques sur le pont, remplis le seau de briques) pendant que eux observaient et se postaient aux endroits stratégiques<br/>=&gt; vraie répartition des rôles et coopération mise en place</p> <p>Certains enfants guidaient et « donnaient » des directives pour organiser la chaîne =&gt; enfants communicants</p> <p><b><u>Évolution réalisée en janvier :</u></b></p> <p>Même principe de jeu adapté en « grandeur nature » sur la cour de récréation à travers le projet de la montagne. Nouvel intitulé : Les JOC ! (Jeux Olympiques</p> |   |

de Courceboeufs) non plus avec des constructeurs mais avec des sportifs et du matériel modifié

**Impressions** : Les enfants encore plus investis, bien que groupe de jeu plus grand, les enfants continuent à parler et même encore plus !  
Et dès le début, les tâches s'organisent plus vite et les stratégies de novembre ressortent : chacun à son poste très rapidement avec des enfants qui régulent et guident le long de la « chaîne » pour qu'il n'y ait pas d'interruption

Noms des participants,  
qualité (élèves,  
enseignants, parents,  
partenaires...)

**Un groupe de 15 enfants de la petite section au CP ( que 4 dans le groupe)**

**Des parents pour guider**

**Une maîtresse présente pour lancer l'activité et expliquer le but : construire tous ensemble un monument plus haut que la Tour Eiffel**



Une vraie coopération inter-générationnelle dans un but commun !

**(Deuxième partie)**

N'oubliez pas de faire signer par les familles les documents de [droit à l'image](#)

Vous avez le choix entre:

1. **Un diaporama sonore** : si vous cliquez **sur ce lien**, vous accéderez à trois tutoriels très simples pour vous permettre de le réaliser.

**Ou**

2. **Un reportage comme proposé ci-dessous** : version simplifiée avec 4 photos et les commentaires des enfants et/ou de l'adulte.

## REPORTAGE

### LE CHANTIER COOPERATIF en novembre



Commentaires :

**Au départ**, la découverte de l'enjeu et du chantier : Arriver à « Paris » en passant par les différentes étapes qu'il faut « franchir » en s'aidant les uns les autres pour être efficaces et sans utiliser les mains.

Les étapes :

- 1/ les plateaux
- 2/ la grue
- 3/ le train
- 4/ le puits
- 5/ le tremplin
- 6/ la montagne



Commentaires :

**Ensuite**, on comprend le principe du jeu et on s'investit !! Même les parents !

« Allez ! Allez ! Il faut que les briques prennent le train pour arriver à Paris »

« Il faut construire le train avec les rails et mettre les briques dessus »

« Il faut qu'il y en a qui mettent les briques sur les wagons et d'autres qui doivent tenir les rails pour pas que ça casse »



*Commentaires :*

***Et puis, on essaie surtout d'être efficace ensemble, on se répartit les rôles, on reste à son poste et on est réactif !***

***« Charger, décharger, recharger, allez ! Il a fut emmener toutes les briques pour construire le plus haut possible ! »***



*Commentaires :*

***« On a gagné ! On a réussi ensemble à faire plus haut »***

***« Le plus dur, c'était de passer par la montagne maîtresse ! C'était long et on a perdu du temps à cause de toi maîtresse »***

## NOS JEUX OLYMPIQUES en janvier

**Commentaires :**

*Au départ, des briques (de lait) pour construire notre piste de ski la plus longue possible*

**Commentaires :**

*Mais ce n'est pas si simple ! Il faut réaliser des épreuves sportives pour acheminer les briques au bout du parcours : Les cyclistes.  
=> remplir la remorque du vélo*

**Commentaires :**

*Les transporteurs : remplir les brouettes*

**Commentaires :**

*Les équilibristes : construire un pont et transporter les briques dans des seaux en traversant le torrent*



**Commentaires :**

*Les skieurs : skier ensemble pour emmener les briques à l'étape suivante*

*=> échanges oraux indispensables*



**Commentaires :**

*Les basketteurs : être bon lanceur et lancer les briques dans le panier, dernière étape avant de construire la piste de ski (mesurée avec un mètre)*

