



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



GUIDE EUROSCOL

2024

Niveaux Engagement et Expert

**ce.dareic@ac-nantes.fr
dareic-com@ac-nantes.fr**

Table des matières

I. Démarche d’ouverture européenne et internationale dans le projet éducatif.....	3
A. Présentez la stratégie d’ouverture européenne et internationale de votre structure, avec ses objectifs et ses moyens.	3
B. Présentez votre plan de communication pour les 3 années (1ère candidature) ou 5 années (renouvellement) à venir.	3
C. Présentez votre plan de valorisation des actions et des projets mis en place.....	4
II. Contexte, environnement et partenariats	5
A. Présentez vos partenariats locaux et nationaux.	5
B. Présentez vos partenaires européens et internationaux.	5
C. Présentez les perspectives d’évolution envisagées pour vos partenariats nationaux et internationaux dans le cadre d’une démarche d’amélioration continue. .	5
III. Enseignement des langues et actions pédagogiques	6
A. Expliquez comment le renforcement des compétences linguistiques et interculturelles est encouragé, mis en œuvre et valorisé dans votre structure.	6
B. Présentez les projets et les actions éducatives mises en place depuis ces deux dernières années pour développer ou renforcer la dimension européenne de votre structure et sensibiliser les élèves à l’Europe et à l’international.	6
C. Présentez votre plan d’action en détaillant les projets et les actions éducatives prévus pour les 3 années / 5 années à venir.....	6
IV. Mobilités	7
A. Présentez la stratégie mise en place pour encourager et développer la mobilité des personnels.....	7
B. Présentez votre plan d’action en termes de mobilités de formation pour les personnels pour les 3 années / 5 années à venir.	7
C. Présentez la stratégie mise en place pour encourager et développer la mobilité physique et virtuelle des élèves.	7
D. Présentez votre plan d’action en termes de mobilités d’élèves pour les 3 années / 5 années à venir. Expliquez comment vous envisagez de développer et renforcer les mobilités (entrantes et sortantes, individuelles et de groupe) des élèves.	8
V. Évaluation.....	9
VI. Annexe – Fiche d’évaluation annuelle	10

Guide d'aide à la complétion – Niveaux engagement et expert

Le label Euroscol a été mis en place dans la perspective de construire un espace européen de l'éducation, en reconnaissant l'engagement et la dynamique européenne et internationale des structures scolaires publiques ou privées sous contrat.

Il vise à valoriser l'apprentissage renforcé des langues, les mobilités, les partenariats, les activités pédagogiques et les actions menées par les élèves et les enseignants participant à l'ouverture européenne et internationale des écoles et des établissements.

Il repose sur quatre principes directeurs :

- La démarche d'ouverture européenne dans le projet éducatif de la structure et l'organisation.
- Le contexte et l'environnement dans lequel se construit le label.
- Les actions menées.
- L'évaluation, la valorisation et la communication.

La labellisation est décernée pour une durée de 3 ans et peut être renouvelée pour 5 ans.

Ce guide contient des éléments d'aide à la complétion du dossier de candidature sur Démarches Simplifiées. Par ailleurs, vous trouverez en annexe une grille d'autoévaluation par niveau que nous vous encourageons à compléter pour évaluer votre stratégie d'ouverture européenne et internationale. Vous avez la possibilité de joindre cette évaluation à votre dossier de candidature.

Première candidature

Dans le cadre d'une première candidature, la structure présentera sa démarche d'ouverture européenne et internationale actuelle, ainsi que ses perspectives pour les 3 années à venir.

Demande de renouvellement

Dans le cadre d'une demande de renouvellement, les structures répondront aux questions posées en expliquant les évolutions depuis la dernière labellisation et les perspectives envisagées pour les 5 années à venir.

I. Démarche d'ouverture européenne et internationale dans le projet éducatif

A. Présentez la stratégie d'ouverture européenne et internationale de votre structure, avec ses objectifs et ses moyens.

- Contexte : présentation de la structure et profils des élèves. *
- État des lieux : problématiques, défis rencontrés, besoins, et leur évolution pour les demandes de renouvellements. *
- Présentez votre stratégie et votre plan d'action pour les 3 années (1^{ère} candidature) ou pour les 5 années (renouvellement) : vos objectifs visés à court, moyen et long terme en lien avec vos besoins. *
- Présentez les membres du comité de pilotage et la répartition des tâches. *
- Présentez les personnels référents en charge de l'ouverture européenne et internationale et de l'enseignement des langues. *
- Présentez les moyens et les ressources de la structure : humains, matériels, financiers, ... *
- Expliquez comment les élèves, les parents et les personnels sont impliqués dans la démarche, si toute la communauté éducative (au sens large) est sollicitée et si oui de quelle manière. *
- Détaillez les processus de suivi et les indicateurs d'évaluation de la stratégie, des projets et les actions mis en œuvre pour atteindre les objectifs visés. *

*** Merci d'apporter des indicateurs chiffrés** avec une mise en contexte de ces chiffres (le nombre de personnels et d'élèves impliqués par année et par classe, le nombre de parents mobilisés par année, etc.), **ainsi que des indicateurs qualitatifs** (mise en place d'un comité de pilotage ou d'une équipe projet ? Quels sont les personnels qui la composent ? Comment ont-ils été choisis ? Comment envisagez-vous de vérifier que vous avez atteint vos objectifs ? Quels seront vos indicateurs ? Que ferez-vous si les actions mises en place ne vous permettent pas d'atteindre vos objectifs ?

B. Présentez votre plan de communication pour les 3 années (1^{ère} candidature) ou 5 années (renouvellement) à venir.

- Expliquez ce qui est mis en place dans votre structure en termes de communication interne (administration, gestionnaire, équipe pédagogique, autres personnels, élèves, familles) sur l'ouverture européenne et internationale. Présentez les supports utilisés et la fréquence de cette communication. *
- Détaillez vos modalités et moyens de communication externe avec les partenaires (associations, entreprises, collectivités territoriales, partenaires étrangers...). Présentez les supports utilisés, la fréquence et les publics visés. *



C. Présentez votre plan de valorisation des actions et des projets mis en place.

- Expliquez comment les expériences de mobilités physiques des personnels sont reconnues (attestation, certificat de langue, Europass, MobilitéPro, PPCR). Pour le second degré, présentez comment les projets d'échanges et les mobilités individuelles d'élèves sont valorisés (information aux parents, à la communauté scolaire, bulletin de l'élève, Europass, etc.). *
- Expliquez comment les mobilités virtuelles sont reconnues (attestation, eTwinning, Télétandem...). *
- Présentez la place donnée aux élèves dans la promotion des projets d'ouverture européenne et internationale. *
- Expliquez comment vos actions sont valorisées auprès de la communauté éducative, des DSDEN, des sponsors, des inspecteurs et de la DAREIC. *

* **Merci d'apporter des indicateurs chiffrés** (nombre d'attestations délivrées, nombre de visiteurs connectés à la page internationale du site de l'établissement/école, nombre d'inscrits à la Newsletter le cas échéant, nombre de manifestations etc.).



II. Contexte, environnement et partenariats

A. Présentez vos partenariats locaux et nationaux.

- Présentez les partenaires locaux et/ou nationaux qui vous accompagnent dans la mise en œuvre de vos actions d'ouverture européenne et internationale.

Exemple de partenaires : associations, Maisons de l'Europe, collectivités, entreprises, CASNAV, Parlement Européen des Jeunes, etc.

- Expliquez comment vous travaillez avec vos partenaires, et si vos collaborations sont officialisées par des conventions. Présentez également les contextes dans lesquels vous travaillez avec eux, ainsi que vos projets et thématiques de collaboration.
- Pour les demandes de renouvellement, expliquez comment vos partenariats et vos coopérations ont évolué depuis la dernière candidature.

B. Présentez vos partenaires européens et internationaux.

- Nommez vos partenaires européens et internationaux. Précisez si vos partenariats sont homologués ou conventionnés. Expliquez comment vous travaillez ensemble et à quelle fréquence.
- Présentez les types d'actions (coopération éducative, projet Erasmus+, eTwinning, franco-allemand, franco-britannique, ECSI (Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale), accueil de personnels étrangers etc.) que vous menez. Précisez combien d'élèves, de personnels, de parents sont impliqués dans ces projets chaque année. Expliquez comment ces projets sont intégrés dans les enseignements, comment cette coopération participe au renforcement de l'ouverture européenne et internationale de votre structure.
- Expliquez comment vous envisagez d'élargir, d'approfondir, de faire progresser vos coopérations. Présentez vos partenaires, ainsi que les objectifs, les résultats et les impacts attendus.

C. Présentez les perspectives d'évolution envisagées pour vos partenariats nationaux et internationaux dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue.

- Expliquez comment vous envisagez d'élargir, d'approfondir, de faire progresser vos coopérations. Présentez vos partenaires, ainsi que les objectifs, les résultats et les impacts attendus.

N.B. Une mise à jour des partenariats européens et internationaux est à envoyer à Karine Blanloeil au service de la DAREIC – karine.blanloeil@ac-nantes.fr

III. Enseignement des langues et actions pédagogiques

A. Expliquez comment le renforcement des compétences linguistiques et interculturelles est encouragé, mis en œuvre et valorisé dans votre structure.

- Présentez l'offre d'enseignement linguistique de votre structure (enseignement plurilingue EMILE, enseignement d'une LCE, LLCE et/ou DNL). Précisez qui sont les élèves et les personnels concernés, ainsi que leur nombre.
- Expliquez si les personnels se forment en langues et comment (Mobilangues, cours structurés avec Erasmus +, cours animés par un enseignant de votre structure, par un assistant, un volontaire ou un intervenant extérieur) et combien de personnels sont concernés chaque année. Précisez comment les progrès linguistiques des personnels impactent les élèves.
- Précisez si vous avez des assistants, volontaires européens ou autres intervenants extérieurs qui interviennent auprès des élèves, ainsi que leur nationalité et leur nombre.
- Précisez si vous avez mis en place des dispositifs de renforcement linguistique, et le cas échéant, lesquels (atelier Europe, etc.).
- Expliquez comment les projets européens et internationaux contribuent à l'amélioration de la qualité de l'enseignement des langues et à l'internationalisation de votre structure.
- Expliquez comment les compétences linguistiques et interculturelles des élèves et des membres de la communauté éducative sont valorisées.
- Détaillez comment vous envisagez de renforcer les parcours en langues et le niveau des élèves dans votre structure pendant les 3 années / 5 années à venir.

B. Présentez les projets et les actions éducatives mises en place depuis ces deux dernières années pour développer ou renforcer la dimension européenne de votre structure et sensibiliser les élèves à l'Europe et à l'international.

- Présentez les actions mises en œuvre, les partenaires impliqués, les dates clés, le nombre d'élèves et de personnels impliqués.
- Expliquez si les élèves et/ou les parents ont été impliqués dans l'organisation de ces actions et si oui de quelle manière.

C. Présentez votre plan d'action en détaillant les projets et les actions éducatives prévus pour les 3 années / 5 années à venir.

- Expliquez comment vous envisagez de développer ou de renforcer la dimension européenne de votre structure. Présentez les actions et activités de sensibilisation à l'Europe mises en place (institution, sensibilisation à l'Europe) Présentez vos axes de développement, vos projets et vos actions.

IV. Mobilités

A. Présentez la stratégie mise en place pour encourager et développer la mobilité des personnels.

- Présentez les personnels concernés par les mobilités. Donnez le pourcentage de formations réalisées à l'étranger (en %), les objectifs de ces mobilités et leur type (stages d'observation, cours structurés, missions d'enseignement dans une structures à l'étranger etc.).
- Détaillez les besoins actuels en formation de vos personnels et comment vous envisagez d'y répondre.
- Expliquez comment vous informez les personnels des dispositifs de mobilité existants.
- Précisez comment vous valorisez l'engagement des personnels de votre structure dans leur démarche individuelle et/ou collective de développement professionnel (Europass, PPCR etc.).
- Présentez quelques indicateurs quantitatifs : nombre de personnels partis en mobilité, % d'enseignants concernés par des mobilités en 22/23 et 23/24, profils, objectifs, dates et lieux de mobilité, nombre de certifications et/ou projets, et/ou partenariats mis en place suite à ces mobilités.
- Présentez des indicateurs qualitatifs : niveau en langue, impact sur l'enseignement des langues des élèves, sur la qualité de l'accueil des élèves, parents et/ou personnels étrangers, montée en compétences numériques, amélioration du climat scolaire, compétences professionnelles, etc.

B. Présentez votre plan d'action en termes de mobilités de formation pour les personnels pour les 3 années / 5 années à venir.

- Expliquez comment vous envisagez de développer ou de renforcer la mobilité des personnels, quels types de mobilités vous souhaitez mettre en œuvre, avec quels objectifs, pour quels personnels et combien de personnes, et quels sont les résultats et impacts attendus.
- Détaillez comment vous allez développer ou renforcer l'accueil de personnels étrangers dans votre structure, dans quel cadre et avec quels objectifs, etc.
- Précisez comment vous allez mesurer ces impacts et vérifier que les résultats ont été atteints.

C. Présentez la stratégie mise en place pour encourager et développer la mobilité physique et virtuelle des élèves.

Mobilités de groupe :

- Mobilité dans le cadre d'un partenariat
 - Précisez les types de programme ou de financements, à quels élèves et classes ils sont destinés et combien d'élèves et d'accompagnateurs sont concernés. Donnez le pourcentage des élèves qui sont partis en mobilité et/ou qui ont fait un projet à distance (e-Twinning). Précisez les disciplines concernées par ces mobilités, les partenaires étrangers impliqués, et si le partenariat est homologué. Présentez les objectifs et/ou thématiques, précisez les dates et les durées des mobilités. Précisez si ces mobilités ont été organisées par votre structure ou par un organisme intermédiaire et mentionnez

lequel le cas échéant.

- Voyages solaires sans partenaires
 - Précisez le nombre d'élèves et d'accompagnateurs, les classes participantes, les pays concernés, la durée des voyages, les modes de financements, les objectifs des mobilités, ainsi que les impacts attendus et observés. Expliquez si la mobilité a été organisée par votre structure ou par un organisme intermédiaire (agence de voyage) et précisez lequel le cas échéant.
 - Présentez le ratio échanges/voyage sans partenaire.

Mobilités individuelles :

- Indiquez le nombre de mobilités individuelles réalisées et précisez-le(s) programme(s) de financement.
- Précisez si cela a permis à des élèves d'obtenir la mention mobilité européenne et internationale au baccalauréat, l'attestation MobilitéPro, etc.

Mobilités d'élèves dans le cadre de projets de coopération Erasmus + :

- Indiquez les pays et établissements partenaires, les thématiques retenues, le nombre d'élèves concernés, les impacts attendus et observés, etc.
- La préparation à la mobilité
 - Détaillez si vous proposez une formation interculturelle en amont de la mobilité, si celle-ci est organisée par votre structure ou par un partenaire extérieur et le cas échéant, lequel.
 - Expliquez si des projets à distance ont été menés en amont dans le but de renforcer les partenariats et précisez lesquels.

Accueil d'élèves étrangers :

- Si vous avez accueilli des élèves étrangers, précisez le programme ou le partenariat concerné, indiquez leurs nationalités, la durée de l'accueil et l'impact de ces accueils pour votre structure.

Mobilité inclusive

- Présentez le nombre et la part (en %) de mobilités inclusives (mobilités réalisées par des élèves :
 - De REP et REP+, de ZRR, de QPV, etc.
 - Boursiers, SEGPA, ULIS, porteurs de handicap, etc.
- Indiquez si votre établissement utilise ses fonds sociaux pour aider financièrement les mobilités des élèves et si vous avez d'autres financements.

D. Présentez votre plan d'action en termes de mobilités d'élèves pour les 3 années / 5 années à venir. Expliquez comment vous envisagez de développer et renforcer les mobilités (entrantes et sortantes, individuelles et de groupe) des élèves.

- Présentez comment vous allez encourager la mobilité inclusive, c'est-à-dire développer la mobilité des élèves qui en sont éloignés.



V. Évaluation

- Afin de vous inscrire dans une stratégie d'école ou d'établissement, il est fortement recommandé d'élaborer un plan d'évaluation avec des indicateurs bien définis en lien avec la feuille de route/le plan d'action mis en place.
- Vous devrez réaliser un bilan annuel présentant vos résultats, ainsi qu'une évaluation de la stratégie, des actions et des partenariats en vous appuyant sur le support proposé (**Annexe – Fiche d'évaluation annuelle**), puis le transmettre à la DAREIC.
- Il est constitué de données quantitatives et qualitatives pour chacune des 4 rubriques.
- La complétion annuelle du bilan facilitera votre demande de renouvellement.



IV. Annexe – Fiche d'évaluation annuelle

Ce document doit vous permettre d'élaborer le bilan annuel des actions menées pour votre structure.

Pour le niveau Développement des territoires et mise en réseau, vous devez réaliser à la fois un bilan de votre structure, mais aussi celui du réseau dans son ensemble et montrer l'impact des actions du réseau sur le territoire.

I. Démarche d'ouverture européenne dans le projet éducatif

A l'échelle de votre école/établissement

A. Données quantitatives

Présentez les données quantitatives :

- Nombre de projets organisés dans la structure :
- Nombre et % d'élèves concernés par les projets :
- Nombre et fonctions des personnels impliqués dans les actions :
- Nombre et profils des membres de l'équipe de pilotage :
- Noms des organismes de financements extérieurs (Erasmus +, OFAJ, DAREIC, entreprises, collectivités etc.) :
- Pour chaque projet financé, le montant de la participation demandée aux familles (en %) et celui des organismes de financements extérieurs (en %) :
- Nom, ville et pays des établissements étrangers partenaires avec lesquels vous avez collaboré pour des projets :

B. Données qualitatives

Présentez les données qualitatives :

- Votre équipe de pilotage a-t-elle évolué dans sa composition et son fonctionnement ?
- Quels sont les évènements européens et internationaux que vous avez organisés cette année scolaire au sein de votre établissement, et sur le territoire le cas échéant ?
- Qu'avez-vous communiqué, comment et auprès de qui ?
- Comment ces actions et ces évènements ont impacté positivement les élèves, les personnels, la communauté (apprentissage, cohésion d'équipe, ouverture, nouvelles pratiques pédagogiques, développement du réseau etc.)
- Quelles sont les opérations de valorisation que vous avez organisées ?
- Expliquez en quoi les objectifs visés ont bien été atteints ?
- Autres éléments que vous souhaiteriez partager :

C. Niveau Développement des territoires et mise en réseau

Si vous faites partie d'un réseau labellisé, il conviendra de répondre aux questions suivantes.

- Présentez un bilan du pilotage et de la mise en œuvre de la stratégie du réseau (fonctionnement du réseau, organisation du pilotage, répartition des tâches, etc.)

- Présentez un bilan des impacts des actions et des activités du réseau en vous appuyant sur les questions posées aux structures labellisées (**I. A. Données quantitatives** et **I. B. Données qualitatives**).
- Autres éléments :

II. Contexte, environnement et partenariats

A l'échelle de votre école/établissement/réseau (si applicable)

A. Données quantitatives

Présentez les données quantitatives :

- Nombre de partenaires locaux et nationaux :
- Nombre de partenaires européens et internationaux :

B. Données qualitatives

Présentez les données qualitatives :

- Comment et sur quelles thématiques avez-vous travaillé avec vos partenaires locaux et nationaux ?
- Comment et sur quelles thématiques avez-vous travaillé avec vos partenaires européens et internationaux ?
- Avez-vous homologué de nouveaux partenariats ?
- Autres éléments :

III. Enseignement des langues et actions pédagogiques

A l'échelle de votre école/établissement

A. Données quantitatives

Présentez les données quantitatives :

- Nombre de certifications linguistiques passées (DNL, EMILE, FLS, etc.) :
- Nombre d'enseignants titulaires de certifications linguistiques :
- Nombre et type de dispositifs linguistiques mis en place :
- Langues vivantes enseignées :
- Nombre et profil des intervenants étrangers (service civique, enseignant étranger, assistant, association, etc.) :

B. Données qualitatives

Présentez les données qualitatives :

- Quels projets, actions et activités ont été mis en place pour développer les compétences linguistiques et interculturelles des élèves et des personnels ?
- Comment l'offre d'enseignement linguistique a-t-elle évolué cette année ?
- Comment mesurez-vous l'impact des actions et des projets sur la progression du niveau des élèves ?
- Autres éléments :

C. Niveau Développement des territoires et mise en réseau

A l'échelle du réseau (si labellisé) :

- Quelles sont les actions pédagogiques communes que vous avez menées ?
- Avez-vous mis en place une continuité d'enseignements linguistiques au sein du réseau ?
- Comment avez-vous collaboré avec les membres du réseau pour développer l'apprentissage des langues ?
- Autres éléments :

IV. Mobilités

A l'échelle de votre école/établissement

A. Données quantitatives

Présentez les données quantitatives :

- Nombre de mobilités de personnels en cours structurés (Erasmus +, etc.) et formations (France Éducation International, etc.) :
- Nombre de mobilités de personnels en stage d'observation :
- Nombre d'élèves partis en mobilité de courte durée (moins d'un mois) :
- Nombre d'élèves partis en mobilité de longue durée (plus d'un mois jusqu'à un an) :
- Nombre de Jeunes Avec Moins d'Opportunités (JAMO) partis en mobilité :
- Nombre de projets menés à distance et/ou hybrides avec un partenaire mis en place ? (Télé Tandem, E-Twinning, etc.)
- Nombre de mentions mobilité au baccalauréat (2nd degré) / Attestation Mobilité Pro :
- Nombre et profils d'élèves étrangers accueillis et durée de leur séjour :
- Nombre et profils de personnels accueillis et durée de leur séjour :

B. Données qualitatives

Présentez les données qualitatives :

- Expliquez comment les mobilités des personnels ont impacté positivement la structure (organisation et pratiques pédagogiques, vie scolaire, mise en place de nouveaux dispositifs, cohésion d'équipe, bien-être, etc.).
- Expliquez comment vous avez préparé les personnels et les élèves à la mobilité.
- Expliquez comment les projets à distance et/ou hybrides ont impacté positivement la structure.
- Autres éléments :

C. Niveau Développement des territoires et mise en réseau

A l'échelle du réseau (si labellisé) :

- Avez-vous organisé des mobilités inter-degrés/inter-catégorielles/ inter-structures ?
Détaillez votre réponse.
- Expliquez de quelle manière ces mobilités vous ont permis d'atteindre vos objectifs.
- Quels moyens avez-vous mis en commun (humains, financiers, organisationnels, etc.) ?
- Autres éléments :