ACADÉMIE
DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

euroscol

DAREIC
Nantes

GUIDE EUROSCOL

2024

Niveau Développement des territoires et mise en réseau

ce.dareic@ac-nantes.fr
dareic-com@ac-nantes.fr

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

euroscol

Table des matières

I. Démarche d'ouverture européenne et internationale dans le projet éducatif 3

A. Présentez la stratégie d'ouverture européenne et internationale mise en place par les membres du réseau avec ses objectifs et ses moyens 3

B. Présentez le plan de communication à venir. 3

C. Présentez votre plan de valorisation des actions et projets mis en place par le réseau 3

II. Le contexte, l'environnement et les partenariats 4

A. Présentez les partenaires locaux et nationaux avec lesquels travaille le réseau 4

B. Présentez les partenaires européens et/ou internationaux avec lesquels travaille le réseau 4

C. Présentez les perspectives d'évolution envisagées dans le cadre de vos partenariats et de vos coopérations pour répondre à la démarche d'amélioration continue du label. 4

III. Enseignement des langues et actions pédagogiques 5

A. Expliquez comment le renforcement des compétences linguistiques et interculturelles est encouragé par le réseau. 5

B. Présentez votre plan d'action en détaillant les projets, actions et évènements à venir et organisés en réseau. 5

IV. Les mobilités 6

A. Présentez la stratégie mise en place par le réseau pour encourager et développer la mobilité de ses personnels. 6

B. Présentez la stratégie mise en place par le réseau pour encourager et développer la mobilité de ses élèves 6

C. Utilisez-vous la plateforme e-Twinning dans le cadre du réseau ? 6

V. Évaluation 7

VI. Annexe – Fiche d'évaluation annuelle 8

Veuillez mettre en pièce jointe tout document qui pourrait illustrer vos propos (notamment les extraits du projet d'établissement/école sur l'ouverture internationale et l'enseignement des langues)

ACADÉMIE
DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

euroscol

Guide d'aide à la complétion
Niveau Développement des territoires et mise en réseau

Le label Euroscol a été mis en place dans la perspective de construire un espace européen de l'éducation, en reconnaissant l'engagement et la dynamique européenne et internationale des structures scolaires publiques ou privées sous contrat.

Il a pour objectif de rendre visible l'ouverture européenne et internationale des écoles et des établissements, ainsi que les actions menées relatives aux mobilités des élèves et des personnels, aux partenariats et à l'apprentissage renforcé de plusieurs langues.
Il repose sur quatre principes directeurs :

- La démarche d'ouverture européenne dans le projet éducatif de la structure.
- L'organisation, le contexte et l'environnement dans lequel se construit le label.
- Les actions menées.
- L'évaluation, la valorisation et la communication.

Un réseau est défini par un regroupement d'au moins 3 structures. Dans le cadre d'une cité scolaire/d'un ensemble scolaire de la maternelle au lycée, il faut l'implication de l'ensemble de la structure et une structure extérieure. Le réseau peut s'organiser autour d'un besoin et d'un objectif commun, autour d'une thématique, ou dans le cadre d'une continuité pédagogique (parcours langues ou international, etc.). Il peut se développer au niveau d'un bassin, d'un département, d'un Campus des métiers et des qualifications, dans le cadre d'un réseau déjà existant (REP+, etc.), CASNAV, etc.

Première candidature

La tête de réseau candidate au nom de ses membres. C'est elle qui présente la démarche d'ouverture européenne et internationale du réseau, ainsi que ses perspectives pour les années à venir. La tête d'un réseau Euroscol doit avoir le niveau expert depuis au moins un an pour candidater au niveau « Développement des territoires et mise en réseau ». La durée de la labellisation réseau prend fin à la même date que celle du niveau expert. Une double candidature de renouvellement sera alors nécessaire pour obtenir de nouveau les niveaux expert et réseau.

Ce guide contient des éléments d'aide à la complétion du dossier de candidature sur Démarches Simplifiées. Par ailleurs, vous trouverez en annexe une grille d'autoévaluation que nous vous encourageons à compléter pour évaluer votre stratégie d'ouverture européenne et internationale. Vous avez la possibilité de joindre cette évaluation à votre dossier de candidature.

I. Démarche d'ouverture européenne et internationale dans le projet éducatif

A. Présentez la stratégie d'ouverture européenne et internationale mise en place par les membres du réseau avec ses objectifs et ses moyens.

- Expliquez les objectifs du réseau en lien avec les problématiques, les défis et les besoins des structures membres. *
- Expliquez comment cette mise en réseau permettra de renforcer l'ouverture à l'Europe, à l'international du territoire et offrir un parcours européen, international, et linguistique renforcée aux élèves. *
- Présentez les membres du réseau et le rôle de chaque structure. *
- Présentez le comité de pilotage et la répartition des tâches. *
- Présentez votre plan d'action sur 3 ans (1ère candidature) ou sur 5 ans (renouvellement). *
- Présentez les moyens et les ressources mis en commun par les membres du réseau (humain, financier, matériel etc.) *
- Précisez les structures, les personnels, les élèves impliqués ou impactés dans ce réseau. *
- Expliquez comment les structures, les élèves, les parents et les personnels sont impliqués dans la démarche. *
- Détaillez les processus de suivi et les indicateurs d'évaluation de la stratégie, des projets et les actions mis en œuvre pour atteindre les objectifs visés. *

B. Présentez le plan de communication à venir.

- Présentez votre communication interne, les supports, les publics visés, pourquoi, la fréquence de cette communication. *
- Présentez votre communication externe avec vos partenaires (associations, entreprises, collectivités territoriales, partenaires étrangers etc.). *

C. Présentez votre plan de valorisation des actions et projets mis en place par le réseau.

- Expliquez comment les actions du réseau sont valorisées. *
- Expliquez qui se charge de cette promotion. *
- Expliquez auprès de qui se fait la promotion des actions du réseau. *

* **Merci d'apporter des indicateurs chiffrés** avec une mise en contexte de ces chiffres (le nombre des structures, des acteurs, des personnels et des élèves impliqués par année et par classe, le nombre de parents mobilisés par année, etc.), **ainsi que des indicateurs qualitatifs** (mise en place d'un comité de pilotage, d'actions autour de thématiques communes ? Comment envisagez-vous de vérifier que vous avez atteint vos objectifs ? Que ferez-vous si les actions mises en place ne vous permettent pas d'atteindre vos objectifs ?

II. Le contexte, l'environnement et les partenariats

Le réseau agit dans une logique de partenariats scolaires et extrascolaires, nationaux et internationaux.

A. Présentez les partenaires locaux et nationaux avec lesquels travaille le réseau.

- Présentez les thématiques du réseau, les partenaires locaux/nationaux communs, les actions menées dans le cadre du réseau.
- Expliquez comment ces actions menées avec ces partenaires locaux/nationaux répondent aux objectifs du réseau et participent au renforcement de l'ouverture européenne, internationale, et de l'ECSI (Éducation Citoyenne et à la Solidarité Internationale).
- Expliquez comment ces actions participent à créer une dynamique de territoire.

Exemple de partenaires : associations, Maisons de l'Europe, collectivités, entreprises, CASNAV, DAREIC, Parlement Européen des Jeunes, etc.

B. Présentez les partenaires européens et/ou internationaux avec lesquels travaille le réseau.

- Présentez les partenaires européens et/ou internationaux communs, les actions menées dans le cadre du réseau et leurs thématiques.
- Présentez les programmes ou types d'actions menés avec ces partenaires (coopération éducative, projet Erasmus +, e-Twinning, franco-allemand, franco-britannique, ECSI (Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Européenne), accueil de personnels étrangers, etc.)
- Expliquez comment ces actions répondent aux objectifs du réseau et participent au renforcement de l'ouverture européenne, internationale, et de l'ECSI.
- Expliquez comment ces actions participent à une dynamique territoriale (jumelages, etc.).

C. Présentez les perspectives d'évolution envisagées dans le cadre de vos partenariats et de vos coopérations pour répondre à la démarche d'amélioration continue du label.

- Expliquez comment vous envisagez d'élargir votre réseau, d'approfondir, de faire progresser vos coopérations, avec quels partenaires, avec quels objectifs et quels résultats et impacts attendus.

Une mise à jour des partenariats européens et internationaux est à envoyer chaque année à Karine Blanloeil au service de la DAREIC – karine.blanloeil@ac-nantes.fr

III. Enseignement des langues et actions pédagogiques

Participation du réseau au renforcement de l'enseignement des langues et aux actions pédagogiques.

A. Expliquez comment le renforcement des compétences linguistiques et interculturelles est encouragé par le réseau.

- Présentez les actions mises en place pour développer la stratégie de territoire autour des langues et de l'interculturel.
- Expliquez comment le réseau permet de proposer aux élèves un parcours renforcé en langues, de l'école au lycée.
- Expliquez comment le réseau encourage la formation des enseignants qui envisagent de demander la certification DNL.
- Présentez les ressources mises en commun ? (Assistant, volontaire etc.)
- Expliquez comment le réseau permet de proposer ou faciliter des actions de formation pour développer les compétences interculturelles.
- Présentez les actions et/ou évènements autour des langues et de la formation interculturelle proposés par le réseau, notamment les actions inter-degrés.

B. Présentez votre plan d'action en détaillant les projets, actions et évènements à venir et organisés en réseau.

- Présentez vos projets d'actions/liaisons inter-degrés.
- Précisez si le réseau organise des évènements et mène des actions communes à dimension européenne (concours, Erasmus days, journée de l'Europe, journée franco-allemande, semaine des langues, journée européenne des langues, années croisées, festival des solidarités etc.) à destination de l'ensemble de la communauté éducative.

Veuillez mettre en pièce jointe tout document qui pourrait illustrer vos propos (notamment les extraits du projet d'établissement/école sur l'ouverture internationale et l'enseignement des langues)

IV. Les mobilités

A. Présentez la stratégie mise en place par le réseau pour encourager et développer la mobilité de ses personnels.

- Expliquez comment le réseau encourage la mise en œuvre de mobilités communes entre ses membres. *
- Expliquez comment le réseau encourage les mobilités inter-degrés et inter-catégorielles sur des thématiques communes ou objectifs communs. *
- Expliquez comment ces mobilités répondent aux objectifs du réseau. *

B. Présentez la stratégie mise en place par le réseau pour encourager et développer la mobilité de ses élèves.

- Expliquez comment le réseau veille à développer ou à renforcer la mobilité individuelle des élèves (PFMP, mobilité individuelle longue, etc.) reconnue dans leurs parcours. *
- Expliquez comment le réseau veille à développer ou à renforcer la mobilité de groupe dans le cadre de partenariats pérennes, européens ou internationaux. *
- Expliquez comment le réseau encourage la participation aux programmes Erasmus +, OFAJ, ProTandem, etc. *
- Expliquez comment le réseau veille à permettre la mobilité des élèves ayant moins d'opportunités et à encourager leur réussite scolaire. *

C. Utilisez-vous la plateforme e-Twinning dans le cadre du réseau ?

- Si oui, précisez de quelle manière. *

* **Merci d'apporter des indicateurs chiffrés** avec une mise en contexte de ces chiffres (le nombre et le type de mobilités et de projets, les personnels et les élèves impliqués par année et par classe, etc.), **ainsi que des indicateurs qualitatifs** (les destinations, les cours suivis, la mise en place d'un comité de pilotage, d'actions autour de thématiques communes ? Comment envisagez-vous de vérifier que vous avez atteint vos objectifs ? Que ferez-vous si les actions mises en place ne vous permettent pas d'atteindre vos objectifs ?

V. Évaluation

- Afin de vous inscrire dans une stratégie d'école ou d'établissement, il est fortement recommandé d'élaborer un plan d'évaluation avec des indicateurs bien définis en lien avec la feuille de route/le plan d'action mis en place.
- Vous devrez réaliser un bilan annuel présentant vos résultats, ainsi qu'une évaluation de la stratégie, des actions et des partenariats en vous appuyant sur le support proposé (**Annexe – Fiche d'évaluation annuelle**), puis le transmettre à la DAREIC.
- Il est constitué de données quantitatives et qualitatives pour chacune des 4 rubriques.
- La complétion annuelle du bilan facilitera votre demande de renouvellement.

ACADÉMIE
DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

euroscol

IV. Annexe – Fiche d'évaluation annuelle

Ce document doit vous permettre d'élaborer le bilan annuel des actions menées pour votre structure.
Pour le niveau Développement des territoires et mise en réseau, vous devez réaliser à la fois un bilan de votre structure, mais aussi celui du réseau dans son ensemble et montrer l'impact des actions du réseau sur le territoire.

I. Démarche d'ouverture européenne dans le projet éducatif

A l'échelle de votre école/établissement

A. Données quantitatives

Présentez les données quantitatives :

- Nombre de projets organisés dans la structure :
- Nombre et % d'élèves concernés par les projets :
- Nombre et fonctions des personnels impliqués dans les actions :
- Nombre et profils des membres de l'équipe de pilotage :
- Noms des organismes de financements extérieurs (Erasmus +, OFAJ, DAREIC, entreprises, collectivités etc.) :
- Pour chaque projet financé, le montant de la participation demandée aux familles (en %) et celui des organismes de financements extérieurs (en %) :
- Nom, ville et pays des établissements étrangers partenaires avec lesquels vous avez collaboré pour des projets :

B. Données qualitatives

Présentez les données qualitatives :

- Votre équipe de pilotage a-t-elle évolué dans sa composition et son fonctionnement ?
- Quels sont les évènements européens et internationaux que vous avez organisés cette année scolaire au sein de votre établissement, et sur le territoire le cas échéant ?
- Qu'avez-vous communiqué, comment et auprès de qui ?
- Comment ces actions et ces évènements ont impacté positivement les élèves, les personnels, la communauté (apprentissages, cohésion d'équipe, ouverture, nouvelles pratiques pédagogiques, développement du réseau etc.)
- Quelles sont les opérations de valorisation que vous avez organisées ?
- Expliquez en quoi les objectifs visés ont bien été atteints ?
- Autres éléments que vous souhaiteriez partager :

C. Niveau Développement des territoires et mise en réseau

Si vous faites partie d'un réseau labellisé, il conviendra de répondre aux questions suivantes.

- Présentez un bilan du pilotage et de la mise en œuvre de la stratégie du réseau (fonctionnement du réseau, organisation du pilotage, répartition des tâches, etc.)

- Présentez un bilan des impacts des actions et des activités du réseau en vous appuyant sur les questions posées aux structures labellisées (**I. A. Données quantitatives** et **I. B. Données qualitatives**).
- Autres éléments :

II. Contexte, environnement et partenariats

A l'échelle de votre école/établissement/réseau (si applicable)

A. Données quantitatives

Présentez les données quantitatives :

- Nombre de partenaires locaux et nationaux :
- Nombre de partenaires européens et internationaux :

B. Données qualitatives

Présentez les données qualitatives :

- Comment et sur quelles thématiques avez-vous travaillé avec vos partenaires locaux et nationaux ?
- Comment et sur quelles thématiques avez-vous travaillé avec vos partenaires européens et internationaux ?
- Avez-vous homologué de nouveaux partenariats ?
- Autres éléments :

III. Enseignement des langues et actions pédagogiques

A l'échelle de votre école/établissement

A. Données quantitatives

Présentez les données quantitatives :

- Nombre de certifications linguistiques passées (DNL, EMILE, FLS, etc.) :
- Nombre d'enseignants titulaires de certifications linguistiques :
- Nombre et type de dispositifs linguistiques mis en place :
- Langues vivantes enseignées :
- Nombre et profil des intervenants étrangers (service civique, enseignant étranger, assistant, association, etc. :

B. Données qualitatives

Présentez les données qualitatives :

- Quels projets, actions et activités ont été mis en place pour développer les compétences linguistiques et interculturelles des élèves et des personnels ?
- Comment l'offre d'enseignement linguistique a-t-elle évolué cette année ?
- Comment mesurez-vous l'impact des actions et des projets sur la progression du niveau des élèves ?
- Autres éléments :

C. Niveau Développement des territoires et mise en réseau

A l'échelle du réseau (si labellisé) :

- Quelles sont les actions pédagogiques communes que vous avez-menées ?
- Avez-vous mis en place une continuité d'enseignements linguistiques au sein du réseau ?
- Comment avez-vous collaboré avec les membres du réseau pour développer l'apprentissage des langues ?
- Autres éléments :

IV. Les mobilités

A l'échelle de votre école/établissement

A. Données quantitatives

Présentez les données quantitatives :

- Nombre de mobilités de personnels en cours structurés (Erasmus +, etc.) et formations (France Éducation International, etc.) :
- Nombre de mobilités de personnels en stage d'observation :
- Nombre d'élèves partis en mobilité de courte durée (moins d'un mois) :
- Nombre d'élèves partis en mobilité de longue durée (plus d'un mois jusqu'à un an) :
- Nombre de Jeunes Avec Moins d'Opportunités (JAMO) partis en mobilité :
- Nombre de projets menés à distance et/ou hybrides avec un partenaire mis en place ? (Télétandem, E-Twinning, etc.)
- Nombre de mention mobilité au baccalauréat (2nd degré) / Attestation Mobilité Pro :
- Nombre et profils d'élèves étrangers accueillis et durée de leur séjour :
- Nombre et profils de personnels accueillis et durée de leur séjour :

B. Données qualitatives

Présentez les données qualitatives :

- Expliquez comment les mobilités des personnels ont impacté positivement la structure (organisation et pratiques pédagogiques, vie scolaire, mise en place de nouveaux dispositifs, cohésion d'équipe, bien-être, etc.).
- Expliquez comment vous avez préparé les personnels et les élèves à la mobilité.
- Expliquez comment les projets à distance et/ou hybrides ont impacté positivement la structure.
- Autres éléments :

C. Niveau Développement des territoires et mise en réseau

A l'échelle du réseau (si labellisé) :

- Avez-vous organisé des mobilités inter-degrés/inter-catégorielles/ inter-structures ? Détaillez votre réponse.
- Expliquez de quelle manière ces mobilités vous ont permis d'atteindre vos objectifs.
- Quels moyens avez-vous mis en commun (humains, financiers, organisationnels, etc.) ?
- Autres éléments :