

JOUE-LA COMME BECKHAM de Gurinder Chadla

Document 3 - Les stéréotypes garçons-filles

Proposition de séquence : 3-4 heures
Lettres, éducation civique

AFFICHES – rechercher différentes affiches du film



Quels points communs entre ces affiches ?

Le foot et personnages exclusivement féminins

« Comme Beckham » : pourquoi une fille est-elle comparée à un garçon ?

► Pas d'exemple féminin, de référence dans le foot aussi connu.

LES PERSONNAGES

Tout au long du film, quelles sont les activités principales des personnages : hommes/femmes ?

Mise en commun autour de quelques images du film





- les filles font la cuisine, le service, du shopping...
- les hommes lisent le journal, bricolent, jouent au foot...

Constat : répartition des rôles résolument sexuée

JULES et JESS



Jess ne correspond pas aux clichés attendus

Quels éléments chez Jules et Jess ne correspondent pas aux autres femmes, aux attentes de leurs parents ?

JULES : foot, tenues vestimentaires sportives, cheveux courts, peu de poitrine, soupçon d'homosexualité... + ambiguïté du prénom : Jules/Juliette

JESS : foot, tenue très sport par rapport à sa sœur, tenue trop dénudée, chaussures de foot, petite poitrine (essayage du mariage)...

Conclusion : Jules et Jess bousculent les stéréotypes familiaux et pourtant elles peuvent être séduisantes (la sortie en boîte à Hambourg) les stéréotypes sont aussi générationnels

Extrait à montrer : Le discours de Pinkie sur l'évolution des hommes Indiens « ils cuisinent et font la vaisselle... » 0h59'10

DEBAT : les professions sexuées (travail sur les représentations des élèves)

1. Quels métiers vous semblent plutôt réservés aux hommes/aux femmes ?

Lister à l'écrit puis échange avec la classe

Mise en valeur de certains faits de langue : *masculin-féminin, femme de ménage, madame le...*

Recherche sur des noms de métiers pour lesquels il n'existe, soit pas de féminin, soit pas de masculin.

Attirer l'attention sur des évolutions : personnel d'entretien, assistant maternel (nourrice), maëuticien (sage-femme)

2. Est-ce que l'on peut prétendre à une activité habituellement réservée au sexe opposé ?

Voir ONISEP : pub sur la mixité des métiers cf. femmes dans le bâtiment / homme sage-femme

Le rêve de Jess ?

0h01' Montrer le match du pré-général avec incrustation de Jess

1. *Cette scène est-elle réaliste ?*

Non : une fille qui joue dans équipe masculine, match professionnel (images fabriquées)

D'ailleurs retour à la réalité très sec : intervention plateau de la mère, puis chambre (zoom avant/arrière - montage cut, plan de coupe sur la tv qui s'éteint)

2. *Ce rêve est-il accessible ?*

35'25 Jules montre à Jess des images de « football féminin »

+ tout au long du film des images de foot au féminin, mais niveau amateur

3. *Les sports sont-ils sexués ?*

Recherche de sports masculins, féminins, mixtes

TRAVAIL D'ECRITURE (prolongement ou évaluation) :

Sujet : un garçon ou une fille déclare vouloir faire un métier ou une activité traditionnellement réservé(e) au sexe opposé.

Imagine les réactions à son projet puis organise un dialogue où il tente de convaincre un camarade qui ne partage pas son point de vue.