

Ecole primaire publique de PAIMPONT
(Extraits du compte rendu du comité de pilotage)

1^{ère} réunion du comité de pilotage



École / Établissement
en Démarche
de Développement
Durable
académie de Rennes

Etape du projet

Former un comité de pilotage

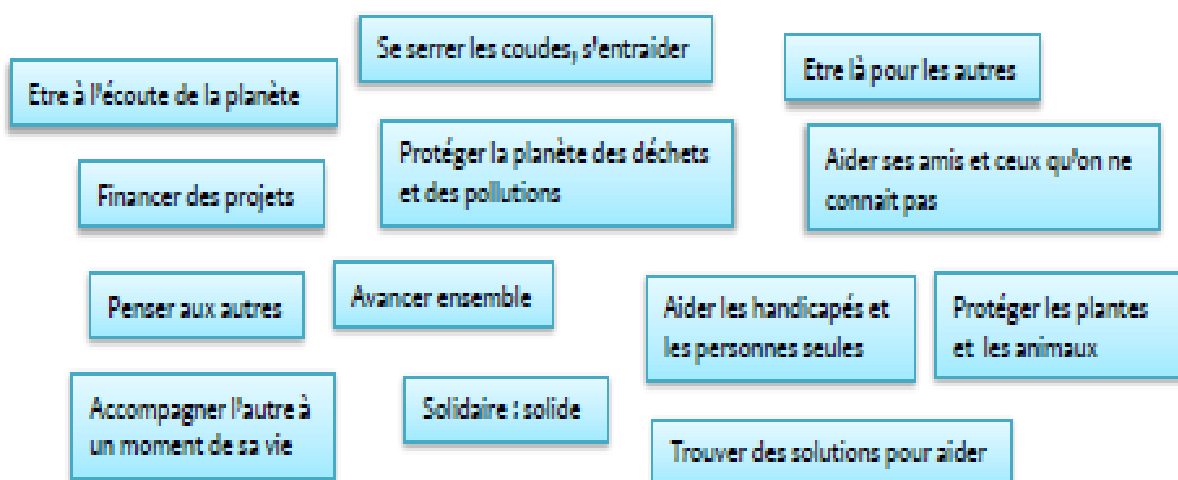
établir un diagnostic

élaborer un plan d'actions

contrôler et évaluer



1/Comment définissez-vous « les solidarités » ?



A partir de ces propositions, on s'aperçoit qu'une sensibilité particulière, en faveur de l'environnement, existe à l'école grâce sans doute, au travail mené depuis plusieurs années en faveur de la préservation de la nature et de l'environnement sur les thématiques de la biodiversité, des déchets et de l'eau.
De ce fait, les solidarités mêlent des notions de respect et de protection et englobent la planète et tous ses habitants, qu'ils soient humains, animaux ou végétaux.

2/ Partage du diagnostic

- Situation de l'école et sensibilisation

L'école mène déjà des actions de solidarité dans chaque classe :

- ✓ Entraide entre enfants (plan de travail personnel, tutorat, travail de groupe, quand on se fait mal dans la cour, ...)
- ✓ Activités de l'Agenda coop même si elles ne sont pas menées régulièrement
- ✓ Ateliers philo ACSAS en CM
- ✓ Discussions et débats ponctuels
- ✓ Jeux coopératifs en EPS
- ✓ Attention portée au tri des déchets (papier, matières compostables, cartouches d'imprimante)
- ✓ Ateliers cuisine avec les résidents du foyer Argoat depuis juin dernier, pour la vente mensuelle de gâteaux à l'école

En mai dernier, l'association Solidarité International est intervenue dans les classes élémentaires pour proposer aux élèves des activités de sensibilisation aux problèmes de l'accès potable dans le monde. Il existe un règlement intérieur qui est actualisé et voté tous les ans au premier conseil d'école de l'année scolaire ; il est distribué à chaque famille qui doit en prendre connaissance et en parler avec son enfant. Pour l'accueil des nouveaux élèves, l'équipe enseignante propose aux familles, des rencontres pour visiter les locaux, s'informer du fonctionnement de l'école, à l'occasion de rendez-vous ou des portes ouvertes au printemps. Pour une première scolarisation, les familles sont invitées à participer avec leur enfant, à des moments de classe.

- Pédagogie et écoute des élèves

Pour permettre aux élèves en difficulté de s'exprimer, l'enseignant reste disponible dans la cour de récréation, dans la classe et des rendez-vous avec les familles en présence de l'enfant sont organisés. Les conseils d'élèves peuvent aussi être des lieux d'expression de difficulté avec des recherches collectives de solutions.

En CE et en CM, des conseils d'élèves sont/ou seront organisés régulièrement et ils figurent à l'emploi du temps des élèves. Pour les CM, ils ont lieu tous les lundis dans la salle de motricité.

- Entraide et échanges entre les usagers

Des outils sont dédiés à l'information et à la communication au sein de l'école :

- ✓ Cahier de liaison en élémentaire, boîte aux lettres en maternelle
- ✓ Affichage dans la vitrine de l'école et sur les portes vitrées en maternelle
- ✓ Site Internet de l'école
- ✓ Articles dans le bulletin municipal en janvier et en juillet

Les élèves en difficulté passagère ou durables, bénéficient d'un accompagnement éducatif dans la classe ou en dehors des heures scolaires :

- ✓ Travail adapté en longueur et en difficulté
- ✓ Evaluations différenciées
- ✓ Tutorat
- ✓ Outils personnalisés (sous-main, matériel, affichages,...)
- ✓ Aide de l'enseignant
- ✓ Plans de travail personnel
- ✓ Aide Personnalisée (APC)

Des activités sont organisées entre les différentes classes tout au long de l'année :

- ✓ Activités aquatiques à la piscine de Guer regroupant les classes de GS/CP et CE1/CE2
- ✓ Ateliers en fin d'année (toute l'école)
- ✓ Création d'un conte chorégraphique « Les chaussures » et préparation d'un spectacle (toute l'école)
- ✓ Vente mensuelle de gâteaux (2 classes en alternance)
- ✓ Semaine de la marche et du vélo (toute l'école)
- ✓ Séjour scolaire (CE et CM)

La semaine des parents est organisée tous les ans pendant la dernière semaine avant les vacances de Noël. Des ateliers, à l'initiative des enseignants, sont organisés et encadrés par des parents volontaires (jardinage, bricolages, cuisine, jeux de société).

Des rencontres avec les familles sont organisées deux fois par an ainsi que d'autres réunions sur des projets ponctuels.

Des rendez-vous, à l'initiative des familles ou des enseignants permettent tout au long de l'année de faire le point sur les progrès et les difficultés des élèves.

- Discrimination et résolution de conflits

Les élèves considèrent qu'il peut y avoir des insultes, des gestes violents de la part d'élèves souvent identifiés. Le point de départ peut concerner les vêtements, le caractère, le physique ou le plus souvent des malentendus ou des différends concernant des jeux dans la cour. Du côté des enseignants, ces conflits sont marginaux et l'ambiance est plutôt sereine à l'école.

L'école propose des situations qui permettent aux élèves d'aborder différentes cultures en anglais sur les civilisations anglophones et à l'occasion de voyages scolaires. Cette année, les civilisations basque et bretonne sont des axes de travail et d'étude.

Le programme en EMC permet d'aborder les différents types de discrimination racisme, homme/femme, laïcité. Il n'existe pas de projet particulier ou de participation à des actions nationales ou académiques. Pendant la période de janvier/février, les élèves de CM vont bénéficier d'un cycle de séances sur la résolution non violente des conflits et les messages clairs.

Par ailleurs, le règlement intérieur de l'école établit les droits et les devoirs de tous les membres de la communauté éducative (9/)

- Handicap et inclusion

Il y a des escaliers pour accéder au bureau de la direction et à la salle de réunion mais les salles de classe, la salle motricité, la BCD, la garderie et la cantine sont de plain-pied. Il y a quelques années, un élève a pu circuler en fauteuil roulant dans les locaux. Il existe des marches mais elles peuvent être contournées en utilisant un circuit adapté.

Tous les mois, des classes accueillent des adultes handicapés pour la fabrication de gâteaux dans la salle de garderie/cuisine.

Il y a des Plans d'Accueil Individualisé (PAI) qui concernent des élèves de l'école pour des maladies chroniques.

- Ouverture vers l'extérieur

Il y a une seule école à Paimpont. Il existe des échanges avec le foyer d'adultes handicapés Argoat qui se trouve à proximité de l'école. Il y a un souhait partagé de créer des liens durables car ils permettent aussi une meilleure intégration de cette structure dans la commune. Pour exemple, pendant les vacances de la Toussaint, les résidents handicapés du foyer Argoat et les professionnels ont été heureux d'accueillir une vingtaine d'enfants pour leur fête d'Halloween, ce qui n'avait pas été le cas les années précédentes. Les liens avec l'EHPAD ne sont plus d'actualité depuis l'arrêt des Temps d'Activités Périscolaires (TAP).

Les parents ont plusieurs occasions de participer à la vie de l'école :

- ✓ Participation aux différentes instances : conseils d'école, Comité de pilotage Eco-école/E3D, commission cantine
- ✓ Encadrement d'ateliers organisés par les enseignants : semaine des parents,
- ✓ Encadrement lors des sorties régulières à la piscine et à la bibliothèque ou ponctuelles à la journée ou lors des séjours avec nuitées

L'école est engagée dans une action de solidarité avec les Jeunesse en Plein Air (JPA), via le recyclage des cartouches d'imprimantes.

3/ Principaux constats et pistes d'amélioration

Suite au partage du diagnostic et afin de lancer une première réflexion sur des actions de manière interactive, il est proposé la méthode des « papiers volants ».

Il en ressort cinq axes d'amélioration qui sont :

1. Etre bienveillant à l'école
2. S'entraider
3. Protéger la planète
4. Savoir être avec la différence
5. Sensibiliser à la solidarité internationale

Pour cette année, il est proposé de se mobiliser plus sur des actions internes à l'école et de renforcer celles qui sont déjà mises en place, soit les axes 1, 2, 3 et 4. L'axe 5 pourra être travaillé plus spécifiquement au cours de l'année scolaire 2020/2021.

Axes	Propositions d'actions
Travailler sur la bienveillance à l'école	→ Rédiger un règlement de cour → Développer la communication empathique → Renforcer la solidarité entre les élèves
Apprendre à s'entraider	→ Organiser plus d'activités entre les classes → Favoriser les activités qui permettent de travailler ensemble
Protéger la planète	→ Organiser des sorties pour ramasser les déchets dans la nature → Aider les animaux → Recycler les fournitures scolaires → Préserver l'eau
Savoir être avec la différence	→ Améliorer l'accessibilité de l'école aux personnes à mobilité réduite → Renforcer les liens avec les résidents du foyer Argoat et recréer les liens avec l'EHPAD → Organiser des moments de partage pour une meilleure compréhension des différences (goûters, jardinage, cuisine, ...)

Il est proposé de se donner du temps pour mettre les actions en place et qu'elles puissent perdurer. Pour cela, nous ne demanderons pas la labellisation Eco-école en 2020 sur la thématique des solidarités et nous attendrons 2021.

Un prochain comité de pilotage sera organisé en mars 2020, après les vacances d'hiver. Nous nous retrouverons pour élaborer le plan d'actions. D'ici là, un retour sera fait à chaque classe des axes retenus et permettre d'imaginer des actions adaptés.