

Dictée raisonnée quotidienne CE1

Programmation annuelle

Ce qui suit est une programmation possible. Il est bien sûr tout à fait indiqué d'en produire une pour sa classe avec les mots, les écrits en lien avec la méthode de lecture, le vécu de la classe. On peut tenir compte également des saisons, de la météo, des verbes des consignes, des nombres en toutes lettres (23 mots nombres).

Légende :

Points orthographiques travaillés : cela concerne les éléments travaillés et discutés avec les élèves en orthographe lexicale et grammaticale.

Banque de mots : ce sont les mots qui sont à disposition dans la classe : dans les textes, les étiquettes, les albums ... Au fur et à mesure de l'année, ce sont les mots que les élèves doivent avoir mémorisés et/ou que les élèves ont déjà rencontrés dans les dictées précédentes. C'est à cette banque de mots que les élèves doivent se référer quand ils argumentent dans la phase de négociation.

Encodage de mots : ce sont les mots que les élèves doivent écrire à partir de leurs connaissances sur les liens entre l'oral et l'écrit (Correspondances Grapho-Phonologiques).

	Date	Phrase(s) dictée(s)
PERIODE 1	01/09	C'est Eléna. (Prénoms de la classe) – Papa a vu maman. <i>NB : On ne retiendra qu'une des deux phrases à dicter ; la première si les élèves ont déjà rencontré « c'est » dans « c'est la rentrée » par exemple.</i>
		C'est le papa de Léo. (Prénoms de la classe)
		C'est la maman de Léna. (Prénoms de la classe)
		C'est la maman de Mila et le papa de Lukas. (Prénoms de la classe)
	Repères	Points orthographiques travaillés : majuscule – point – nombre de mots Banque de mots : c'est – de – la – et Encodage de mots : papa – maman – vu
		La maman a un bébé.
		La maman a un petit bébé.
		La maman a un joli petit bébé.
		La maman de Yanis a un joli petit bébé. (Prénoms de la classe)
	Repères	Points orthographiques travaillés : Majuscule – Point – a Banque de mots : un - petit- la - de – maman. Encodage de mots : bébé – joli.
		Aujourd'hui, c'est lundi.

	Aujourd'hui, c'est mardi.
	Aujourd'hui, c'est jeudi.
	Aujourd'hui, c'est vendredi.
Repères	Points orthographiques travaillés : c'est – virgule – majuscule - point - nombre de mots Banque de mots : aujourd'hui - les jours de la semaine - c'est Encodage de mots :
	Lison joue avec Ninon. (Prénoms de la classe)
	Servane joue avec Loona et Omayma. (Prénoms de la classe)
	Elynn et Nathan jouent. (Prénoms de la classe)
	Elisa et Hugo jouent avec Charles. (Prénoms de la classe)
Repères	Points orthographiques travaillés : GN singulier + verbe jouer - GN pluriel + verbe jouer Banque de mots : avec - et Encodage de mots : joue - jouent
	Aujourd'hui, Héléna joue avec Pierre. (Prénoms de la classe)
	Aujourd'hui, Louane et Amélie jouent. (Prénoms de la classe)
	Aujourd'hui, Manon et Sarah jouent avec Enzo. (Prénoms de la classe)
	Aujourd'hui, Estelle et Gabriel jouent avec Enzo et Yom. (Prénoms de la classe)
Repères	Points orthographiques travaillés : virgule Banque de mots : aujourd'hui – avec – et Encodage de mots :
	La maman est à la maison.
	Le papa est à la maison.
	Le papa et la maman sont à la maison.
	Le papa et la maman sont à la maison aujourd'hui.
Repères	Points orthographiques travaillés : GN singulier + verbe être - GN pluriel + verbe être Banque de mots : maison - à - papa - maman - et – avec – la – le – aujourd'hui Encodage de mots : est - sont
	Le garçon est à la maison.
	La fille est à l'école.
	Le garçon et la fille sont à la maison.
	Le papa et la maman sont à l'école.
Repères	Points orthographiques travaillés : GN singulier + verbe être - GN pluriel + verbe être Banque de mots : maison – maman – et – à – le – la – papa – est - sont Encodage de mots : garçon – fille – école

PERIODE 2		Un garçon est malade.
		Des garçons sont malades.
		Une fille est malade.
		Des filles sont malades.
	Repères	Points orthographiques travaillés : GN singulier + verbe être - GN pluriel + verbe être Banque de mots : fille – garçon – un – des - une Encodage de mots : malade
		Mon chat est sage.
		Mon chat est beau.
		Il est beau.
		Il est sage.
	Repères	Points orthographiques travaillés : GN singulier + verbe être Banque de mots : est Encodage de mots : mon – chat – beau – sage - il
		Ma balle est belle.
		Ma voiture est rapide.
		Elle est belle. Qui est belle ?
		Elle est belle et rapide.
	Repères	Points orthographiques travaillés : GN singulier + verbe être – point d’interrogation. Banque de mots : belle – et Encodage de mots : ma - balle – rapide – voiture - qui - elle
		Le chat est malade. Qui est malade ?
		Les chats sont malades.
		Le chat noir est malade.
		Les chats noirs sont malades.
	Repères	Points orthographiques travaillés : GN singulier + verbe être - Accord dans le GN - point d’interrogation. Banque de mots : malade(s) – le – chat – est – qui Encodage de mots : noir(s) - les
	J’ai un mouton.	
	J’ai un mouton et une poule.	
	J’ai deux moutons. Qui a deux moutons ?	
	Ce n’est pas moi. J’ai deux poules.	
Repères	Points orthographiques travaillés : GN singulier + verbe avoir – accord du GN - phrase négative Banque de mots : une – un – qui – a – est - et	

		Encodage de mots : mouton – poule – j’ai – deux – moi – ce - n’est - pas
		Le mouton est petit.
		Les moutons sont petits.
		La poule est petite.
		Les poules sont petites.
	Repères	Points orthographiques travaillés : GN singulier + verbe être - GN pluriel + verbe être – accord du GN Banque de mots : mouton(s) – poule(s) – petit- le – les – sont - est Encodage : petite(s)
		J’ai un chat, une poule et un lapin.
		J’ai des chats, des poules et des lapins.
		Elle a un chat, une poule et un lapin.
		Elle a des chats, des poules et des lapins.
Repères	Points orthographiques travaillés : accord du GN Banque de mots : et - j’ai – chat(s) – poule(s) – une - un Encodage de mots : lapin(s) - des	
PERIODE 3		Il y a du chocolat.
		Il y a du chocolat blanc.
		Il y a du chocolat blanc à la maison.
		Aujourd’hui, il y a du chocolat blanc à la maison.
	Repères	Points orthographiques travaillés : préposition à Banque de mots : du - maison - aujourd’hui – à - la Encodage de mots : chocolat – blanc - il y a – du
		Il y a une pomme et une poire.
		Il y a une pomme verte et une poire jaune.
		Il y a des pommes et des poires sur la table.
		Sur la table, il y a des pommes vertes et des poires jaunes.
	Repères	Points orthographiques travaillés : accord dans le GN Banque de mots : et – des – la - il y a – une - un – pomme(s) – poire(s) Encodage de mots : jaune(s) – verte(s) – table - sur
		La fille mange de la confiture sur une tartine.
		Elle mange de la confiture de fraise sur une tartine à la garderie.
		Les filles mangent de la confiture sur une tartine à l’école.
	Elles mangent de la confiture sur une tartine à la maison.	
Repères	Points orthographiques travaillés : préposition à – GN singulier + verbe manger / GN pluriel + verbe manger - Accord du GN	

	Banque de mots : de – sur - fille – la – une – elle – à - l'école - maison Encodage de mots : mange(nt) - confiture – tartine -- fraise - garderie
	Le petit garçon regarde le vélo rouge sur la route.
	Les petits garçons regardent les vélos rouges sur la route.
	Qui regarde le vélo bleu dans la rue ? C'est la petite fille.
	Les petites filles regardent le vélo bleu dans la rue.
Repères	Points orthographiques travaillés : Accord du GN - GN singulier + verbe regarder / GN pluriel + verbe regarder - point d'interrogation Banque de mots : dans – sur - le – garçon - petit(s) – petite(s) - les – la - fille - qui – c'est Encodage de mots : vélo- rouge- bleu- rue - route – regarde(nt) - dans
	Le soir, le grand garçon mange de la soupe.
	Le matin, la grande fille mange une tartine avec sa maman.
	Le midi, les enfants mangent à la cantine.
	Le soir, les enfants mangent à la maison.
Repères	Points orthographiques travaillés : Accord du GN singulier avec le verbe manger / Accord du GN pluriel avec le verbe manger – accord dans le GN - adjectif possessif - préposition à Banque de mots : de – avec - le- garçon - mange(nt) – la - tartine- maman - maison- fille – les – une – à - tartine Encodage de mots : soir- grand(e) – soupe - matin – midi - enfant – cantine - sa
	La voiture de papa est jaune. Celle de maman est belle.
	Les voitures sont jaunes et belles.
	Il y a de belles voitures dans le garage.
	Il y a une belle voiture sur la route.
Repères	Points orthographiques travaillés : celle – accord du GN - GN singulier + verbe être - GN pluriel + verbe être – accord du GN Banque de mots : de – et - il y a – dans - la – voiture(s) – papa – jaune (s) – maman – belle(s) – route – elle - est –sont – le – sur Encodage de mots : garage - celle
	Avec mon grand-père, le mercredi, je promène mon chien.
	L'été, je suis à la mer avec mon frère.
	J'aime faire la lecture à mes parents le soir.
	Avec mes frères, nous promenons le chien tous les jours.
Repères	Points orthographiques travaillés : adjectifs possessifs – GN singulier + verbe promener / + verbe être – GN pluriel + verbe promener - article défini élide - préposition à Banque de mots : avec - mercredi - tous – soir – le – les- mon – à - la Encodage des mots nouveaux : grand-père - chien – l'été - mer – frère – faire – lecture – parents – jours - je suis – promène – promenons – tous – j'aime – mes – nous

PERIODE 4		A l'école, on écoute la maîtresse qui raconte une histoire.
		Le matin, mon grand-père aime raconter de belles histoires.
		Comme mon grand frère, j'aime les histoires rigolotes.
		Dans mon livre, il y a des histoires faciles à lire.
	Repères	Points orthographiques travaillés : préposition à- article défini élide – GN singulier + verbe écouter Banque de mots : qui - une – la - à – l'école – mon – grand – frère – j'aime – les – dans – matin – il y a Encodage de mots : histoire- maîtresse - écoute – raconte – on – rigolote(s) – histoire(s) – comme – livre – facile - lire
		L'hiver, je suis à la montagne avec mes copains de classe.
		A la montagne, j'aime jouer dans la neige.
		J'écris une carte à mes amis de la montagne.
		A l'école, je m'applique quand je fais de l'écriture sur le cahier.
	Repères	Points orthographiques travaillés : préposition à - GN singulier + verbe être - GN singulier + verbe aimer, écrire, faire, s'appliquer - article défini élide - adjectif possessif Banque de mots : avec – dans – sur - le – la – une – de –je – suis – à – mes -j'aime – jouer – l'école Encodage de mots : l'hiver - montagne – copain(s) - ami(s) - classe - neige- jouer – carte - fais- l'écriture – cahier – j'écris- m'applique – quand
		Dans le jardin, une fleur jaune a poussé.
		Dans mon jardin, des fleurs jaunes ont poussé.
		Dans les jardins, toutes les fleurs poussent.
		Dans les petits jardins, il y a des fleurs de toutes les couleurs.
	Repères	Points orthographiques travaillés : GN singulier + verbe avoir / GN pluriel + verbe avoir, pousser - adjectif possessif – accord du GN Banque de mots : dans - il y a- le – une – jaune(s) – des – les – petits – de – a- mon Encodage de mots : poussé – jardin(s) – fleur(s) – toutes – poussent - couleurs - ont
		Un oiseau orange est perché sur un bateau blanc.
		Un oiseau noir qui a un bec jaune s'appelle un merle.
		J'écoute l'oiseau multicolore qui chante très fort sur la branche.
		Un grand bateau bleu arrive dans le port.
	Repères	Points orthographiques travaillés : GN singulier + verbe être, s'appeler, écouter, chanter, arriver - article défini élide Banque de mots : sur – avec – qui – très - dans - un – blanc – jaune - j'écoute – la – le- est- blanc- noir- bleu - grand Encodage de mots : l'oiseau – orange – perché - bateau - bec- merle – multicolore – fort – branche — arrive - port- s'appelle – très – j'écoute
	L'oiseau mange du pain dur sur le chemin de l'école.	
	Sur le chemin de l'école, je vois un oiseau qui mange du pain dur.	
	Un oiseau mange du pain dur dans ma main.	
	J'ai les mains sales. Je les lave pour manger du pain.	

	Repères	Points orthographiques travaillés : GN singulier + verbe manger, voir, laver, avoir- article défini élide - adjectif possessif – Accord du GN Banque de mots : du – sur – qui – dans - pour- l’oiseau – le – de – l’école – de – un – mange – je – ma – j’ai - les Encodage de mots : pain - dur- chemin – main(s) – sale(s) – vois – lave – pour - manger
		Sur mon pyjama bleu, il y a un petit oiseau et un bateau.
		Sur ma robe, il y a des lapins roses et des vaches rigolotes.
		J’aime beaucoup mon nouveau pantalon. Il est très beau !
		J’aime beaucoup ma nouvelle robe. Elle est très belle !
	Repères	Points orthographiques travaillés : adjectifs possessifs – accord du GN – GN singulier + verbe aimer, être, avoir - point d’exclamation- Banque de mots : sur - il y a – et – très - mon – bleu – un – petit – oiseau – ma – des – lapin(s) – aime – beau - belle- rigolotes – elle - est Encodage de mots : pyjama – robe – rose(s) – vache(s) – nouveau – pantalon – nouvelle - bateau - beaucoup
		Où as-tu mis ton nouveau pantalon ?
		J’ai donné mon nouveau pantalon à mon cousin.
		Je ne sais plus où j’ai mis mes chaussures neuves.
		Mes cousins ont perdu mon pantalon neuf.
	Repères	Points orthographiques travaillés : GN singulier + verbe avoir, savoir – GN pluriel + verbe avoir - adjectifs possessifs - point d’interrogation- préposition à – accord du GN Banque de mots : où - nouveau – pantalon - j’ai – mon – à – je – mes -ont Encodage de mots : mis - donné – cousin(s) - chaussures - perdu - neuf- neuves – as – tu – ton – sais – ne... plus
	PERIODE 5	
		Demain midi, on mangera des carottes râpées et de la salade avec des tomates.
		Samedi soir, au repas, il y a de la soupe de légumes.
		Le dimanche, on mange toujours du poulet avec des frites.
Repères		Points orthographiques travaillés : GN singulier + verbe au futur - accord du GN Banque de mots : aujourd’hui- il y a- toujours - de – la – cantine – des – avec – dimanche – samedi – soupe – on – mange - du Encodage de mots : menu - carottes- salade – tomates – légumes - poulet- samedi – soir – dimanche – frites – moules – râpées – repas - toujours
		Une mouche vole dans la classe. Elle fait du bruit.
		Un cheval, deux vaches et trois lapins marchent sur le chemin.
		Des mouches volent dans ma chambre. Elles font du bruit.
		Un cheval, quatre lapins et cinq vaches dorment dans le pré.
Repères		Points orthographiques travaillés : GN singulier + verbe faire, voler – GN pluriel + verbe faire, voler, dormir, marcher Banque de mots : un – deux – trois – quatre - cinq – classe – une – dans – la – elle(s) - du- lapins – le – et – sur – chemin - des – ma - Encodage de mots : bruit- vaches – cheval – pré – vole(nt) – mouche(s) – fait – dorment –marchent – chambre - font
		C’est bientôt les vacances !

	On va aller à la plage et on va faire un gros château de sable.
	J'ai un gros coup de soleil sur mes joues.
	J'aime bien les vacances à la plage.
Repères	Points orthographiques travaillés : C'est – GN singulier + verbe aller, aimer - accord dans le GN Banque de mots : à - faire – c'est – les – on – la – et – un – de – j'ai – j'aime – sur Encodage de mots : plage – gros – joue – soleil – plage - vacances – bientôt – va – aller – château – sable – coup - bien
	Tu aimes beaucoup les vacances mais tu aimes bien l'école aussi.
	Nous aimons beaucoup les vacances mais nous aimons bien l'école aussi.
	Elle aime bien l'école mais elle préfère les vacances !
	Est-ce que tu aimes les vacances ?
Repères	Points orthographiques travaillés : GN singulier + verbe aimer, préférer – GN pluriel + verbe aimer Banque de mots : beaucoup - bien - aussi - mais – tu – les – vacances – l'école – nous – elle - aime Encodage de mots : préfère - est-ce que – aimes – aimons - préfère
	A la fin de l'année, on fera une grande fête.
	Pour la fête de l'école, on prépare une danse, des costumes et des fleurs en papier.
	Les fleurs en papier sont de toutes les couleurs. C'est très joli.
	On a fait une grande affiche pour la fête de l'école.
Repères	Points orthographiques travaillés : GN pluriel + verbe être - Accord du GN Banque de mots : à – la – on – de – une – l'école – pour – fleurs – des – sont – couleurs – c'est – très – joli – a - fait Encodage de mots : fin – l'année – fête – grande – papier – affiche – en – fera – prépare – danse - costumes
	Après les vacances, je vais aller au CE1.
	Au CP, j'ai appris à lire et à écrire.
	Je vais aller à la montagne et chez mon grand-père.
	Je vais lire des livres à mon petit frère et je vais écrire des cartes à mes amis.
Repères	Points orthographiques travaillés : GN singulier + verbe aller - Accord du GN Banque de mots : après – chez – montagne – les – vacances – je – au – j'ai – à – des – mon – grand-père – petit – frère – carte - mes Encodage de mots : fin – année - fête - fleur – couleur – grande – papier – affiche - au – livres - vais – aller CP – CE1 – appris – lire – écrire – amis

Merci à Carole Buisson, (CM1-CM2, Sillé-le-Guillaume), Julie Cavanna (GS-CP, Coulaines), Éric Lécuyer (CM1, Fresnay sur Sarthe), Muriel Peters (CP, St Aubin de Locquenay), Jennifer Sténégré (CE1-CE2, Mamers) qui ont bien voulu tester ce dispositif dans leur classe et dont les remarques constructives ont permis de le faire évoluer.