

4 poubelles pour tout trier !

Éducation au Développement Durable, Pascal Viard CPD

Le point théorique

L'éducation au développement durable s'effectue dès le plus jeune âge et tout au long de la scolarité de l'enfant.

Dès 1977, les textes interrogent l'école sur « l'éducation des élèves en matière d'environnement ». Déjà, l'environnement s'y décrit comme « l'ensemble, à un moment donné, des aspects physiques, chimiques, biologiques et des facteurs sociaux et économiques susceptibles d'avoir un effet direct ou indirect, immédiat ou à terme, sur les êtres vivants et les activités humaines ».

La circulaire de 2004 pour la généralisation d'une éducation à l'environnement pour un développement durable (EEDD), reprend et renforce la nécessité d'une véritable éducation

En 2007, la seconde phase de généralisation de l'éducation au développement durable ancre sa mise en œuvre sur les enseignements obligatoires et les programmes scolaires.

Les programmes de 2008 nous indiquent, dans le paragraphe devenir élève, que les enfants "découvrent le lien entre certains apprentissages scolaires et les actes de la vie quotidienne". Ils stipulent qu'à la fin de l'école maternelle, l'enfant est capable de "respecter les règles de la vie commune" et de "dire ce qu'il apprend".

Le chapitre découvrir le monde précise quant à lui : "Ils sont sensibles aux problèmes de l'environnement et apprennent à respecter la vie."

La circulaire de 2007 énumère les quatre thèmes de l'éducation au développement durable qui doivent être abordés dans la scolarité primaire.

- la biodiversité,
- l'évolution des paysages,
- la gestion des environnements,
- réduire-réutiliser-recycler.

La circulaire de la généralisation de la troisième phase de l'éducation au développement durable du 10 novembre 2011 précise que « la finalité de l'éducation au développement durable est de donner au futur citoyen les moyens de faire des choix en menant des raisonnements intégrant les questions complexes du développement durable qui lui permettront de prendre des décisions, d'agir de manière lucide et responsable, tant dans sa vie personnelle que dans la sphère publique. »

Lors du Grenelle Environnement, les experts ont souligné l'importance de l'Education au Développement Durable pour permettre l'effort collectif de responsabilisation.

Familles, artisans, commerçants, industriels, agriculteurs et enseignants: nous sommes tous impliqués dans la réductions des déchets que nous produisons.

Nos comportements doivent évoluer et il faut commencer dès le plus jeune âge. Il s'agira, au delà du jeu proposé, que l'enfant apprenne l'importance du tri des déchets pour la récupération des matières premières, de la biodégradabilité des déchets organiques, de la biodiversité des sols et de l'intérêt du compostage.

Pour chaque classe d'âge, il s'agit pour l'enseignant d'adapter les prolongements possibles aux facteurs culturels et sociaux qui dessinent nos classes. Dans cette perspectives, les expériences sont présentées comme « ce que nous allons faire pour répondre à la question »

A la maternelle, les plus jeunes confondent souvent le contenant et le contenu. Il est donc nécessaire d'apprendre à distinguer la qualité de l'emballage ou du support du produit contenu, et de préciser les images mentales qui y sont associées. Le critère naturel de tri pour l'enfant est souvent celui du rôle fonctionnel et non de sa constitution. Ainsi l'assiette en papier pourrait se retrouver avec l'assiette en verre, ou la bouteille de jus de fruit en plastique avec celle en verre contenant le même jus de fruit.

Le tri pédagogique qui sera proposé aux élèves de cycle 1 devra donc d'abord visé à construire le concept de matière/matériaux. Les couleurs des bacs sont conformes à la réglementation européenne....

localisation :

A proximité du coin jeux

matériel:

40 images photolangage recto-verso (voir fichier pdf relatif à cette séance)

un bac transparent (pour les cartes de photo-langage)

une petite poubelle jaune (pour le emballages)

une petite poubelle verte (pour le verre)

une petite poubelle marron (pour ce qui est compostable)

une petite poubelle noire (pour les ordures ménagères résiduelles : celles qui ne sont pas recyclées)

Voici trente six images de déchets : un seul objet par image et en gros plan (à **imprimer des deux cotés** de préférence pour que les enfants puissent voir le déchet quand ils l'auront déposé dans le bac choisi...)

(Vous pouvez bien sûr fabriquer d'autres cartes, ou utiliser des cartes de photo-langage ou les cartes de « La Mouette Trieuse » en veillant à bien respecter les objectifs exposés ci-dessus)

Voici la liste des photo-cartes pour les enfants de cycle 1, fournies avec cette séance :

- Barquettes en aluminium
- pot en verre
- assiette en aluminium
- bidon lessive en plastique
- bouteille d'eau en plastique
- bouteille de jus d'orange plastique
- boîte de conserve
- bouteille de jus d'orange en verre
- bouteille en verre VERT
- brique de lait
- bouteille de soda en plastique
- bouteille en verre BLANC
- canette de jus d'orange en acier
- boîte en carton ondulé
- brique de jus d'orange
- capsules de café usagée (aluminium)
- coquilles d'œufs
- restes de pain
- carton ondulé aplati pour recycler
- couvercles en métal
- brique de soupe
- épluchures de légumes
- sachets de thé ronds
- boîte plastique chocolat en poudre
- épluchures de salade verte
- filtre à café
- épluchures de champignons
- feuille d'aluminium froissée
- bouteille de lait en plastique
- papier absorbant
- magazines et journaux
- bouteille de lait en verre
- papier COULEUR imprimé
- pelures d'oignons
- papier BLANC imprimé
- papier KRAFT
- épluchures de pommes de terre
- trognon de pomme
- pelures de pommes
- sachet de thé pyramidal

(ces images sont indiquées ici dans l'ordre d'impression du fichier « 40 images photolangage_tri A6.pdf » joint à cette séance)

Avant le jeu en phase autonome, les enfants devront apprendre à nommer chaque image avec la maîtresse et à rapprocher cette activité de ce qu'il connait. Il est rare que les petits garçons et les petites filles ne soient pas fascinés par cet énorme camion poubelle qui fait tant de bruit dans la rue et clignote de tous les côtés!

Mise en œuvre :

L'enseignant propose présente le bac transparent aux enfants ou le renverse sur un espace où

sont regroupés 7 à 8 enfants. Seules une partie des cartes peuvent être proposées au début et en fonction de l'âge des enfants.

Il leur demande ce que représentent ces cartes.

Il reprend avec les enfants les cartes clairement identifiées et leur demande de les classer dans les 4 bacs de couleur. Il verbalise avec eux chaque geste : « Tu as pris la bouteille et tu l'as déposée dans le bac jaune ».

Les erreurs sont évidemment permises ! D'ailleurs n'hésitons-nous pas nous-même quelques fois ?

Demander à l'enfant de justifier son choix.

Proposez-lui de choisir un autre bac s'il y a une erreur : « Est-ce que ce sont les mêmes emballages, cette bouteille d'orange et cette canette de jus d'orange? » .../... « Qu'est-ce qui est différent à ton avis ? » .../... « Choisis un autre bac et dis moi pourquoi tu le choisis. »

Lorsque le travail de tri est effectué à 2, il permet d'engager une discussion sur la qualité du déchet et sa destination. Les arguments des uns et des autres sont repris et valorisés par l'enseignant en visant à conduire la réflexion des enfants sur la matière de l'objet et non son usage ou son contenu.

Dans les séances suivantes, proposez d'autres emballages et déchets en variant les qualités des contenants mais pas des contenus.

La validation des acquis de l'enfant s'effectue en proposant deux ou trois objets supplémentaires à la collection initialement travaillée.

Remarques :

Le jeu du tri doit être proposé en liaison avec le coin cuisine : c'est au moment où on débarrasse la table que se pose la question du tri des déchets du repas...

La poubelle du coin cuisine n'aura donc plus de sens si elle est solitaire dans votre classe. Les bacs du jeu de tri se dupliqueront naturellement dans le coin cuisine ou à proximité... Ils seront organisés de manière logique pour permettre les différents tris présentés dans le jeu de cartes. Ils permettent à l'enfant de mimer les gestes du tri qu'il aura effectué avec les cartes de photo-langage.

Les objets en verre et les matières organiques seront proscrites du coin jeu pour des raisons de sécurité et d'hygiène évidentes. Elles ne seront présentes que dans les cartes du photo-langage.

Sur chaque bac de tri, quelques images symboliques aideront l'enfant à choisir la destination du déchet.

L'idéal est de précéder ce jeu de classement par l'activité de tri sur une poubelle pédagogique réelle qui aura suscité la curiosité et motiver les enfants (voir « réduire mes déchets, nourrir la Terre », éditions Hatier ou gratuitement sur www.passerelles.info avec votre adresse @ac-nantes)



Illustration 1: Cartes photographiques "La Mouette Trieuse (c)"

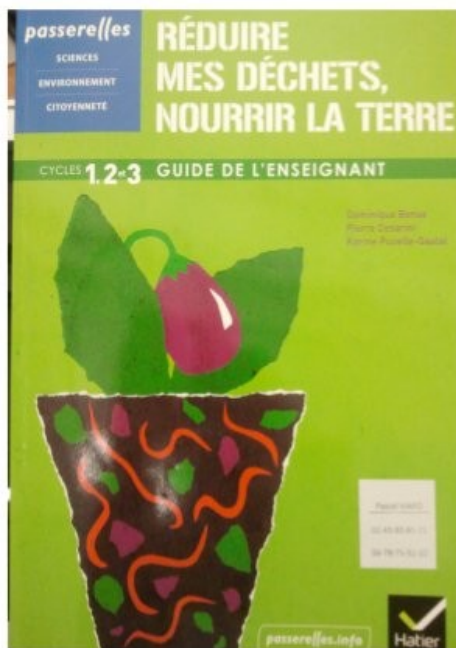


Illustration 2: Guide du maître / Hatier - www.passerelles.info

ANNEXES

Textes réglementaires pour l'éducation au développement durable

- Circulaire [n° 77-300 du 29 août 1977](#)
- Généralisation d'une éducation à l'environnement pour un développement durable (EEDD) - [CIRCULAIRE N°2004-110 DU 8-7-2004](#)
- Seconde phase de généralisation de l'éducation au développement durable (EDD), [CIRCULAIRE N°2007-077 DU 29-3-2007](#)
- Troisième phase de généralisation - [circulaire n° 2011-186 du 24-10-2011](#)

Bibliographie :

- « PISTES PEDAGOGIQUES 3R_CYCLE 1.pdf » dossier pédagogique réalisé pour la mission EDD Sarthe, disponible sur demande en envoyant un message à pascal.viard@ac-nantes.fr ou edd72@ac-nantes.fr
- « la Mouette Rieuse », éditions Pallone & Associés (La Flèche, Sarthe)
- « Tout pourrit! » Nakano Hirotaka, éditions Ecole des Loisirs, 1993
- « La poubelle et le recyclage à petits pas », Gérard Bertolini et Claire Delalande, Actes Sud Junior, 2007
- « Les déchets », Jean-François Noblet et Laurent Audoin, Milan Jeunesse, 2005
-
- « 50 activités pour une éducation au développement durable », CRDP de Toulouse, 2009
- « Éducation au Développement Durable », Hors série LA CLASSE, mars 2009
- « Réduire mes déchets, nourrir la Terre », D. Bense – P. Césarini – K. Pucelle-Gastal, Hatier 2011 (Ce guide est disponible gratuitement pour les enseignants de l'académie de Nantes en accédant au site www.passrelles.info avec votre adresse professionnelle @ac-nantes.)

Sitographie :

- Réduisons nos déchets : <http://www.reduisonsnosdechets.fr/> site du ministère de l'écologie et du développement durable.
- Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie : ADEME – www.ademe.fr
- Passerelles info : <http://mesdechets.passerelles.info>
- Pôle de ressources nationales EDD : <http://crdp.ac-amiens.fr/edd/>
- Rubrique EDD sur le site IA72 : [Vie pédagogique > Compétences sociales et civiques > E.D.D](#)