

Langage oral , albums echos et activités motrices

Développer les compétences
syntaxiques et lexicales à l'école
maternelle ...

Langage oral et activités motrices

- Les activités motrices :

⇒ L'action doit être première

⇒ On privilégie les compétences du domaine physique

- Le langage oral ?

⇒ Celui qui soutient l'action (pendant la séance)

✓ Registre organisationnel

✓ Registre affectif

✓ Registre étayage

⇒ Celui qui existe pour lui-même de manière structurante (en amont et en aval de la séance)

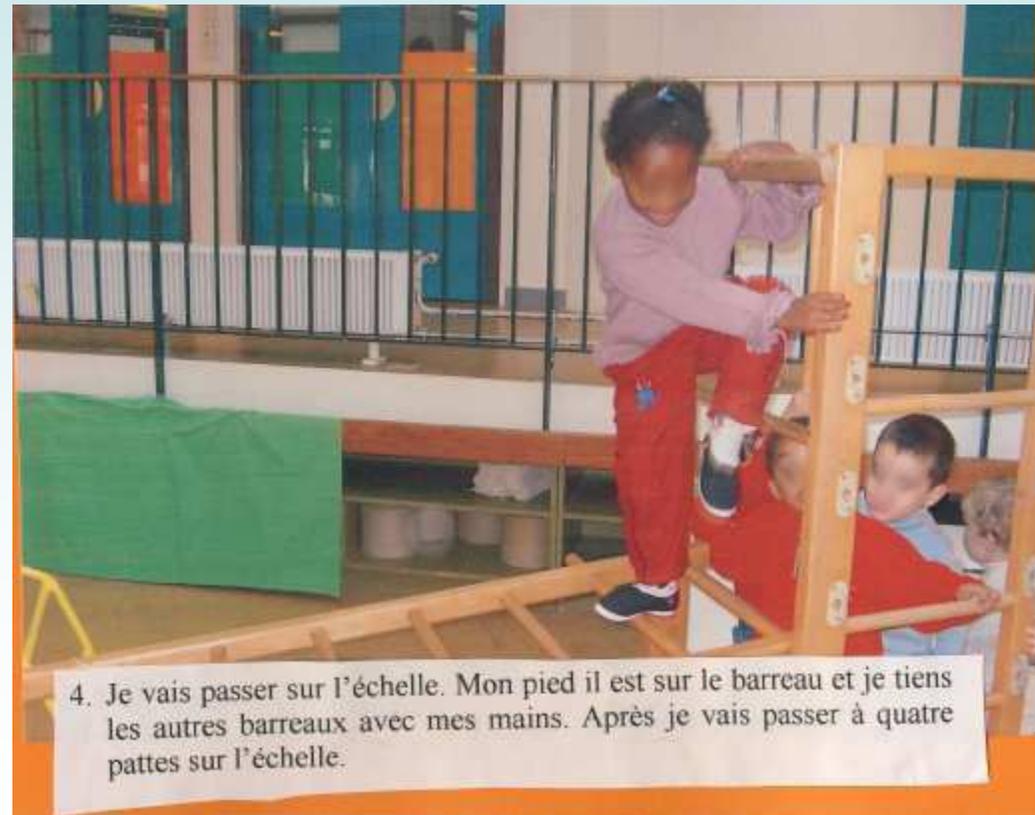
Les albums échos



Objectifs de l'action :

- Développer les compétences langagières de l'élève dans le domaine lexical et syntaxique, à partir de ses productions
- Apprendre à l'élève à mieux maîtriser le langage oral en s'appuyant sur des situations de classes vécues.

Les albums-échos sont
tous à des niveaux
syntaxiques différents



LA DEMARCHE : l'interaction pour aider l'enfant à construire son langage

1. *On laisse l'enfant découvrir ses photos*

2. *On provoque ses réactions verbales avec des questions du genre « Qu'est ce qui se passe ? », « Qu'est ce que tu fais ? »*

↳ **RELANCE**

3. *On note à mesure ses premiers jets en collant de très près à ce qu'il dit effectivement.*

↳ **REFORMULATION**

Qu'est ce que tu fais là ?

Je marche sur l'échelle.

Est-ce que tu marches debout sur l'échelle ?

Non, je fais le chien.

Ah, il marche comment le chien ?

Y marche à 4 pattes.

Tu marches à 4 pattes comme un chien . Et là derrière ?

Y'a Alexandre. Y regarde.

Et y' a Alexandre qui te regarde ? ...

LA SYNTAXE :

quelques exemples de reformulation ...

C'est Kévin.
Monter la tour.
Alexandre là.

C'est Kévin.
C'est moi.
Je monte sur la
tour.
Y'a Alexandre.
Il monte aussi.



Moi faire du vélo
Moi y faire du vélo

C'est moi, je fais
du vélo

Là, è marse dans les
crocodiles. Pas
tomber au fond paque
y'a des crocodiles.
Pour ca mets les
pieds sur le côté.

Là, je marche dans
la rivière aux
crocodiles. Il ne
faut pas tomber au
fond parce qu'y
des crocodiles.
C'est pour cela que
je mets les pieds
sur le côté

Julie, è va sur le
toboggan

Les pronoms personnels
Les présentatifs

On a lancé les balles

Moi taper
la balle

**C'est moi. Je
lance la balle. .**

Y'avait un chemin.

On était en train de jouer.
Moi j'traversais le
chemin. Pierre, il passait
sous le banc.

Emilie è a fait du
toboggan

**Emilie, elle a fait
du toboggan.
Après elle va
monter dans la
chaussette.**

Le système des temps

Je monterai sur le
banc et descendrai
dans le tunnel. Là
je vais marcher à 4
pattes.

Dimitri, il est
rentré dans
le tunnel.

Dimitri, il est passé
dans le tunnel. Il
marchait à 4 pattes. On
dirait qu'il avait peur.

Je monterai sur le banc et
je descendrai dans le
tunnel. Là je vais marcher
à 4 pattes. Quand je serai
arrivé au bout, je pourrai
sauter sur le tapis.

Les détachements

Il y a une corde au-dessus du banc. Quand on marche sur le banc, on peut l'attraper.

Je marche sur le banc. Je l'attrape, la corde

Oh ! J'ai mis un cube sur ma tête !



J'ai mis un cube sur ma tête. Avant j'avais mis des bâtons dans les trous. C'est rigolo ! On dirait que je suis un robot !

Des références aux photos, des questions, des exclamations ...

Les règles qui gouvernent l'élaboration des textes en syntaxe adaptée :

1) Partir des phrases de base de l'oral :

- Pronom + GV

Y lance la balle.

- Et surtout :

Présentatif + GN (ou GV)

Voilà Pierre. Y'a Victor qui lance la balle

2) Ainsi que GN + Pronom + GV

Pierre, y lance la balle.

3) Et donc éviter d'introduire trop tôt des phrases concentrées :

-GN+GV

Pierre lance la balle.

-Ne pas vouloir systématiquement enlever les détachements qui sont des formes fondamentales de l'oral.

Aurélien, il ne savait plus où il fallait la mettre, la balle.

-Interrogatives inversées

Pierre lance t-il la balle ?

-Incises

Pierre, aujourd'hui, lance la balle.

4) Et encourager la complexification

Pierre y court.

Pierre, il court pour aller plus vite.

Il nous attrape avec sa perche, le maître nageur.

On ne risque rien parce qu'il nous attrape avec sa perche, le maître nageur.

Introduire des éléments de complexité

Après une complexité ...
il faut un pronom

Je monte sur le tapis. C'est dur !

C'est dur de grimper sur le tapis parce qu'il glissait.

Romain il me pousse avec ses pieds pour que je sorte de la maison

Romain, il me pousse et je sors.

Les activités pour travailler la syntaxe

<i>Piste d'exploitation</i>	<i>Objectif sous jacent</i>	<i>Exemple</i>
Commentaires des actions des enfants ou des siennes	Diversifier les pronoms : je, il, ils,elles, elle Présent	« Je mets les pieds sur les barreaux et je monte sur l'échelle pour toucher le grelot. » « Il lance la balle dans le cerceau »
Injonctions, conseils	Diversifier les pronoms : tu	« Tu mets un pied sur la prise. »
Bilan des activités	Diversifier les pronoms : on	« On saute sur le trampoline »
Ecrire un message pour informer les parents que la classe va aller à la piscine	Diversifier les pronoms : on, nous	« Nous allons aller à la piscine. Pourquoi y allons nous ? Qui y est déjà allé? Que devons nous apporter ? »
Récit des prouesses Raconter un évènement vécu, les règles de jeu à un enfant absent	Travail du système de temps : le passé Alternance imparfait/passé	« Moi, j'ai marché sur la poutre » « Moi, je suis monté tout en haut . J'avais peur.»
Projet	Travail du système de temps : le futur de aller qui va progressivement se transformer en futur	Et la prochaine fois ? « Moi, je vais traverser l'échelle. »
Mise en séquence de photos séparées de l'album	Etablir la chronologie des actions successives Travail du système à 3 temps : présent / passé composé / futur	« Ici, on joue aux poules et aux renards. On a tous une queue. Les renards, ils essaient ...Quand nous on a attrapé ...Après on va recommencer ... »

<i>Piste d'exploitation</i>	<i>Objectif sous jacent</i>	<i>exemple</i>
Rendre compte de la suite chronologique d'évènements	Introduire des éléments de complexité : Les adverbes de temps D'abord, puis, ensuite, et puis, après, à la fin, enfin	« Anis, il monte sur le banc. Après, il attrape la corde pour sauter sur le tapis et grimpe ensuite pour attraper ... »
Ecrire un compte rendu pour raconter la séance, le plan du parcours	Utiliser de connecteurs temporels et spatiaux	« D'abord nous passons entre des chaises avec des échasses, nous avons ensuite fait rouler un rouleau entre 2 bancs et des balles entre des briques »
Evocation d'une séance réalisée 3 semaines plus tôt	Généraliser le système à 3 temps dans le passé -Arrêt sur image : imparfait -Retour arrière : plus que parfait -Avance : futur aller	« Au mois de janvier, on allait dans la salle de basket. Au début on courait pour s'échauffer. Là c'était Antony qui était premier. Il avait lancé son ballon et il regardait s'il allait rentrer dedans... »
On commente les actions que l'on va pouvoir faire avec le nouvel aménagement Notion de projet d'action	Généraliser le système à 3 temps du futur (futur, futur antérieur, futur dans le futur)	« Là, je monterai à 4 pattes pour ..Après, je pourrai descendre par le toboggan ou la chaussette. »
On envisage tout ce que l'on va tenter de faire pour passer les obstacles	Utiliser les connecteurs spatiaux	« Je peux passer sous le banc, monter dessus ... »
Des albums pour parler	-l'emploi du futur -l'emploi du conditionnel -le GN -le JE	-Quand mes parents seront petits ALBIN -Si j'étais un chat...un indien.... MILAN -Animaginettes GRANDIR -Mon loup GRANDIR

Enrichir son lexique ...

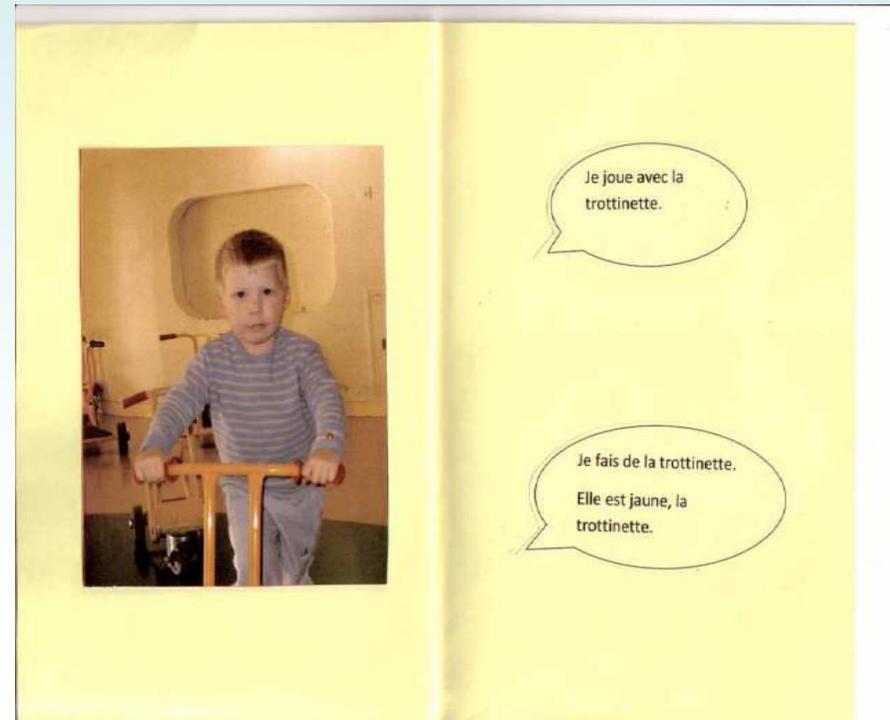
Sans progrès syntaxique, pas de progrès lexical

L. LENTIN

⇒ Certes la syntaxe est motrice et a un rôle facilitateur mais l'acquisition du vocabulaire ne doit pas être négligé.

Objectif :

Passer d'un vocabulaire passif (compris en contexte) à un vocabulaire actif (réinvesti en situation d'autonomie)

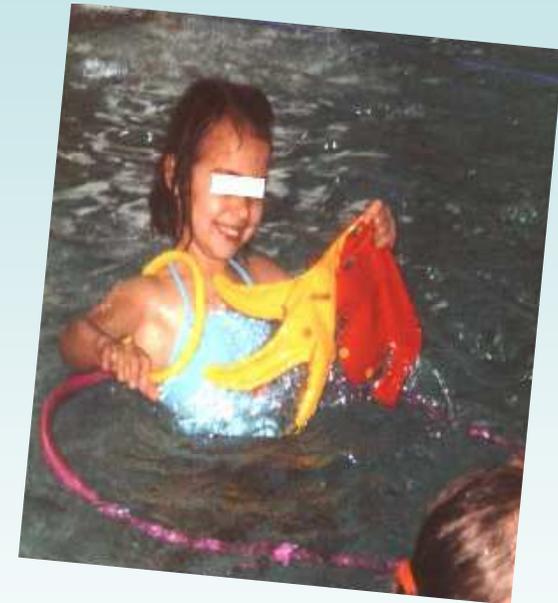


Album echo et activités aquatiques



1-C'est Hélène.Elle avançait dans le chemin d'eau en se tenant aux cordes.

2 -Là, j'avance entre les cordes. C'est pas très difficile.



1-Là c'est Hélène. Elle devait passer dans le cerceau et attraper les grenouilles.

2 -Ca y est. J'ai pris les grenouilles. Comme je suis sortie de l'eau, je peux respirer.

Exploitations MS-GS...

- En petit groupe de langage, les élèves utilisent un album de quelques photos afin de relater une séance.
- Selon ses objectifs, l'enseignant choisira ces photos afin que les élèves utilisent :
 - Des pronoms JE (album individuel), NOUS, VOUS (album collectif)
 - Des présentatifs Voilà, Voici, C'est, Là c'est, Y'a aussi, Derrière, lui, C'est...qui , C'était, Y'avait...
 - Les temps : Présent - Imparfait/Passé composé – Les futurs
 - Le lexique spécifique

Lexique spécifique / verbes d'action

• Verbes d'action : monter, s'accrocher, aller, se mettre, debout, s'allonger, s'asseoir, marcher, nager, suivre, avancer, reculer, revenir, descendre, regarder, sauter, pousser, tirer, tourner, toucher, faire, mettre, se reposer, donner, aider, glisser, arriver, attendre, se balancer, se pencher, jouer, prendre, tenir, remplir, vider, faire couler, baigner, laver, doucher, sécher, mouiller, essuyer, ouvrir, fermer, tenir, envoyer, recevoir, recommencer, remettre, finir, se presser, souffler, plonger, attraper, flotter, couler, gonfler, respirer, s'habiller, se déshabiller, surveiller ...

Lexique spécifique / noms :

piscine, vestiaire, douche, bassin, la corde, la cage, la frite, la planche, la ceinture, le maillot, un sac, un bonnet, une bouée, le toboggan, le tapis, la passerelle, l'échelle, le plongeur, le sautoir, un parcours, l'eau, la serviette, le maître nageur...

Les imagiers

Les noms



La tête

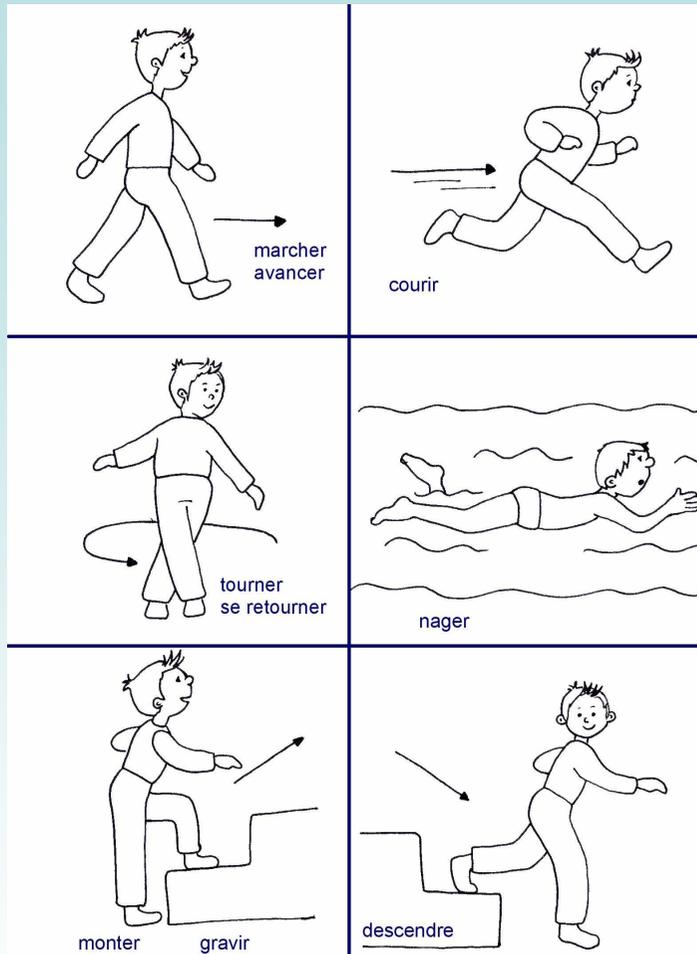
a

	abeille
	agrafeuse
	aigle
	aiguille
	ail
	allumette
	ambulance
	ampoule
	ananas
	ancre
	âne
	appareil photo
	arbre
	arc
	ardoise
	arlequin
	armoire

b

	armure
	arrosoir
	artichaut
	asperge
	aspirateur
	assiette
	autocar
	autruche
	avion
	bague
	baignoire
	balai
	balançoire
	baleine
	ballon
	banane
	banc

Les verbes



<http://www.ac-amiens.fr/inspections/02/ressources/lem/stage2008.html>

Et adjectifs, adverbes, prépositions...

Le lexique dans les activités motrices

	<u>3 ans</u>	<u>4 ans</u>	<u>5 ans</u>
<u>Noms</u>	<p>Balle, ballon, bâton Salle, banc, chaise, table, mur Danger, début, départ, effort, fatigue Éléments du schéma corporel : corps, bras, genou, œil, cou, doigts, dos, jambes, lèvres, oreilles, pied, regard, ventre, visage</p>	<p>Salle de jeux, banc, dossier, plafond, sol, mur (d'escalade), prises, pont de singe, rivière des crocodiles, corde, tour, bord, toboggan, passerelle, échelle, barreau, escabeau, filet, poutre d'équilibre, planche, tunnel, fond, trampoline, barre, tapis, plongeur, cerceau, échasses, serpent, acrobate, musique, pas, roulade, saut, chute, pente, parcours, fatigue, arrêt, équipe, numéro, suivant, bruit, gymnastique, sport, danger, peur, attention. Éléments du schéma corporel : pieds, mains, pouce, ongle, épaule, coude, poignet, poing, cuisse, cheville, tête, derrière, fesse(s), côté, hanche, muscle, coeur</p>	<p>Abri, arrêt, arrivée, aveugle, barreau, besoin, bicyclette, cage, camp, centre, cercle, chanson, chasse, chemin, circuit, corde, couloir, course, cuisse, défense, direction, endroit, équilibre, escrime, exemple, exercice, extérieur, fesse, flèche, fois, fond, football, foulard, frein, fusée, groupe, gymnastique, hanche, haut, intérieur, jeu, judo, jongleur, lance, largeur, longueur, marche, marelle, marron, mémoire, mètre, mobile, mouvement, natation, nœud, omoplate, orange, paire, pas, patinage, pédalier, pente, piscine, planche, plongeur, poumon, poutre, rampe, regard, résultat, retour, roulade, saut, sécurité, sifflet, signal, sommet, sortie, tabouret, tambourin, tapis, tennis, terrain, toboggan, trajet, trampoline, tunnel, vainqueur, vélo, virage</p>
<u>Verbes</u>	<p>Aller, attraper, chercher, courir, danser, descendre, envoyer, jouer, lancer, monter, nager, porter, pousser, remplir, retourner, rouler, sauter, se sauver, suivre, tenir, tirer, tourner, tomber, toucher, vider</p>	<p>Aider, arriver, attendre, avancer, bondir, bouger, bousculer, courir, dépasser, descendre, donner, écarter, empêcher, envoyer, escalader, faire, gagner, gêner, glisser, grimper, hésiter, imiter, jongler, marcher à quatre pattes, marcher sur, mettre, passer, pédaler, perdre, porter, poursuivre, ramper, rater, recevoir, reculer, regarder, remplacer, respirer, revenir, rouler, s'accrocher, s'allonger, s'appuyer, s'arrêter, s'asseoir, sauter, se baisser, se balancer, se cacher, se cogner, se dépêcher, se mettre debout, se pencher, se percher, se reposer, se retourner, s'écorcher, siffler, soulever, suivre, tendre, tourner, traîner, transpirer, traverser</p>	<p>Accélérer, accroupir(s'), agenouiller(s'), agiter aligner(s'), allonger(s'), attaquer, bloquer, capturer, circuler, cogner(se), coincer, commencer, compter, croiser(se), défendre, défiler, démarrer, déménager, dépasser, déplacer(se), doubler, échapper(s') , , encourager, enfermer, enfuir(s'), ennuyer, essayer, garder, glisser, grouper(se), guetter, guider, imiter, lâcher, libérer, lutter, marcher, mesurer, mimer, observer, organiser, oser, passer, patiner, pencher(se), pénétrer, percher(se), perdre(se), plonger, protéger, ramper, récupérer, rendre, renverser, transformer, viser, voltiger</p>

<u>Adjectifs</u>	Court, difficile, droit, facile, fort, grand, impossible, large, léger, lent, lourd, pareil, petit, rapide, seul, jaune, vert, bleu, rouge, noir	Bas, haut, grand, rond, long, étroit, difficile, dur, dangereux, épais, premier, deuxième, troisième, dernier, assis, couché, droit(e), gauche, immobile, souple, fatigué, groupé(s), serré(s), lent, rapide	Adroit, agile, aligné, assis, autre, bas, cinq, couché court, dangereux, deux, deuxième, dernier, dix droit, égal, fort, gauche, , huit, immobile, impossible, marron , même, mou, moyen, neuf, nombreux, orange, premier, prêt, prochain, quatre, raide, sept simple, six, tordu, trois, troisième, vert, violet
<u>Adverbes</u> <u>Prépositions</u>	Au milieu En bas, en haut A côté Dedans, dehors Devant, derrière Au dessus, au dessous Loin, près Sous, sur Vers En face	Avant, après, vite, toujours, jamais, souvent, ici, là, autour, au delà, en face, à droite, à gauche, bien, mieux, ensemble, debout, haut, milieu, avant / arrière	Alors, peut-être, déjà, sûrement, souvent, vraiment enfin, plutôt, longtemps, tellement, depuis tant , aussitôt, seulement, bientôt, justement parfois, doucement, en face, brusquement, à droite, tranquillement, à gauche, directement, partout, ailleurs, aussi, facilement, même, juste pourtant
		A, au, vers, de, du, dans, sur, sous, avant, après, devant, derrière, contre, avec, à côté de, près de, loin de, autour de	Avant, au-dessous de, après au-dessus de Devant, au milieu de, derrière, autour de Chez, au bout de, contre, au fond de, vers, au bord de, sans, le long de, par, au pied de, pour, en face de, en, à l'avant de, comme, à l'arrière de, Jusque, à l'intérieur de, depuis, à l'extérieur de Pendant, à travers, à côté de, entre, près de, à droite de, loin de, à gauche de, en bas de, à cause de, en haut de, Indéfinis : Chacun, certains, chaque, plusieurs, quelques Aucun, quelqu'un



MARCHER SUR

Les activités complémentaires pour travailler le lexique

<i>Piste d'exploitation</i>	<i>Objectif sous jacent</i>	<i>Exemple/ Commentaires</i>
<i>Les moments Histoires</i>	Mémoriser un lexique spécifique Utiliser ce lexique à bon escient, le réinvestir dans des situations différées	<i>Les histoires racontées, les albums lus</i>
<i>Commentaires au cours de réalisations</i>		<i>Recettes, jeux, expérimentations, vécu de classe</i>
<i>Coins jeux</i>		<ul style="list-style-type: none"> -Jeux de rôles -Désignation
<i>Activité de tri Activité de classement</i>		<ul style="list-style-type: none"> -Introduire la notion de critère (sortir un objet jaune) -Introduire le critère par exclusion (toutes les voitures sauf les jaunes) -Classement (objets et/ou des étiquettes)par matière, par thème, par fonction ... -Lister les objets nécessaires pour <small>(Ex : bain de bébé)</small>
<i>Activité de catégorisation</i>		<ul style="list-style-type: none"> -Faire des familles de mots -Apprendre à catégoriser avec CATEGO
<i>Jeux autour d'un imagier ou objets</i>		<i>-Jeu de loto, de memory, kim, ...</i>

<i>Piste d'exploitation</i>	<i>Objectif sous jacent</i>	<i>Exemple/ Commentaires</i>
<i>Recherche de l'objet mystère (Atelier paravent ou téléphone)</i>	Mémoriser un lexique spécifique Utiliser ce lexique à bon escient, le réinvestir dans des situations différées	« Elle est rouge ; on la mange en salade »
<i>La malle aux trésors</i>		<i>Retrouver l'objet dont l'enseignant donne la définition. Le nommer</i>
<i>Jeu de mime</i>		<i>Trouver l'action dont il s'agit et l'outil avec lequel il se réalise (ex : les outils du jardinier)</i>
<i>Titres des livres d'une série</i>		<i>Les verbes : Ex : Petit ours brun... Les lieux : Ex Martine ...</i>
<i>Jeux sur les mots</i>	Extension	<ul style="list-style-type: none"> -Synonymes, Contraires -Expressions imagées -Ambiguïté des mots <i>(Les petits bonhommes sur le carreau Ed du Rouergue)</i> <ul style="list-style-type: none"> -Registre familier <i>(chaussures, souliers, godasses..)</i>