8

DEVINE COMBIEN IL Y EN A !

Cette activité peut être proposée aux enfants du CP au CM2.

Elle se décline sous 4 forces.

Explications de l'activité

Il s'agit d'estimer une grande quantité d'objets, de dénombrer cette quantité, et de garder une trace de ce comptage.

Les quantités choisies ne vont pas permettre aux enfants de réciter la suite des nombres, c'est normal !

Force 1 : une quantité entre 20 et 50 objets
Exemple de réponses écrites attendues : 3 paquets de 10 (coquillettes) et 5 toutes seules. J'ai 35 coquillettes.

Force 2 : une quantité entre 20 et 100 objets
Exemple de réponses écrites attendues : 7 paquets de 10 (coquillettes) et 9 toutes seules. J'ai 79 coquillettes.

Force 3 : 50 et 150 objets
Exemple de réponses écrites attendues : 1 paquet de 100 (10 paquets de 10 coquillettes, 6 paquets de 10 et 9 toutes seules. J'ai 169 coquillettes.

Force 4 : 150 et 800
Exemple de réponses écrites attendues : 4 centaines (40 paquets de 10 coquillettes), 1 dizaine et 3 unités. J'ai 413 coquillettes.

Matériel :

- bocaux opaques
- bocaux transparents
- matériel à dénombrer (perles, coquillettes, légumes secs, allumettes…)
- des petits sachets, des enveloppes ou des boites
- fiche de scores

Précisions pour l'adulte :

Cette activité peut de mener seul(e), à deux, par équipes et ce plusieurs fois dans la semaine. Un temps imposé peut tout à fait être proposé pour inciter les enfants à dénombrer de plus en plus rapidement.
A retenir : proposer des quantités qui ne permettent pas à l'enfant de compter de 1 en 1 mais en paquets de 10, en paquets de 10O, en tout seul.

Au début, c'est à l'adulte de préparer la quantité d'objets, puis petit à petit l'enfant prendra une poignée d'objets à dénombrer.
- 1 joueur : une quantité à dénombrer
- 2 joueurs : une quantité commune à dénombrer (ils doivent s'organiser pour trouver le résultat.)
- 2 équipes de 2 joueurs : une quantité identique à dénombrer par 2.

Le gagnant est celui dont l'estimation était la plus proche du nombre trouvé.
Il est possible d'ajouter un challenge de rapidité dans le comptage.

Au début, les enfants vont sans doute compter de 1 en 1, l'idée est qu'ils s'aperçoivent que faire des paquets de 10, c'est plus rapide et plus sûr. Cela permet aussi de nombrer une quantité très grande.

Grâce à cette activité
- Je vais chercher.
- Je vais m'organiser.
- Je vais faire des schémas.
- Je vais expliquer.

Pour savoir si j'ai réussi
- Je vérifie le contenu des paquets.
- Je compte le nombre de paquets.
- J'explique comment j'ai trouvé.

Les petits secrets pour réussir
- Je fais des paquets de 10.
- Je fais des schémas pour représenter les paquets de 100, de 10 et les « tout seul ».

100 10 1

J'ai apprécié cette activité.

8 DEVINE COMBIEN IL Y EN A !

1

J'estime
la quantité d'objets présente dans le bocal opaque en le secouant. Au bruit, j'estime combien il y en a et je le note.

2

J'estime
la quantité d'objets présente dans le bocal transparent en observant. A la vue, j'estime combien il y en a et je le note.

3

Je vide
Le contenu du bocal sur la table et je m'organise pour pouvoir compter les objets.

4

Je dessine
les différents paquets que j'ai réalisés et je note combien j'en ai.
J'écris le nombre d'objets.

5

J'ai réussi
si mes calculs sont justes.

6

J'ai gagné
si le nombre que j'avais estimé est proche du nombre que j'ai trouvé en comptant.

Pour aller plus loin
Je prends des quantités de plus en plus grandes.
J'essaie de compter de plus en plus vite.

Fiche de score

Prénom :			Date :	
Estimation du bocal opaque	Estimation du bocal transparent	Schémas	Quantité trouvée	Temps