



# Faire classe avec les gestes barrières

MISSION MATERNELLE DE LA SARTHE



## Explorer le monde

### L'organisation : penser à la distanciation

Matériel disponible individuellement quel que soit l'espace choisi en fonction de l'activité proposée

- Jeux de constructions : Duplo, Lego, tubes, cubes, Kapla...
- Jeux de transvasements : eau, graines, bouchons, bouteilles, pincettes, entonnoirs ...
- Jeux de manipulation : écrous, élastiques/rouleau, aimants, engrenages, pincettes à linge...
- Matériel individuel pour la date ou collectif plastifié désinfecté tous les jours (GS)
- Petits pots
- Loupe
- Paille
- Etc...

### L'espace

En fonction des activités proposées l'espace peut être différent

- la table de l'élève pour les GS et MS.
- l'espace individuel pour les PS
- une grande table avec un seul enfant par table.
- la cour pour toutes activités réalisables en extérieur.

### Sitographie

- Site de la main à la pâte : <https://www.fondation-lamap.org/fr/continuite-defis>
- <https://www.cocovirus.net/>
- Universciences <http://www.universcience.fr/fr/accueil/>
- <https://www.jardinons-alecole.org/>
- AGEEM <https://www.ageem.fr/files/3971/mai20ageem-com-kitproweb.pdf> p32

### Proposition d'activités

Toutes les activités habituelles en lien avec l'exploration du monde continuent d'exister en respectant les distances sociales et avec une attention particulière pour le matériel et les outils nécessaires à leur mise en œuvre.

### Le temps

Pour ce retour à l'école, les élèves ont besoin de retrouver des repères sociaux et notamment ceux qui organisent leur temps à l'école.

**Pour les MS/GS**, la date et le calendrier vont permettre de les sécuriser et de renouer avec les habitudes avant l'interruption de mars. Les semaines de confinement doivent apparaître barrées sur les calendriers avec une autre couleur que celle utilisée pour barrer les vacances. Cela visualisera concrètement la durée

du confinement, comprendre que cela est du domaine du passé. Ce sera aussi l'occasion de revenir sur ce qui s'est passé pendant cette période d'abord par des échanges mais aussi en produisant des affiches sur ce qu'ils ont fait pendant le confinement (dessins, écrits, illustrations trouvées dans des magazines).

Par un codage mis en place, le calendrier sera aussi l'occasion pour les élèves de visualiser l'organisation de leur nouveau temps de présence à l'école avec la mise en place de l'alternance pour respecter le nombre de 10 élèves par classe. Ils pourront ainsi se projeter plus facilement ce qui diminuera le stress et favorisera la motivation et l'investissement.

L'emploi du temps de la journée en début de matinée permettra une meilleure appropriation de la nouvelle journée d'école (accueil échelonné, heure de récréation modifiée, temps de restauration échelonné...).

**En TPS/PS**, la date reste un concept trop éloigné de leur développement ainsi que l'utilisation du calendrier. L'éphéméride peut être utilisée en PS. En collant sur une grande feuille tous les feuillets de la durée du confinement, ils pourront visualiser globalement sa durée. Pour garder une trace ils pourront coller autour des feuillets des images trouvées dans la presse ou des photos du confinement que les familles voudront bien confier.

Pour les petits, la ritualisation reste une source de bien-être : le moment du « bonjour », des différents temps de lavage des mains avant ou après telle ou telle activité, avant et après la récréation, les déplacements ... sont autant de moments nécessaires pour intégrer les nouvelles règles en jouant et se sentir en sécurité affective.

La présentation de la journée avec quelques photos prises en situation complètera ces rituels.

## **L'espace**

Dans l'école ou dans la cour de nombreuses choses ont été modifiées :

- l'agencement de la classe : une table par élève pour les plus grands ou un espace dédié pour les petits. Moins de meubles, des espaces qui ont disparus, moins de matériel à disposition et plus de matériel individuel...
- les déplacements dans les couloirs et la cour
- les sanitaires avec des lavabos et toilettes condamnés
- la cour avec les zones délimitées, des jeux condamnés, plus d'engins roulants et de matériel en commun
- le nombre d'élèves à chaque table dans le restaurant scolaire
- etc...

Toutes ces modifications demandent un temps d'adaptation à l'enfant et peuvent être source d'anxiété pour certains.

Il est nécessaire de prendre le temps de revisiter à de nombreuses reprises tous ces espaces en rappelant les règles pour chacun d'entre eux en prenant des repères contribuant à l'appropriation des distances. Ce sera l'occasion pour redire les chansons ou comptines sur les gestes barrières proposées dans la fiche « Langage ».

En GS, le travail sur la maquette, le dessin puis le plan de la classe ou la cour ainsi que sur les déplacements dans ces espaces permettra de travailler sur différentes représentations de l'espace et d'aborder le codage.

## **Le monde des objets**

**Quelques défis à mettre en place**

- Comment fabriquer un culbuto ? <https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/comm/defis/3-6%20ans%20fabriquer%20un%20culbuto.pdf>
- Comment fabriquer un objet roulant capable de rouler le plus loin possible ? <https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/comm/defis/3-12%20ans-LES%20OBJETS%20ROULANTS.pdf>

- Comment fabriquer un masque pour les poupées de la classe ?

#### Matériel :

- tissu, lingettes fibre, différents papiers
- grosse laine, rubans , bolduc
- colle, scotch
- paire de ciseaux, perforatrice
- un masque neuf

1 – s'approprier le défi

2 – identifier les contraintes par rapport à la taille, aux matériaux et aux caractéristiques de l'objet à fabriquer

3 – faire parler les élèves pour

- qu'ils expliquent leur stratégie,
- qu'ils expliquent le choix du matériau qu'ils pensent utiliser
- qu'ils argumentent leurs choix.

4 – chercher – expérimenter – valider les choix

5 – fabriquer le masque

6 – vérifier la conformité du masque par rapport au projet de départ

7 – apporter les modifications si nécessaires

Remarque : à la demande de l'élève, l'enseignant pourra aider à faire des trous dans le tissu.

## La matière

### Quelques défis à mettre en place

- Comment déplacer un objet léger sans le toucher ? <https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/comm/defis/3-6%20ans%20-%20Comment%20d%C3%A9placer%20un%20objet%20%C3%A9ger%20sans%20le%20toucher.pdf>
- Comment séparer les couleurs (d'une encre) ? GS <https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/comm/defis/5-8%20ans%20Comment%20s%C3%A9parer%20%20les%20couleurs.pdf>
- Comment faire durer une bulle de savon le plus longtemps possible ? GS <https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/comm/defis/6-9%20ans-LES%20BULLES%20DE%20SAVON.pdf>

## Le monde du vivant

- Comptine du lavage des mains <https://www.youtube.com/watch?v=YGFInacOOqA>
- La propagation des microbes aux enfants : <https://www.youtube.com/watch?v=W1Inl9Ruslo>
- Expliquer le coronavirus aux enfants : <https://www.youtube.com/watch?v=1YIEzePAQxU&feature=youtu.be>

### Quelques défis à mettre en place

- Comment réveiller un escargot (sans lui faire mal) ? <https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/comm/defis/3-6%20ans%20Comment%20reveiller%20un%20escargot.pdf>
- Comment chasser les mauvais microbes ? [https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/comm/defis/3-9ans\\_Lavage%20des%20mains\\_microbes.pdf](https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/comm/defis/3-9ans_Lavage%20des%20mains_microbes.pdf)
- Combien de petites bêtes vivent dans ma cour ? <https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/comm/defis/3-12%20ans-Combien%20de%20petites%20b%C3%AAtes%20diff%C3%A9rentes%20dans%20mon%20jardinV3.pdf>