

Fiche d'aide à la mise en œuvre et la régulation du projet d'école
Mission départementale : maîtrise de la langue et prévention de l'illettrisme
Cycles 2 et 3

« Le rôle essentiel de l'école est de favoriser l'entrée dans le langage et son appropriation à travers l'expression orale, puis d'apprendre à tous les enfants à lire, à comprendre les textes, à s'exprimer à l'oral et à l'écrit de manière fluide et efficace. » (Eduscol)

Tout au long de la scolarité, la compétence une du socle commun de connaissances, de compétences et de culture se construit en français mais également dans l'ensemble des disciplines.

La mise en œuvre du projet d'école favorise un travail en équipe pour s'assurer de la construction progressive de ces apprentissages, de leur cohérence au fil du cycle et de la scolarité.

Les propositions suivantes peuvent permettre aux équipes de réinterroger les pratiques en cours ou élaborer des actions au service de cette continuité et en fonction des besoins spécifiques de leur école, de leurs élèves et des constats effectués au collège. Certaines de ces ressources s'inscrivent d'ailleurs dans la mise en place du futur cycle de consolidation (CM1-CM2-6^{ème}) et peuvent servir de support à la réflexion du conseil écoles-collège.

Les dispositifs d'aide (différenciation en classe, APC, dispositif « plus de maîtres que de classes ») accompagneront les élèves les plus fragiles afin de garantir des apprentissages plus solides et prévenir de manière efficace l'illettrisme.

- Progressions pour l'enseignement du français à l'école : <http://eduscol.education.fr/cid58402/progressions-pour-l-ecole-elementaire.html>
- Grilles de références au service de l'évaluation des élèves à chacun des paliers du socle commun de connaissances et de compétences. Elles explicitent les items du livret personnel de compétences et précisent les exigences à chaque niveau de validation. Elles fournissent également des indications pour l'évaluation des compétences : <http://eduscol.education.fr/cid53126/grilles-de-references-socle-commun.html>

Oral :

Les situations de langage oral sont-elles pensées sur le cycle ? Permettent-elles d'investir les 3 champs de l'oral (l'oral pour apprendre, l'oral comme objet d'apprentissage, l'oral pour construire des compétences sociales) ? Quelle évaluation en est faite ?

- Le langage à l'école maternelle, apprendre à parler : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/ecole/48/8/LangageMaternelle_web_182488.pdf
- Le langage oral à l'école et au collège : <http://www.ac-versailles.fr/public/upload/docs/application/pdf/2009-03/oralmj2.pdf>

Lecture :

La lecture à haute voix a-t-elle sa juste place ? Comment évalue-t-on la fluidité de la lecture des élèves ? La compréhension est-elle vérifiée ou enseignée ? L'équipe a-t-elle programmé une liste des textes de littérature de jeunesse lus au fil du cycle ? Dans l'enseignement de toutes les disciplines, y a-t-il toujours un objectif lié à la lecture (à la construction de l'oral et à l'écrit) ?

- Pour une approche au CP s'appuyant sur les acquis de la grande section et prenant en compte les besoins des élèves : brochure *lire au CP* <http://eduscol.education.fr/cid58815/lecture.html>
- Outil d'aide au choix d'un manuel de lecture afin de s'assurer d'une mise en œuvre équilibrée des différents champs de la lecture : http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1213015935630/0/fiche_ressourcepedagogique/
- Listes de référence et proposition d'activités pour développer la place de la littérature de jeunesse dans les situations de lecture : <http://eduscol.education.fr/cid58816/litterature.html>

- Document ressource élaboré par le groupe académique « Maîtrise de la langue et prévention de l'illettrisme » de l'académie de NANTES : « Lire et comprendre dans toutes les disciplines », des pistes pour un enseignement de la compréhension de l'école maternelle au lycée.
- Ressources pour un enseignement de la compréhension : <http://www.ia94.ac-creteil.fr/maitrise-langue/lecteurC3-goigoux.htm>
- Télé Formation Lecture (TFL) : site initié par A. Bentolila, à destination des formateurs et des enseignants. Il est nourri par les contributions de chercheurs et formateurs et propose des exemples de séquences de classe : <http://www.uvp5.univ-paris5.fr/TFL/TFL.asp>
- Outil numérique d'apprentissage de la lecture à destination des élèves itinérants, élaboré par l'équipe de l'antenne départementale du CASNAV : « Le cartable voyageur » : [http:// cartablevoyageur@ac-nantes.fr](http://cartablevoyageur@ac-nantes.fr)
- Dispositif visant à améliorer la vitesse et la précision de lecture des élèves débutants ou petits lecteurs et favoriser l'accès à la compréhension : « Fluence », M. POURCHET et M. ZORMAN, éditions La Cigale, CP/CE et CM/6^{ème} : ressource pouvant être utilisée dans le cadre de la mise en œuvre des actions du conseil écoles – collège.
- Ouvrage proposant des situations permettant de prendre en compte les non lecteurs dans une classe de cycle 3 : « 50 activités en lecture-écriture pour gérer l'hétérogénéité avec des non lecteurs et des lecteurs en cycle 3 et en SEGPA », A. BEAUDOU, Sceren – CNDP-CRDP : ressource pouvant également être utilisée dans le cadre des actions du conseil écoles – collège.

Ecriture :

Comment met-on les élèves en situation d'écriture chaque jour et dans tous les domaines, et ce, dès le début du CP ? Quelle place est donnée aux écrits de travail dans chaque classe de l'école ? A-t-on pensé un apprentissage de la copie dans la progressivité ? Les outils d'aide à l'écriture font-ils l'objet d'une réflexion d'équipe ?

- 50 situations pour apprivoiser l'écriture au cycle deux (site 85)
- Mise en œuvre de dispositifs pour améliorer les compétences des élèves en lecture et écriture : <http://www.cndp.fr/bienlire/02-atelier/fiche.asp?theme=1130&id=1431>

Vocabulaire :

Le vocabulaire fait-il l'objet d'une programmation ? Existe-t-il un outil mémoire enrichi au fil des années ?

- <http://eduscol.education.fr/cid58552/orientations-pedagogiques.html>
- Enseignement du vocabulaire : module de ressources élaboré par le groupe départemental « Maîtrise de la langue et prévention de l'illettrisme » (mise en ligne à venir)
- Proposition pour enseigner le vocabulaire au cycle 3 : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Dossier_vocabulaire/57/8/Patrick_Joole_111202_C_201578.pdf

Grammaire et orthographe :

Les apprentissages sur la langue sont-ils construits de manière spiralaire ? Comment est pensé l'apprentissage des règles orthographiques ? Existe-t-il un outil dont la construction est poursuivie au fil du cycle et au-delà ?

- L'orthographe et son enseignement : <http://eduscol.education.fr/cid59386/orthographe.html>
- Enseigner la grammaire à l'école : module de ressources élaboré par le groupe départemental « Maîtrise de la langue et prévention de l'illettrisme » (mise en ligne à venir)