

Question inductrice : Bien manger, est-ce que c'est pouvoir manger « tout et tout le temps » ?

Objectifs de la séquence :

Etre sensibilisé à l'origine des aliments à partir d'aliments connus et de la composition de repas.

S'interroger sur ce que l'on mangeait dans un passé proche, sur la notion d'aliments de saison, sur les conséquences environnementales et économiques du transport des aliments.

Savoir mener des enquêtes.

En amont : prévoir quelques séances spécifiques sur l'alimentation.

Voir « Où il est question d'alimentation dans les programmes »

Séance Objectifs	Dominante Question productive	Déroulé
1 Reconnaitre des comportements favorables à sa santé	Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets Bien manger : pourquoi ? comment ?	→ Recueil des représentations : « bien manger », qu'est-ce que ça veut dire ? <i>Enjeu : mettre en évidence la nécessité d'une alimentation équilibrée / 4 repas par jour, éviter les grignotages...</i> → Composition d'un menu pour la journée - Travail en groupe : à partir d'images, composer le petit-déjeuner, le déjeuner, le goûter, le dîner. - Echange et justification 📖 Voir production élève document 1 → Dans un second temps : savez-vous d'où provient ce que l'on mange ? d'où viennent les aliments ? Recueil des hypothèses des élèves. A reprendre lors de la séance 3. → Et avant ? préparer une enquête destinée aux grands-parents ou arrière-grands-parents : <i>Quels sont les aliments qu'on l'on mange aujourd'hui et que l'on ne connaissait pas avant ? que mangeait-on ?</i> <i>Faire préciser les années dont on parle.</i> 📖 Voir production élève document 2 Ressource : Étiquettes aliments et nourriture http://www.picto.qc.ca/ http://www.inpes.sante.fr/OIES/fourchettes_baskets/pdf/PRINT_13.pdf
2 Comparer des modes de vie Comparer des modes de vie (alimentation...) à différentes époques ou de différentes	Questionner l'espace et le temps Explorer les organisations du monde Et avant, qu'est-ce	→ Recueil de l'enquête ; tri des réponses <i>Enjeu : on ne trouve plus certains aliments / on ne trouvait certains aliments qu'à certaines saisons / on trouve certains aliments toute l'année.</i> Pourquoi trouve-t-on de nouveaux aliments ? et pourquoi tout le temps ? <i>Enjeu : insister sur les fruits et légumes ; saison et hors saison ? produits sous nos climats ou qui viennent d'autres régions du monde /</i> → Observation d'un tableau : production des fruits et légumes selon les saisons (légumes et fruits de saison)

cultures.	<p>qu'on mangeait ? et quand ? (selon les saisons)</p>	<p>Faire un lien entre ce tableau et le tri précédent. Repérer ce qui ne correspond pas au tableau des saisons. Pourquoi est-ce qu'on les trouve ? Est-ce qu'on peut les manger en toute saison ? - pourquoi maintenant peut-on trouver des aliments qu'on ne mangeait pas en France ? - pourquoi trouve-t-on certains aliments en toute saison ? - Quels fruits trouve-t-on en quelle saison ?</p> <p>Ressource MAP « Mon climat, ma planète et moi » : empreinte de chaque aliment Itinéraire d'une grappe de raisin : http://www.fondation-lamap.org/fr/page/14374/s-quence-4-et-moi-que-puis-je-faire</p>
<p>3 Se repérer dans l'espace : formes usuelles de représentation de l'espace - Découvrir et utiliser plans, cartes, planisphère, globe. Conduire une enquête : observer, relever, analyser les données ... (Recueillir l'autorisation du supermarché)</p>	<p>Questionner l'espace et le temps</p> <p>Manger ici et là ? qui mange quoi aujourd'hui ? d'où viennent les aliments ?</p>	<p>→ Réaliser une enquête au supermarché. Chaque groupe repère sur les étiquettes : l'identification du fruit ou légume, son pays ou région d'origine, son prix. <i>Prévoir des parents accompagnateurs, un carnet d'enquête pré-rempli (nom du fruit ou du légume, origine, prix...)</i> NB : il serait intéressant de renouveler cette enquête et ainsi de pouvoir établir des comparaisons à 2 saisons différentes. → Suite à l'enquête, coller les étiquettes fruits et légumes sur un planisphère. <i>Enjeu : mettre en évidence l'origine géographique selon les saisons ou non ; s'interroger sur les productions en France et de sa propre région.</i>  Voir production élève document 3</p>
<p>4 Se repérer dans le temps (les saisons)</p>	<p>Questionner l'espace et le temps</p> <p>Quels fruits et légumes trouve-t-on dans notre région selon les saisons ?</p>	<p>→ Par groupes, classer les fruits et légumes selon la saison à laquelle on peut les consommer dans notre région Jeu de loto : placer sur 4 cartes des saisons, les cartes des fruits et des légumes (la réponse est au dos de la carte). Modalités du jeu à voir sur la ressource. → A l'issue du jeu, mettre en lien avec l'enquête (§3) et interroger les élèves : les fruits et légumes du supermarché sont-ils tous les fruits de saisons ? Comment fait-on pour les avoir toute l'année ? quelles sont les conséquences ?  Voir production élève document 4 Ressource : Cartes du jeu http://www.alterrebourgognefranche-comte.org/arkotheque/client/alterre_bourgogne/depot_arko/articles/139/guidepeda-alimresp-fiche-19-fruits-et-legumes-de-saison_doc.pdf</p>
<p>5 Développer les aptitudes à la réflexion critique.</p>	<p>Enseignement morale et civique Mathématiques</p>	<p>→ La forme de travail consiste en un débat où sont abordées les questions ci-dessous, les documents 4 et 5 venant en appui. Les mots ou idées clés sont notés au fur et à mesure. Ils aident à la synthèse de la séquence, immédiate ou différée (voir §6)</p>

<p>Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. Se repérer dans l'espace Comparer des distances</p> <p>Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets, notamment des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures.</p>	<p>Pourquoi certains aliments viennent-ils de loin ? Qu'est-ce que cela entraîne ?</p>	<p>→ Evaluer les distances « à vol d'oiseau » entre les lieux d'origine de fruits et légumes et notre pays. Prévoir un affichage en reprenant la carte élaborée lors de la séance 3 et les éléments de la séance 4.</p> <p>→ Réfléchir aux conséquences : observation de la pollution générée selon les moyens de transport utilisés.</p> <p><i>Quels sont les aliments repérés au supermarché qui viennent de très loin ?</i></p> <p><i>Mesurer et comparer (règle, ficelle...) les distances.</i></p> <p><i>Les trouve-t-on toute l'année ?</i></p> <p><i>Pourquoi fait-on venir de loin certains aliments ?</i></p> <p><i>Comment peut-on transporter les aliments ? (bateau, avion, camion, train...)</i></p> <p><i>Qu'est-ce que cela entraîne ? (surcoût, pollution...)</i></p> <p>Activité pour réfléchir aux impacts de son alimentation en matière d'émission de gaz à effet de serre et de changement climatique. Les notions abordées sont complexes : il s'agit de simplifier sans être simpliste et donc éviter de laisser s'installer des idées erronées... En cycle 2, on pourra évoquer la notion de « pollution », sans aborder les gaz à effet de serre ni le réchauffement climatique. La question du transport est aussi compliquée car les aliments empruntent souvent plusieurs moyens de transport entre le lieu de production et de consommation....</p> <p> Voir activité sur TBI document 5</p> <p> Voir document 6</p>
<p>6</p>	<p>Synthèse</p>	<p>Point forts à mettre en évidence et à la portée des élèves lors de la séance 5 :</p> <p><i>Comment trouver des solutions pour avoir le moins d'impact sur les équilibres environnementaux et sociaux de notre planète :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>produits ne poussant pas chez nous : commerce équitable,</i> - <i>produits de saison : manger de saison,</i> - <i>produits « moins cher » : commerce équitable ou être vigilants sur la provenance.</i> <p><i>On réfléchit avec les élèves sur les raisons qui font que beaucoup de nos aliments viennent de loin.</i></p> <p><i>On sensibilise les enfants au fait que pour faire venir des produits de loin, il faut que l'on utilise beaucoup de transports qui émettent des gaz à effet de serre et polluent l'air.</i></p>

Ressource : Alterre Bourgogne guides pédagogiques : documents à adapter.

<http://www.alterre-bourgogne.fr/les-publications/guides-pedagogiques/guide-pedagogique-alimentation-responsable.html>

Où il est question d'alimentation dans les programmes du cycle 2

Volet 2 : Contributions essentielles des différents enseignements au socle commun

Domaine 4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Cet [« Questionner le monde »] enseignement développe une attitude raisonnée sur la connaissance, un comportement responsable vis-à-vis des autres, de l'environnement, de sa santé à travers des gestes simples et l'acquisition de quelques règles simples d'hygiène relatives à la propreté, à l'alimentation et au sommeil, la connaissance et l'utilisation de règles de sécurité simples.

Volet 3 - Les enseignements

Questionner le monde

Compétences travaillées	Domaines du socle
Adopter un comportement éthique et responsable <ul style="list-style-type: none">• Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.• Mettre en pratique les premières notions d'éco gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier, économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...).	3, 5

1- Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Reconnaitre des comportements favorables à sa santé

Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).

- Catégories d'aliments, leur origine.
- Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger).
- La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).

.../...

Déterminer les principes d'une alimentation équilibrée et variée.

2- Questionner l'espace et le temps

Repérer et situer quelques événements dans un temps long

L'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques.

3- Explorer les organisations du monde

Comparer des modes de vie

Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.

Repères de progressivité

.../... Au CE2 : .../... À partir de critères de comparaison, les élèves découvrent comment d'autres sociétés vivent et se sont adaptées à leur milieu naturel (habitat, alimentation, vêtements, coutumes, importance du climat, du relief, de la localisation...).