

ACTIVITÉ ESCALADE

COMPORTEMENTS ET ATTITUDES ATTENDUS D'UN INTERVENANT EXTÉRIEUR

Vous avez été agréé(e). Cela signifie que l'Éducation Nationale reconnaît votre aptitude à collaborer à l'enseignement de l'escalade à l'école.

Intervenir auprès d'un groupe en escalade implique un engagement réel de votre part.

	Sur l'activité	Auprès des élèves
SÉCURITÉ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S'informer auprès de l'enseignant des conditions sécuritaires de déroulement de l'activité. ▪ Adapter une position permettant une surveillance visuelle de toutes les cordées qui relèvent de votre responsabilité. ▪ Interrompre l'activité dès que les conditions sécuritaires ne sont plus adaptées (pluie, chahut, encordement incertain...). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vérifier l'équipement vestimentaire (vêtements trop amples, foulards ou cordons, cheveux longs non attachés...). ▪ Vérifier avant chaque ascension l'encordement du grimpeur et de l'assureur : fixation du baudrier, nœuds d'encordement, fermeture mousqueton à vis, passage de corde dans le descendeur ou tube. ▪ Gérer le bon fonctionnement des cordées relevant de votre responsabilité : vigilance de l'assureur, tension de la corde, rôle effectif du contre-assureur. ▪ Veiller au bon usage du matériel (ne pas utiliser les équipements métalliques comme prises, ne pas piétiner les cordes). ▪ Veiller au bon déroulement de l'activité dans des conditions de sérénité.
APPRENTISSAGES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter les consignes et les recommandations données par l'enseignant. ▪ Faire fonctionner les situations prévues par l'enseignant : respecter l'organisation pédagogique, proposer les variantes. ▪ Veiller à la bonne circulation des informations entre les membres d'une même « cordée ». ▪ Ne pas obliger mais encourager. ▪ Être attentif aux progrès et/ou aux difficultés de chaque élève. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Être attentif aux signes de fatigue des élèves. ▪ Encourager, rassurer les élèves en difficulté. Les inciter à aller plus haut. ▪ Indication de prises possibles, de choix de prises... ▪ Éviter les paroles parasites : « Tu ne vas pas tomber... ».
DISPONIBILITÉ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sur un cycle d'apprentissage, veiller le plus possible à la régularité de votre participation. ▪ Prévoir du temps pour s'informer auprès de l'enseignant des conditions de fonctionnement de l'activité. ▪ Aider à la mise en place et au rangement du matériel : savoir installer et désinstaller les cordes, lover les cordes. 	