

ACTIVITÉS AQUATIQUES

COMPOTEMENTS ET ATTITUDES ATTENDUS D'UN INTERVENANT EXTÉRIEUR

Vous avez été agréé(e). Cela signifie que l'Éducation Nationale reconnaît votre aptitude à collaborer à l'enseignement de la natation à l'école.

Intervenir auprès d'un groupe en natation implique un engagement réel de votre part.

	Sur l'activité	Après des élèves
SÉCURITÉ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître les points sensibles de l'aménagement : départ et arrivée toboggan, saut du bord, passage sur tapis près du bord, arrivée ou passage dans cerceau... ▪ Compter les élèves, avant, pendant et à la fin de la séance. ▪ Adapter sa position pour avoir toujours l'ensemble des élèves sous les yeux. ▪ Si un enfant doit quitter le groupe (toilettes, fatigue, froid...), le confier à un autre adulte. ▪ En cas d'accident, alerter immédiatement le BEESAN ou le MNS de surveillance. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Éviter les sauts sur le matériel au bord des parois (glissade et chute). ▪ Ne pas mettre trop d'enfants sur les lignes d'eau. ▪ Faire respecter les règles de sécurité (on ne court pas, on ne pousse pas, on respecte les consignes données, on ne plonge pas dans le petit bain...). ▪ Ne pas laisser un enfant aller seul chercher du matériel.
APPRENTISSAGES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter les consignes et les recommandations données par l'enseignant (ou le MNS). ▪ Faire fonctionner les situations prévues par l'enseignant. Proposer les variantes prévues par l'enseignant. ▪ Faire en sorte que le temps d'activité soit important. ▪ Être attentif aux progrès et / ou aux difficultés de chaque élève. ▪ Ne pas obliger mais encourager. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ne pas régler les problèmes à leur place, suggérer des pistes. ▪ Éviter de prendre trop souvent la main, ou de les porter. Ne pas les surprotéger. ▪ Les sécuriser : permettre l'utilisation d'un flotteur supplémentaire. ▪ Les inciter à aller plus loin. Ne pas freiner leurs réponses tant que la sécurité est maîtrisée ▪ Les laisser parler, s'exprimer, verbaliser leurs actions. ▪ Positiver les situations. ▪ Respecter le rythme de chaque enfant. ▪ Ne pas les forcer. Les rassurer. ▪ Éviter les petits gestes parasites : se boucher le nez, s'essuyer les yeux rapidement... ▪ Ne pas communiquer votre angoisse. ▪ Éviter les paroles parasites : tu ne vas pas te noyer, ferme tes yeux, bouche-toi le nez...
DISPONIBILITÉ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Veiller le plus possible à la régularité de votre participation. ▪ Prévoir du temps pour discuter avec l'enseignant au sujet des séances. ▪ Aider si nécessaire, à la mise en place et au rangement du matériel. 	