

ACTIVITÉ BICYCLETTE SUR ROUTE

COMPORTEMENTS ET ATTITUDES ATTENDUS D'UN INTERVENANT EXTÉRIEUR

Vous avez été agréé(e), Cela signifie que l'Éducation Nationale reconnaît votre aptitude à collaborer à l'enseignement de la bicyclette à l'école.

Intervenir auprès d'un groupe en sortie à bicyclette implique un engagement réel de votre part.

	Sur l'activité	Auprès des élèves
SÉCURITÉ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître l'itinéraire, les difficultés (carrefours, montées, descentes...), les points de regroupement. Le reconnaître, si possible, peu de temps avant la sortie. ▪ Vérifier régulièrement la composition de son groupe (après phase de regroupement notamment). ▪ Adapter sa position dans le groupe en fonction des risques encourus (plutôt vers l'arrière avec possibilité de remonter à l'avant du groupe à l'approche d'une difficulté). ▪ Anticiper les risques à venir. ▪ Favoriser la circulation des autres usagers de la route. ▪ En cas d'arrêt nécessaire, choisir un lieu sécurisé (entrée de chemin, de cour, parking ...). ▪ En cas d'accident, respecter les règles de base de secourisme : protéger, alerter, secourir. ▪ Connaître les numéros de téléphone d'urgence, de l'école, du responsable de l'activité, disposer d'une trousse de secours et d'un nécessaire de réparation. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vérifier les bicyclettes et participer aux derniers réglages avant la sortie. ▪ Vérifier la tenue vestimentaire (lacets, cordons ...). ▪ Porter un casque et s'assurer que chaque cycliste en porte un en permanence, convenablement ajusté. ▪ Faire respecter les règles du code de la route. ▪ Faire respecter, entre les groupes, une distance permettant le dépassement par un véhicule. ▪ Anticiper et signaler au groupe un danger éventuel (intersection, véhicule à l'arrière ...). ▪ En cas d'immobilisation prolongée d'un élève (panne, accident ...), confier les autres élèves à un autre intervenant qui les mettra en sécurité dès que possible. ▪ Ne jamais transporter un élève dans un véhicule personnel.
APPRENTISSAGES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire fonctionner les situations prévues par l'enseignant : respecter les consignes et les recommandations. ▪ Favoriser le développement de l'autonomie des élèves sans les mettre en danger (ex: traverser un carrefour en autonomie ; contrôler, si besoin, cette traversée en posant la main sur la roue arrière du vélo). ▪ Veiller à la bonne circulation de l'information à tous les éléments du groupe (le cycliste placé à une extrémité du groupe doit signaler la présence ou l'approche d'un danger). ▪ Vérifier la bonne organisation du groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transmettre les informations, les consignes de façon audible et compréhensible. ▪ Être attentif aux signes de fatigue de chaque élève. ▪ Encourager les élèves en difficulté. ▪ Insister pour que chacun respecte le rythme des autres membres du groupe. ▪ Inciter à choisir un développement adapté, à utiliser les deux freins ...
DISPONIBILITÉ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sur un cycle d'apprentissage, veiller le plus possible à la régularité de votre participation. ▪ Prévoir du temps pour s'informer auprès de l'enseignant des conditions de fonctionnement de l'activité. 	