

**Climat scolaire – Respecter Autrui**

*L’élève* respecte *ses pairs* – *lutter contre le harcèlement*

(Auto)-positionnement du professeur des écoles. Objectif : cocher toutes les cases.

Si l’une des affirmations ci-dessous ne se vérifie pas dans la classe, consultez les ressources (diaporama) figurant, en face de la thématique sur le portail CS-RA.

|  |
| --- |
| Contexte et état des lieux[ ]  L’école a engagé une enquête locale de climat scolaire / un état des lieux local pour évaluer cette dimension du climat scolaire : y a t-il du harcèlement au sein de l’école ?[ ]  L’école identifie parfaitement sur quels temps (ex. : périscolaire) et dans quels lieux (ex. : toilettes, angle mort de la cour) apparaissent les situations de harcèlement. [ ]  Cette dimension relationnelle du climat scolaire est régulièrement évaluée : nous disposons d’indicateurs annuels sur les situations de harcèlement et leur traitement.[ ]  Quantitativement, nous parvenons, d’année en année, à *augmenter* nos actions de sensibilisation et à *diminuer* le nombre de situations de harcèlement.[ ]  Qualitativement, nous parvenons, d’année en année, à améliorer nos actions de sensibilisation (ex. : programmation d’école en EMC) et à répondre de manière de plus en plus satisfaisante aux signalements de situations de harcèlement (ex. : taux de satisfaction des protagonistes, mise en œuvre de la méthode de préoccupation partagée). |
| Enseignement et pédagogie / communication avec le partenaire concerné[ ]  Cette dimension du climat scolaire est prise en compte dans les enseignements : des actions de *sensibilisation* sont menées chaque année, dans toutes les classes.[ ]  L’équipe enseignante connaît et met en œuvre les propositions du « *cahier d’activités – primaire / outils et séquences pédagogiques pour lutter contre le harcèlement* ».[ ]  Le numéro de téléphone « 3020 » est clairement affiché dans l’école. [ ]  Le protocole de sensibilisation et de traitement du harcèlement (pHARe) est explicitement communiqué aux partenaires dans le cadre du conseil d’école.[ ]  Cette dimension relationnelle du climat scolaire est différenciée : que le harcèlement soit avéré ou non, nous répondons à toutes les sollicitations en veillant à rassurer chacun par cette prise la considération systématique de l’inquiétude exprimée. |
| Travail en équipe [ ]  Une stratégie d’équipe est élaborée sur cette dimension du climat scolaire au sein de l’école (en *prévention* et pour le *traitement* des situations de harcèlement).[ ]  Une stratégie d’équipe élargie (périscolaire / extrascolaire) est élaborée sur cette dimension du climat scolaire au sein de l’école (en *prévention* et pour le *traitement*).[ ]  Cette stratégie collective est précise, explicite et détaillée (ex. : gestes professionnels partagés tels que la surveillance active des angles morts de la cour de récréation). |