

Climat scolaire – Respecter Autrui

Les parents respectent les personnels – *exploiter les dispositifs de protection des agents*

(Auto)-positionnement du professeur des écoles. Objectif : cocher toutes les cases.

Si l'une des affirmations ci-dessous ne se vérifie pas dans la classe, consultez les ressources (diaporama) figurant, en face de la thématique sur le portail CS-RA.

Contexte et état des lieux

- ☐ L'école a engagé une enquête locale de climat scolaire / un état des lieux local évaluant cette dimension du climat scolaire : les relations parents / agents.
- ☐ L'état des lieux local s'appuie sur des indicateurs objectifs (ex. : nombre d'incivilités constatées et leur nature, enquête sur l'échelle confiance-méfiance-défiante, etc.).
- ☐ Des traces écrites des événements sont conservées dans l'école (ex. : dans le Registre de Santé et Sécurité au Travail, un compte-rendu d'équipe éducative, un courriel...).

Communication avec le partenaire concerné

- ☐ Cette dimension relationnelle du climat scolaire figure explicitement dans le règlement intérieur d'école (cf. 2.2 Les parents / Obligations du règlement type départemental : *Dans toutes leurs relations avec les autres membres de la communauté éducative, ils doivent faire preuve de réserve et de respect des personnes et des fonctions*).
- ☐ Cette dimension relationnelle du climat scolaire est explicitement communiquée aux parents d'élèves (ex. : à chaque réunion de rentrée, dans toutes les classes).
- ☐ En cas d'incivilité, les parents sont informés de la conservation d'écrits et de la sollicitation des services de l'inspection.
- ☐ Selon la gravité de l'incivilité, une communication explicite est réalisée dans un cadre solennel (ex. : rappel du règlement intérieur en RDV parents/professeur/directeur/IEN).
- ☐ Cette dimension relationnelle du climat scolaire est évaluée (ex. : nombre d'incivilités, nombre d'enseignants sensibilisant les parents lors de la réunion de rentrée...).
- ☐ Cette dimension relationnelle du climat scolaire est différenciée (ex. : certains parents nécessitent davantage de rappels au cadre et de pédagogie).

Travail en équipe

- ☐ Une stratégie d'équipe est élaborée sur cette dimension du climat scolaire au sein de l'école : comment améliorer la relation parents / professeurs ?
- ☐ Une stratégie d'équipe élargie (périscolaire / extrascolaire) est élaborée sur cette dimension du climat scolaire : comment améliorer la relation parents / agents ?
- ☐ Les agents de l'école sont informés des outils et dispositifs à leur disposition en matière de protection des personnels (ex. : contenu du diaporama associé à cette fiche).
- ☐ En cas de tension entre des parents et un agent de l'école, l'inspecteur de circonscription est informé afin qu'il puisse proposer son aide aux personnels.
- ☐ En cas d'événement grave (ex. : menace verbale, agression physique, etc.) les services compétents sont sollicités (ex. : inspection, services de la DSDEN, rectorat, ASL...).