



Pistes pour l'élaboration du projet d'école

Juin 2000

EduSarthé

A la rentrée 2000, les équipes de maîtres vont s'engager dans la quatrième génération de projets d'école.

Le contenu de la brochure « *le projet d'école* » éditée par le Centre national de documentation pédagogique reste la référence théorique de base.

Les numéros 5 et 6 d'EduSarthé de septembre et octobre 1998, « *Piloter l'école* » et « *Évaluer les élèves* » constituent également des aides précieuses.

En septembre 1997, 92% des écoles avaient mis en place un projet pédagogique sensiblement conforme à l'attente institutionnelle. Il convient donc que l'objectif 2000 soit de 100%.

Afin d'apporter une aide complémentaire aux équipes et d'assurer une cohérence départementale encore plus forte, j'ai demandé à un groupe de travail, composé d'inspecteurs de l'Éducation nationale, de conseillers pédagogiques et de directeurs d'école de préparer un document synthétique et analytique à la fois.

Il vous est proposé dans ce numéro spécial d'EduSarthé : « *Pistes pour l'élaboration du projet d'école* ».

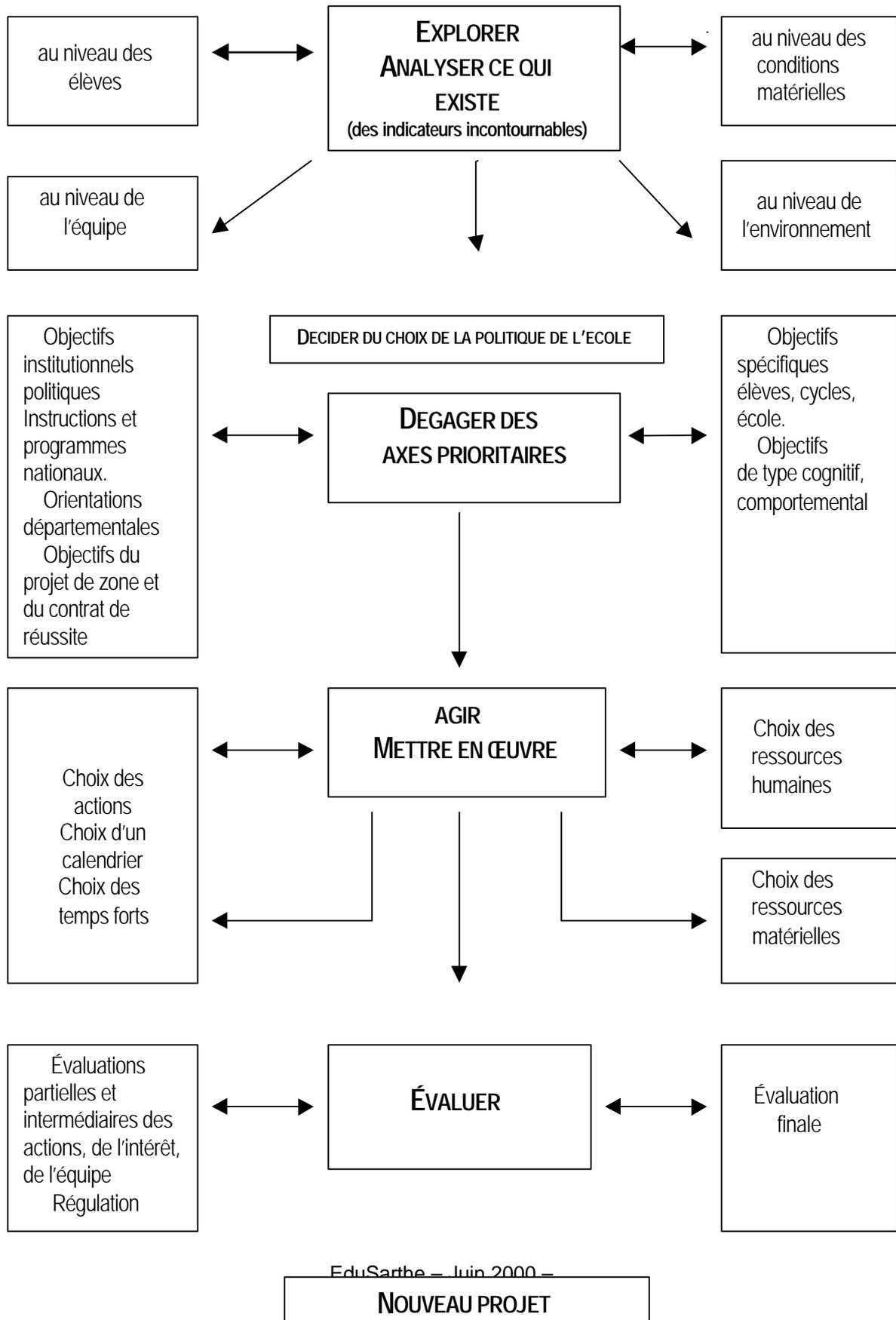
Vous saurez décliner projets de cycle et projets d'école par un travail d'équipe centré sur la réussite de chaque élève.

La recherche de la réussite accrue de chacun de nos élèves au sein d'un service public dynamique, innovant reste la priorité partagée par tous. Ensemble, nous veillerons à ce que nos élèves connaissent la réussite tout au long de leur scolarité primaire et qu'ils accèdent au collège avec les meilleurs atouts.

Je connais votre attachement à cette
mission et vous redonne toute ma
confiance.

Michel LAURENT
I.A.D.S.D.E.N.

Démarche de projet Bilan du projet précédent



Explorer

Analyser ce qui existe à partir d'indicateurs incontournables

Au niveau des élèves

– Aspects quantitatifs

Effectifs

Évaluations nationales CE2/6^{ème} et autres

⇒ score moyen global en français et en mathématiques (à comparer aux résultats attendus, aux résultats nationaux.)

⇒ score moyen par regroupement d'items en français et mathématiques (à comparer)

⇒ les items déficitaires à + 50 %

⇒ scores attendus de l'école.

Taux de retards scolaires (entrée en CP/6^{ème})

Taux de prolongation dans les cycles

CSP

Pourcentage d'élèves suivis par le RASED.

– Aspects qualitatifs

Attitude des élèves (autonomie, apprentissage de la vie sociale...).

Compétences méthodologiques (mémoire, méthodes de travail...).

Rythmes scolaires.

Au niveau de l'équipe

– Caractéristiques de l'équipe

Composition (nombre / mi-temps / décharge / aides éducateurs)

Mobilité / stabilité

Compétences particulières

– Fonctionnement de l'équipe

Harmonisation du travail entre les maîtres. (cohérence entre les manuels, les méthodes, les démarches, organisation des progressions...)

Décloisonnement, échanges de service (objectifs)

Les conseils (fréquence, objet)

Circulation de l'information à l'intérieur de l'école

Formation des enseignants et lien avec le projet d'école.

Rôle des aides éducateurs

Rôle des intervenants extérieurs

Liens avec le réseau d'aides spécialisées

Domaines peu ou pas enseignés.

– Organisation des équipes éducatives.

Conditions matérielles

- Caractéristiques de l'infrastructure (salles spécialisées, état des locaux)
- Recensement des équipements (petit et gros matériel)
- Mode de gestion du matériel (roulements, échanges etc.)

Au niveau de l'environnement

– Les ressources de l'environnement

Inventaire des structures culturelles et de loisirs (piscine, musée, théâtre, bibliothèque...)

– Aménagement du temps de l'enfant

Existence ou non d'un C.E.L.

Ce qui est fait dans l'école

Ce qui est fait hors temps scolaire

Continuité et cohérence des actions.

– Les partenaires

– Relations aux familles (rencontres, modalités d'information, actions participatives...)

Analyse des indicateurs : les points forts et les points à améliorer.

Choix de la politique de l'école

Les choix opérés par la volonté de l'équipe doivent être traduits en orientations générales qui constituent la politique de l'école

Ce que n'est pas l'expression d'une politique d'école	Ce qui peut constituer un axe d'une politique d'école
Créer une bibliothèque-centre documentaire	<i>Privilégier la maîtrise de la langue</i> en utilisant, entre autres moyens, la BCD
Aménager la cour de récréation d'une école maternelle.	<i>Favoriser la prise de risque et l'accès à l'autonomie</i> grâce, entre autres, à un aménagement de la cour de récréation.
Mettre un C.E.L. en place.	<i>Assurer la réussite scolaire en gérant mieux le rythme de vie de l'enfant</i> grâce, entre autres, à l'organisation d'un C.E.L.

Dégager des axes prioritaires

- Deux ou trois priorités qui doivent viser la réussite de tous les élèves et prendre en compte l'aide aux élèves en difficulté

Énoncer des objectifs pour l'école, et par cycle

- ne retenir qu'un groupe restreint d'objectifs
- viser réalisme et pragmatisme
- les formuler en termes de résultats quantifiables ou de comportements observables.

Agir - Mettre en œuvre

Choix des actions	Un exemple de fiche/action
<p>Les actions sont des moyens d'atteindre les objectifs définis précédemment.</p> <p>Elles peuvent concerner une classe, un cycle, l'école, plusieurs écoles.</p> <p>Les principales composantes d'une action répondent aux questions suivantes :</p> <p>quoi ? pour qui ? avec qui ? comment ? pour quoi faire ? avec quoi ? quand ? quels effets attendus ?</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><i>Axe n°</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><i>Libellé de l'action</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><i>Objectifs spécifiques</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px; text-align: center;"><u><i>Modalités</i></u></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><i>Public concerné</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><i>Déroulement (contenus)</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><i>Organisation (comment ? pour quoi faire ?)</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><i>Moyens (matériel/formation/ressources humaines)</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><i>Echéancier</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><i>Critères d'évaluation</i></div>

Evaluation / remédiations envisagées

- Elle doit se faire en regard des objectifs.
- Elle intervient à tout moment et sous différentes formes.
- Elle permet la régulation du projet.