

Édito : Cette année scolaire 2016-2017 constitue une nouvelle étape de l'application de la loi de refondation 2013. Elle sera marquée par la mise en œuvre de cycles de trois ans, du Livret Scolaire Unique et des nouveaux programmes des cycles 2 et 3 au cœur desquels la langue française dans toutes ses dimensions (oral, écrit) est plus que jamais au centre des apprentissages. Ce premier numéro du bulletin départemental Langue Française et Prévention de l'illettrisme (LF-PI) rassemble les ressources et actions départementales et nationales faisant l'actualité de la discipline française et de ce domaine instrumental. Bonne lecture.

REPÈRES

- L'enseignement de l'écriture à l'école -

Il ressort de l'enseignement de l'écriture sur l'ensemble de la scolarité élémentaire deux lignes de force : la **complémentarité avec les activités de lecture** et l'exigence de **régularité** de la production quotidienne.



Pour la maternelle, le domaine « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions » réaffirme la place de l'écrit : il appartient à l'école maternelle de donner à tous une culture de l'écrit. Les élèves y sont amenés à [...] commencer à participer à la production de textes écrits dont ils explorent les particularités. En fin de cycle, les enfants peuvent montrer tous ces acquis dans leurs premières écritures autonomes. Ce seront ces tracés tâtonnants sur lesquels s'appuieront les enseignants de cycle 2.

Pour le cycle 2, la langue française constitue l'objet d'apprentissage central. Cet apprentissage est conduit en écriture et en lecture de façon simultanée et complémentaire.

En relation avec toutes les autres composantes de l'enseignement de français et en particulier avec la lecture, les élèves acquièrent peu à peu les moyens **d'une écriture relativement aisée**.

Pour le cycle 3, la maîtrise de la langue reste un objectif central et l'intégration de la classe de 6^e au cycle doit permettre d'assurer à tous les élèves **une autonomie suffisante en lecture et écriture** pour aborder le cycle 4 avec les acquis nécessaires à la poursuite de la scolarité.

La pratique de l'écriture doit être quotidienne, les situations d'écriture variées, en lien avec les lectures, la conduite des projets ou les besoins des disciplines.

ACTIONS ÉDUCATIVES

La 28^e Semaine de la presse et des médias dans l'École se déroulera du 20 au 25 mars 2017, avec pour thème cette année : D'où vient l'info ?

Activité d'éducation civique, elle a pour but d'aider les élèves, de la maternelle aux classes préparatoires, à comprendre le système des médias, à former leur jugement critique, à développer leur goût pour l'actualité et à forger leur identité de citoyen. Les éditeurs de presse offrent plus d'un million de journaux et de magazines. Près de 1 850 médias s'inscrivent chaque année à l'opération. 43 000 colis à destination des établissements scolaires, sont ensuite acheminés et distribués vers les établissements scolaires.



- L'inscription se fait **du 5 janvier au 4 février 2017**
<http://www.presse.education.gouv.fr/reservation/>
- Pour plus d'informations, **visitez le site du CLEMI**

Concours CM2 « Les petits champions de la lecture » 2016-2017
Retrouvez tous les éléments concernant cette opération sur le site DSDEN72



Bulletin départemental
Langue française et prévention de l'illettrisme N°2
période 2 -Année scolaire 2016-2017



RESSOURCES POUR LA CLASSE

Nouveauté ! La programmation de l'enseignement de la compréhension CM2 **pour la période 2 est en ligne**. Au sommaire, la découverte du polar à partir des supports littéraires suivants : le court roman illustré *La villa d'en face*, l'album *La reine des fourmis a disparu* et la nouvelle *Drôle de samedi soir*.

Bonnes lectures ! (le groupe départemental LFPI)

Pour télécharger la séquence [Cliquer ici](#)

RESSOURCES POUR LES ENSEIGNANTS

Le 9 novembre dernier, un événement organisé par le ministère à la Cité des sciences et de l'industrie à Paris a réuni des chercheurs, des enseignants et des responsables institutionnels pour une réflexion et des échanges sur le thème « **Enseigner la langue française : nouveaux programmes, apports de chercheurs** ».

Cette journée a permis de présenter :

- les **formations et les ressources pédagogiques mises à disposition des enseignants**,
- et les **travaux de recherche accompagnant la mise en œuvre des nouveaux programmes**

Le focus a été mis sur les sept sujets suivants : « Comment évaluer les compétences langagières d'un élève ? », « Comment travailler la compréhension ? », « Comment améliorer le vocabulaire ? », « Comment travailler l'orthographe ? », « Comment travailler la production écrite ? », « Comment mesurer et améliorer le langage oral ? » et « Comment travailler la lecture ? ».

L'ensemble de ces éléments est disponible [sur le site du ministère de l'Éducation nationale](#).



Deux ressources éducol pour mettre en œuvre l'enseignement de l'écriture

- L'exemple des écrits courts **au Cycle 2 : 6 fiches** disponibles

Les écrits courts (introduction) / Des situations d'écriture / Différents types d'écrits courts / Des situations de réécriture / Les obstacles possibles / Des exemples de travaux d'élèves sur le long terme. [accéder au site éducol](#)

- Enseigner l'écriture **au Cycle 3 : 7 fiches** disponibles

Quelques principes sur l'écriture au cycle 3 / Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre / Un entraînement régulier / Qu'est-ce qu'un projet d'écriture ? / Évaluer autrement les écrits scolaires / Réécrire : principes et tactiques / Prendre en compte les processus et normes de l'écrit. [accéder au site éducol](#)



Le Cnesco et l'Institut Français de l'Éducation (Ifé) ont organisé une conférence de consensus intitulée "**Lire, comprendre, apprendre : comment soutenir le développement de compétences en lecture ?**" Vous pouvez prendre connaissance des ressources mises en ligne :

- Des recommandations pour améliorer l'apprentissage continu de la lecture
- Le rapport : *Lire pour comprendre et apprendre : quoi de neuf ?*
- Les exposés des différents experts (vidéos) : *Acquis des élèves, Pratiques enseignantes, Difficultés de lecture, Lire dans toutes les disciplines, Lire dans et hors de l'école, Lecture à l'heure du numérique.* <http://www.cnesco.fr/lecture/>