

Édito : En cette année 2017 qui débute, le groupe départemental Langue Française et Prévention de l'Illettrisme vous adresse ses meilleurs vœux et prend comme bonne résolution de vous accompagner toujours mieux dans la mise en œuvre des programmes de 2015. Parmi les nombreuses évolutions didactiques que les instructions officielles invitent à opérer, l'un des défis fondamentaux est le développement des compétences orales des élèves. Ce troisième numéro du bulletin départemental LF-PI met l'accent sur le langage oral, à la fois vecteur et objet d'apprentissages.

## REPÈRES

### - L'enseignement de l'oral à l'école -

L'interaction fructueuse entre les activités orales et écrites est réaffirmée. Le langage oral conditionne l'ensemble des apprentissages, aussi il fait l'objet d'une attention constante et d'un travail spécifique au cours des 3 cycles.

Dès l'école maternelle, les élèves sont stimulés dans ce domaine pour parvenir à entrer de manière harmonieuse dans la culture de l'écrit qui sera approfondie aux cycles suivants.

**Pour la maternelle**, le domaine « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions » met en première place l'oral. L'enseignant permet à chacun d'aller progressivement **au-delà de la simple prise de parole spontanée et non maîtrisée** pour s'inscrire dans des conversations de plus en plus organisées et pour prendre la parole dans un grand groupe.

**Pour le cycle 2**, l'oral et l'écrit sont interdépendants puisque les compétences acquises en matière de langage oral, en expression et en compréhension, sont essentielles **pour mieux maîtriser l'écrit** ; de même, la maîtrise progressive des usages de la langue écrite **favorise l'accès à un oral plus formel et mieux structuré**.

**Pour le cycle 3**, la progression dans la maîtrise du langage oral se poursuit en continuité et en interaction avec le développement de la lecture et de l'écriture. La maîtrise du langage oral fait l'objet d'un **apprentissage explicite**.

Alors que leurs capacités d'abstraction s'accroissent, les élèves élaborent, structurent leur pensée et s'approprient des savoirs au travers de situations qui articulent **formulations et reformulations orales et écrites**.



## ACTIONS ÉDUCATIVES

"**Les timbrés de l'orthographe - 2017**". Cette opération s'adresse aux élèves des classes de cycle 3 des écoles et des classes de 6ème et 5ème des collèges. Elle a vocation à promouvoir le bon usage de la langue française.

Vous avez jusqu'au 31 janvier 2017 pour vous inscrire à

la 7e édition <http://timbresdelorthographe.com/>



### 19e Printemps des Poètes – AFRIQUE(S) - du 4 au 19 mars 2017

Ce 19e Printemps des poètes invite à explorer le continent de la poésie africaine francophone. Ce sera l'occasion de mettre en avant notamment

l'œuvre de **Léopold Sedar Senghor** et de **Tchicaya U Tam'si**.

Retrouvez les ressources pédagogiques sur le [site du printemps des poètes](http://www.printempsdespoetes.com/).

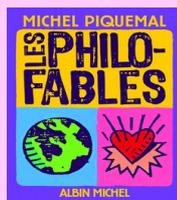


**Bulletin départemental**  
**Langue française et prévention de l'illettrisme N°3**  
**période 3 -Année scolaire 2016-2017**



**RESSOURCES POUR LA CLASSE**

**Nouveauté !** La programmation de l'enseignement de la compréhension CM2 **pour la période 3 est en ligne**. Au sommaire, des textes sages et malicieux qui donnent l'occasion de réfléchir grâce au célèbre Nasreddine ou au futé Birbal. La compréhension des textes extraits des *Philo-fables* ou encore le court roman *L'homme qui ne possédait rien* de Jean-Claude Mourlevat constituent de multiples occasions de s'exercer au débat réglé ou argumenté.



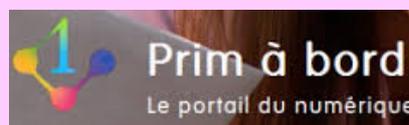
Bonnes lectures ! (le groupe départemental LFPI)  
Pour télécharger la séquence [Cliquer ici](#)

**RESSOURCES POUR LES ENSEIGNANTS**

Dans le cadre du plan numérique, la mise à disposition de ressources gratuites pour les enseignants sur le portail **Prim à bord** est engagée. Des ressources pour les cycles 3 et 4 en français, mathématiques et langues vivantes sont d'ores et déjà consultables.

Dans le domaine du français, c'est environ **300 ressources accessibles** qui permettent de travailler les compétences de lecture, d'écriture, de compréhension, d'expression orale ou encore d'étude de la langue. Certaines de ces ressources sont modifiables par les enseignants.

<http://eduscol.education.fr/primabord/>



**Deux ressources éducol pour mettre en œuvre l'enseignement de l'oral**

- **L'oral pour apprendre : des premiers essais à l'oral formalisé**  
Le récit : un exemple de séquence au CP à partir de l'album *Le géant de Zéralda* de Tomi Ungerer [accéder au site éducol](#)
- **S'exprimer à l'oral au Cycle 3 : Le débat, exemples de séances (supports vidéos)**  
[accéder au site éducol](#)

