

## Bulletin départemental Langue française et prévention de l'illettrisme N°4 période 4 -Année scolaire 2016-2017

Édito : Une croyance largement partagée encore aujourd'hui est celle selon laquelle la lecture serait un *enseignement* qui s'effectuerait au CP. En réalité, comme tout *apprentissage* (savoir nager, résoudre des problèmes, etc.) celui de la lecture suppose de profondes réflexions de la part des équipes pédagogiques pour l'organiser de la maternelle à la fin du cycle des consolidations, et ce en lien étroit avec l'écriture et le langage oral. Si l'on souhaite que cet apprentissage soit réussi, on ne peut le concevoir que dans la durée et la complexité. Puisqu'il serait insensé de croire que l'on pourrait apprendre à nager en faisant la synthèse d'apprentissages isolés de la respiration d'une part, des gestes des bras d'autre part et de ceux des jambes enfin ; un apprentissage raisonné de la lecture ne peut se concevoir que de manière active et pluridimensionnelle. Du cycle 1 au cycle 3, les élèves doivent donc avoir quotidiennement des occasions de dire, écrire et lire (explorer des écrits en maternelle) en opérant des liens entre ces trois compétences. Ainsi par exemple, du « dit » deviendra de l'écrit par la dictée à l'adulte ; un texte lu (une consigne, un récit, une règle de jeu...) pourra être verbalisé dans le but de l'explicitier ou de le mettre en voix ; et des mots décodés pourront devenir de l'écrit grâce à la pratique régulière de la copie. Toutes ces tâches articulant les trois compétences fondamentales de la langue feront l'objet d'une mise à disposition progressive de ressources sur le site Eduscol et le nouveau portail Langue Française de la DSDEN de la Sarthe. Ce quatrième numéro du bulletin départemental LF-PI, plus particulièrement consacré à la lecture et à la compréhension, vous renvoie vers des ressources nationales et départementales sur ces sujets. Bonne lecture.

Charles Mahouin, IEN mission Langue Française et Prévention de l'illettrisme

### REPÈRES

#### - Lecture et compréhension de l'écrit -

Dans les langages pour penser et communiquer, l'enseignement de la lecture est articulé à l'enseignement de la compréhension. Tout au long de la scolarité, la lecture est envisagée comme une activité complexe associée aux processus cognitifs liés à la compréhension.

**Dès l'école maternelle**, l'objectif est que les élèves mobilisent le langage dans toutes ses dimensions et plus particulièrement en ce qui concerne l'écrit, qu'ils écoutent de l'écrit et le comprennent. Pour ce faire, la fréquentation de la langue de l'écrit est préconisée en prenant appui sur la littérature de jeunesse et les textes documentaires.

**Au cours du cycle 2**, les élèves pratiquent des activités sur le code (nombreuses et fréquentes) conduisant à une automatisation progressive. Cette aisance dans l'identification des mots rend plus disponible pour accéder à la compréhension, **finalité de toutes les lectures**. La fréquentation d'œuvres complètes (5 à 10 chaque année scolaire) permet de donner des repères.

**L'enjeu du cycle 3** est de former l'élève lecteur ; cela passe par la maîtrise d'une lecture fluide et la poursuite d'un travail sur la compréhension. Le cycle 3 développe plus particulièrement cet enseignement explicite de la compréhension. La quantité de lecture doit augmenter significativement par rapport au cycle 2 afin de construire une culture littéraire : 7 œuvres chaque année (5 ouvrages de littérature de jeunesse et 2 œuvres classiques au CM1 et 4 ouvrages de littérature de jeunesse et 3 œuvres classiques au CM2.)

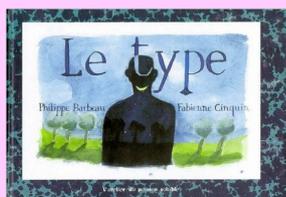




**Bulletin départemental**  
**Langue française et prévention de l'illettrisme N°4**  
**période 4 -Année scolaire 2016-2017**

**RESSOURCES POUR LA CLASSE**

**Nouveauté !** La programmation de l'enseignement de la compréhension CM2 **pour la période 4 est en ligne**. Au sommaire de la période : les **points de vue singuliers** dans trois récits différents. Le point de vue d'un homme qui nous livre ses tourments dans *Le type*, celui d'un ours en peluche dans *Otto* et la correspondance épistolaire de deux amoureux dans *Rendez-vous n'importe où*.



Bonnes lectures ! (le groupe départemental LFPI)  
Pour télécharger la séquence [Cliquer ici](#)

**RESSOURCES POUR LES ENSEIGNANTS**

**Le portail du site Langue française** sur le site de la DSDEN72 a été entièrement actualisé selon les entrées des programmes 2015. Vous pouvez trouver quantité de ressources qui concernent l'enseignement de la langue française, son évaluation, les croisements entre les enseignements, la prévention de l'illettrisme ou encore les actions partenariales. [Bonne visite !](#)



**Trois ressources éducol pour mettre en œuvre l'enseignement de la compréhension**

- **Comprendre et interpréter un texte littéraire : le contrat d'écoute (CM2/6e)** [accéder au site éducol](#)
- **Comprendre et interpréter un texte littéraire : du fragment à l'œuvre (CM2/6e)** [accéder au site éducol](#)
- **Comprendre des textes informatifs (documentaires et composites) (CM)** [accéder au site éducol](#)