

Les récentes notes de services publiées par le ministère de l'éducation nationale (voir ci-dessous) rappellent l'essentiel de la mission de l'école primaire, traditionnellement formulé par la devise : « lire, écrire, compter ». Ces recommandations font suite aux publications des résultats de la France aux évaluations internationales PIRLS et TIMSS qui alertent, une fois de plus, sur la nécessité de rappeler l'objectif de maîtrise des fondamentaux par tous les élèves. Pour la langue française, il s'agira de construire **le parcours d'un lecteur autonome** et d'assurer **un enseignement structuré de la grammaire et du vocabulaire**. En lien avec ces recommandations nationales, et en complément des guides proposés par le ministère, le groupe Langue Française & Prévention de l'Illettrisme met à votre disposition différentes ressources sur le portail départemental.

ACTUALITE MINISTERIELLE

4 priorités pour renforcer la maîtrise des fondamentaux

Deux recommandations concernant la maîtrise de la langue portent sur l'enseignement de la lecture et sur l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire.

1/ Lecture : construire le parcours d'un lecteur autonome

Pour accéder au sens des textes et au plaisir de la lecture, il est nécessaire de conduire un travail régulier et structuré pour lire de manière fluide et développer de solides compétences de compréhension. Le document détaille **quatre aspects du parcours** : Comprendre en maîtrisant le code alphabétique ; Comprendre le sens explicite et les implicites des textes ; Comprendre des textes longs et Partager ses lectures : le plaisir de lire et de mieux comprendre. [Accéder à la note complète](#)



2/ Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue

Le document a pour objectif d'aider les professeurs à conduire un enseignement rigoureux, explicite et progressif de la grammaire et du vocabulaire. La note de service rappelle les enjeux de compréhension et d'expression associés à l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire puis détaille les connaissances et compétences attendues ; enfin elle développe les modalités d'enseignement. [Accéder à la note complète](#)

Un guide pour enseigner la lecture et l'écriture au CP

La première partie explique comment l'élève devient lecteur et scripteur. La seconde partie s'attache à indiquer quelles stratégies retenir pour apprendre à lire et à écrire tandis que la troisième indique quels enseignements conduire en parallèle pour soutenir ces apprentissages. La quatrième partie est consacrée à l'analyse et au choix d'un manuel pour le CP. Enfin, la cinquième partie indique comment repérer les difficultés en lecture et y répondre. [Accéder au guide](#)



NOUVELLES RESSOURCES SUR LE PORTAIL LANGUE FRANCAISE

4 ressources pour travailler la compréhension en APC

Pour les élèves qui rencontrent des difficultés en lecture, l'heure hebdomadaire d'activités pédagogiques complémentaires (APC) sera désormais spécifiquement consacrée aux activités de lecture et de compréhension (dossier de presse du 05/12/2017).

L'article présente 4 ressources que vous pouvez utiliser pour travailler la compréhension avec vos élèves en particulier lors des APC : Le roll, Je lis, je comprends, TACIT et Stratégies pour lire au quotidien.

[Les ressources sur le portail Langue française](#)

[Maîtriser le français pour la réussite de tous sur \[education.gouv.fr\]\(http://education.gouv.fr\)](#)



Programmer les lectures des élèves du CP au CM

Un document sous forme de tableur vous permet de réunir trois critères pour programmer les lectures de vos élèves : le type de texte, le type d'écrit et les modalités de travail.

L'outil est utilisable pour une classe mais aussi sur un ou plusieurs cycles.

[La programmation sur le portail Langue française](#)



Evaluer la compréhension de récits du CP au CM

Plusieurs documents vous permettront d'évaluer la compréhension de vos élèves : un document général qui présente les modalités d'évaluation, des supports littéraires pour chaque niveau accompagnés de grilles d'observables pour les enseignants.

[Les ressources sur le portail Langue française](#)



ACTIONS ACADEMIQUES

Concours « Des mots et des choses »

La classe de CP de l'école Claude Chappe de Brûlon (Peggy Doret) et la classe de CM1/2 de l'école d'Ardenay sur Mérize (Agnès Lebourdais) sont lauréates du concours académique. Elles obtiennent respectivement le 2ème et 3ème prix. Les élèves devaient enregistrer une production orale collective de quelques minutes pour faire deviner un sujet. Bravo aux enseignants et à leurs élèves pour le travail proposé !

[Ecouter les productions des classes lauréates sur le portail Langue française.](#)



AGENDA

Salon du livre de la ville du Mans

Thème Le Japon

Dates : 6 et 7 octobre 2018 (Journée scolaire le vendredi 5 octobre)

