

Une séquence EDD : l'éco-habitat en cycle 2

1- Réflexions préalables à propos de l'EDD-E3D

Comment mettre en œuvre un concept qui nous entraîne dans une **complexité** nécessitant une connaissance approfondie de l'objet d'étude, autour de **questions** souvent **socialement vives** ?

- A partir de quel moment « **sommes-nous en EDD-E3D** » ?
- **Quels apprentissages** pour une approche EDD-E3D à l'école ? Dans quels domaines ? A quels moments ?

Une définition ?

*Le **développement durable** : c'est agir de manière à concilier justice sociale, protection de l'environnement et développement économique. C'est la recherche d'un développement équilibré, solidaire, partagé par et pour le plus grand nombre, aujourd'hui et demain.*

3- Des repères pour construire la séquence EDD : fiche projet

Points du programme ...

Découverte du monde / Se repérer dans l'espace et dans le temps :

Les élèves découvrent et commencent à élaborer des représentations simples de l'espace familier : la classe, l'école, le quartier, le village, la ville.

Ils comparent ces milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains. Ils découvrent des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes, mappemondes, planisphères, globe). Ils prennent conscience de l'évolution des modes de vie. Les élèves apprennent à repérer l'alternance jour-nuit, les semaines, les mois, les saisons

Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets : *Les élèves comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement.*

Instruction civique

- Caractériser d'autres regards, d'autres points de vue, s'inscrivant dans l'un des trois pôles (économie, environnement, société/culture).

- Confronter ces points de vue, ces lectures (présentations, échanges, débats, jeux de rôle...).

Compétences du socle commun :

Maitrise langue française

- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
- utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court

Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

- situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement ;
- observer et décrire pour mener des investigations ;

La culture humaniste

découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays ;

Les compétences sociales et civiques

participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication

L'autonomie et l'initiative

- se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée

Problématique, questionnement
A quoi ça sert d'avoir un logement ?

Éléments inducteurs

- sortie autour de l'école
- expériences en classe

PHASE DE RECHERCHE ET D'ANALYSE DES DONNEES

Lecture de paysage et/ou sortie de terrain

- Observer des éléments d'un paysage (notion de plan, vocabulaire précis, ...), les bâtiments situés sur la zone observée

- Comment le situer dans le temps ? A quel usage sont destinés ces bâtiments ?

PHASE DE SENSIBILISATION DECOUVERTE D'UN PAYSAGE

- « Découverte sensible » en sortie avec arrêts stratégiques (cf plans du quartier et photos).

- Lecture de cartes, repérage...

Arts visuels

Croquis, dessins,...

S'interroger : en quoi ce projet d'éco-habitat s'inscrit-il dans une **démarche EDD** :

dimension sociale : se loger, en réponse aux besoins de l'homme

dimension économique : utiliser des ressources locales disponibles

dimension environnementale : faire des économies d'énergie

Finalisation

PHASE DE SYNTHESE

- Réponse à la question initiale, favoriser le débat

- Perspectives d'évolution

- Traces possibles de ce qui a été appris (exposition, carnet ou cahier, écriture de textes, vocabulaire spécifique, site