

Café du soir TPS Ecole P. Louvre

Mardi 9 octobre 2018

Merci à Mme Besnard qui nous a reçus dans sa classe de toute petite section, nous a présenté son aménagement et le fonctionnement de certains espaces.

Lors de ce café plusieurs outils pour les élèves ont été présentés : ils leurs permettent à la fois de découvrir de nouvelles activités tout en favorisant le langage d'accompagnement de l'action de l'enseignant-e.

Le tapis « Aquadoodle »

Sur le plan du langage de l'enfant : faire des hypothèses avec les tampons sur ce qui va apparaître, utiliser des adjectifs (mouillé, sec) ainsi que des verbes (éclabousser, taper, frotter...).

Au niveau du langage de l'enseignant : langage d'accompagnement de l'action pour commenter l'action ; théâtralisation, faire ressortir le côté magique.

Lors des premières utilisations, laisser en accès libre pour permettre une exploration avec plusieurs outils à disposition.

Puis faire évoluer en ajoutant une contrainte :

- utiliser un seul matériel par exemple
- refaire comme sur la photo
- chercher ce qui a disparu après séchage (explorer le monde)
- faire rouler des balles de tennis mouillées
- faire des traces à partir d'un objet.

Astuce : à la verticale il sèche plus vite et peut être réutilisé plus rapidement.

Les sabliers sensoriels pour les liquides

Ces jeux permettent de parler du monde, de mettre des mots sur les choses et donc de dire des choses vraies. Il faut nommer l'objet et ses composantes.

Cela permet de passer de l'implicite, qui empêche de dire les mots que l'enfant n'a pas, à l'explicite par le langage en contexte de l'enseignant.

La piscine à balles :

Plusieurs situations-problèmes ont été proposées :

- mettre les objets de la dinette dans la piscine avec un tapis dessus et chercher l'objet manquant au moment du rangement de la dinette : où est le biberon manquant ? Lorsque les enfants trouvent un objet, ne pas oublier de nommer ce qu'ils ont trouvé.
- piscine avec tapis dessus, la piscine est vide les balles ont disparu : rechercher les balles dans la classe.
- 3 objets identiques dans la piscine à retrouver: vocabulaire renforcé et début de la numération.

Le jeu du « caché- trouvé » est très important chez les petits, il permet de rentrer dans la fonction symbolique.

« Le castelet de Marie-Hélène »

Dans le cadre des 24h de la maternelle, le défi propose cette année de redonner aux castelets la place qui leur convient dans les classes.

Pour les TPS, il s'agit surtout d'utiliser un espace scénique (palette avec tapis, piscine à balle sans balle, marche pied...) pour se mettre en scène avec des déguisements (plutôt des accessoires, rester dans des personnages de leur environnement), des miroirs, des téléphones avec 2 pots de yaourt, des cônes de papier pour changer la voix, des micros vrais ou faux etc..).

Une chanson, une comptine, raconter une histoire simple répétitive, les émotions seront des situations favorables pour se mettre en scène en TPS.

La thématique des « 24 heures de la maternelle » est :

« Le castelet de Marie-Hélène, pour s'amuser et mettre en scène »

Quelques précisions sur le défi :

TPS/PS : Un ou plusieurs enfants se mettront en scène et devront, dans ce cadre, parler ou chanter en continu pendant 5 secondes (TPS) ou 10 secondes (PS) chacun. Plutôt qu'un castelet peu adapté à des enfants de ces âges, un espace pour se mettre en scène sera créé et régulièrement utilisé comme un espace jeu mais aussi comme un espace d'apprentissage.

MS/GS : Les enfants mettront en scène personnages, chants, histoires, et devront dans ce cadre, parler en continu pendant 20 s (MS) ou 30 s (GS) chacun. La mémorisation et la qualité d'élocution favoriseront les réussites.

Un castelet sera créé et régulièrement utilisé comme espace jeu mais aussi comme espace d'apprentissage.

Castelets et espaces pour se mettre en scène seront valorisés à l'occasion de la valorisation des défis le 19 juin.