

Café du soir GS 23/04/19 Ecole P. Louvre

Merci à Mme Barthomeuf qui nous a reçus dans sa classe de MS/GS.

Présentation de la classe

- La barre à nombres permet de travailler sur les décompositions
- La frise numérique verticale : permet aux élèves de prendre conscience que plus le nombre est en haut de la frise plus la quantité est grande.
- Jeu de rôle avec les numéros d'urgence

Projet MAE : un kit gratuit sur les dangers : https://www.mae.fr/article/outils-prevention/10-11-2017/club-des-supers-heros_401.html

Objectif pédagogique

Apprendre aux élèves des cycles 1 à 3 à identifier les situations à risque, à s'en protéger et à agir de manière adaptée pour alerter et porter secours.

Descriptif

Grâce au **support animé et interactif « Le Club des Super-Héros »**, les élèves sont placés dans des situations de la vie quotidienne comportant des risques domestiques. Dans la cuisine, la chambre, le jardin, la salle de bains et le salon, ils sont invités à identifier et à réagir aux dangers potentiels existants.

L'outil pédagogique comprend **3 niveaux d'apprentissage, adaptés à l'âge des élèves.**

Chaque intervention se déroule en 3 étapes :

- Un temps d'introduction où l'intervenant raconte une histoire aux élèves,
- Un temps de jeu collectif sur un module interactif,
- Un temps d'expression orale où les enfants partagent ce qu'ils ont appris.

À chaque niveau, son héros : Cycle 1 - Super-Doudou veille sur les jumeaux Lisa et Lucas et leur apprend à prendre conscience des risques qui les entourent.

Répartition dans les ateliers : diverses propositions :

- choix de l'élève, puis imposer au fur et à mesure.
- 4 activités proposées ils vont où ils veulent.
- Un contrat tous les matins il faut faire les activités demandées ils peuvent aller jouer s'ils veulent.

L'accueil : des propositions

- Mettre en place des plans de travail dès l'accueil qu'ils gèrent comme ils veulent et suivis par des ateliers. Cela permet de gérer l'accueil car un grand nombre avait du mal à faire autre chose que de jouer.

Le plan de travail permet à l'enfant d'anticiper et de planifier, donc d'entraîner ses fonctions exécutives.

Sur le site Matern'ailles vous trouverez un dossier sur l'utilisation du plan de travail en GS : <http://maternailles.net/leblog2/478/>

- Mettre une activité arts visuels dès l'accueil libre ou induite par matériels ou supports.
- Mettre des sabliers avec les puzzles : cela permet d'objectiver leur réussite.
- Acheter des puzzles en double pour faire des challenges et pour solliciter les neurones miroirs pour les enfants plus en difficulté ; introduire des sabliers pour stimuler le recours à des stratégies.

Le défi

Cérémonie de valorisation le 19 juin :

- Mettre en valeur ce que les élèves ont pu faire au niveau du parler en continu pendant un temps prolongé.
- Donner à voir des choses diversifiées pour montrer tout ce qui est possible.
- Le castelet et la petite scène sont de puissants déclencheurs de langage.
- Penser à [s'inscrire en ligne](#) pour permettre une organisation réussie.