

Café du soir MS 15 janvier 2019 Ecole S. Delaunay

Merci à Mmes Bernard et Brasseur qui nous ont reçus dans leur classe de moyenne section. Pour l'aménagement de l'espace, les enseignantes ont organisé les espaces jeux symboliques et les plateaux autonomes en périphérie ; les tables de travail sont situées au centre de la classe.

Espace garage

Comment rendre cet espace plus productif en terme de langage ?

Il est favorable de mettre le garage en hauteur pour favoriser les déplacements autour.

Un enseignant a construit des routes avec du ruban adhésif de couleur. Dans une autre classe, il n'y a pas de garage, ce sont les élèves qui le construisent. Il est possible également de positionner des jeux de construction à proximité pour agrandir l'espace de scénarisation et favoriser l'expression orale. L'aménagement de cet espace par les élèves leur permet une plus grande implication dans la production du langage.

Point sur la mise en place de castelet

Dans certaines classes les enseignants ont commencé à mettre en place soit un castelet soit une petite scène.

L'utilisation de cet espace a-t-il modifié leur comportement ?

Pour certains enfants cela est difficile car plus cet espace est formalisé plus il « impressionne » et rend l'expression difficile. Le fait de monter sur scène permet de se sentir grand et de prendre confiance en soi. Un simple cadre permet à certains d'avoir envie de parler. Pour les TPS/ PS un espace déguisement avec des accessoires peut être suffisant.

Cela permet aux élèves de MS de développer leur théorie de l'esprit par l'observation des réactions des autres élèves face à leur production. C'est par adaptation à ces réactions qu'ils prennent conscience que les autres voient le monde autrement.

Narramus

Cette méthode, dont l'objectif est d'apprendre à raconter une histoire, peut sembler difficile pour les élèves qui sont en grande difficulté de langage.

Il est donc nécessaire de bien suivre le protocole et de manière très régulière. C'est par la répétition de la mise en place de cette démarche que les enfants plus fragiles pourront acquérir cette compétence.

Les histoires racontées peuvent être mises en place au niveau du castelet. « Raconter » est dans le programme. Cette capacité est favorisée par la planification qui est une fonction exécutive car il faut être capable d'organiser les événements de l'histoire les uns par rapport aux autres.

Différentes actions sur des écoles du réseau :

- Café des parents : la présence des ATSEM peut être envisagée car elles font partie de l'équipe éducative.
 - Printemps des parents
 - Les 24h de la maternelle
 - Rallye lecture
 - École et cinéma pour les GS, les PS et MS font aussi des films.
 - Réunion d'informations des parents en début d'année : 2 propositions
 - classique pour les MS et GS. Pour les PS fin octobre une réunion d'info individuelle.
 - 3^{ème} semaine de septembre banalisée : réunion dans chaque classe par groupes de 6 familles selon un planning. L'ATSEM est au fond de classe pour s'occuper des enfants.
- Pour l'information, le mot « réunion » n'apparaît pas. Une invitation du type « venez prendre un petit café » lui est préférée. Le directeur communique un protocole aux enseignantes pour faire passer des informations générales.

Important : chaque réunion commence obligatoirement par cette question aux parents : « Comment s'est passée la rentrée ? ». Cela permet aux parents de s'exprimer en prenant un café.
Bilan : 110 familles sur 180 sont venues.