

Café du soir MS 30/04/19 2019 Ecole H. Wallon

Merci à M. Thureau qui nous a reçus dans sa classe de MS/GS.

Composition de la classe

Pour la composition de sa classe, l'enseignant a fait le choix d'accueillir avec ses élèves de MS, 5 élèves de GS en décalage ainsi qu'une élève dans le champ du handicap.

D'autres collègues présents ont fait des choix similaires.

Quelques réflexions :

- dans le groupe en difficulté il n'y pas d'élément moteur.
- est-ce que les élèves en difficulté arrivent à progresser pour avoir les compétences nécessaires pour l'entrée au CP ?
- ne faut-il pas mieux avoir 2 niveaux vraiment différents avec des éléments moteurs dans chaque niveau ?

Point sur le e-réseau: « De l'oral vers l'écrit »

Même si ce magistère ne fait pas partie du plan de formation des écoles du réseau, possibilité de se connecter : <https://magistere.education.fr/ac-nantes/user/index.php?contextid=695771>

Il présente entre autre des outils pour la reconnaissance vocale et la synthèse vocale comme ComPhone, une application gratuite pour tablette. Des logiciels pour ordinateurs comme VoxOofox sont présentés.

ComPhone permet de garder des traces qui serviront d'appuis pour la production écrite ; VoxOofox permet à l'élève de travailler sur le code, la production écrite et les entraînements en bénéficiant d'un feedback immédiat.

Ces outils permettent aux élèves qui ont du mal à rentrer dans l'écrit de voir que l'oral peut être transcrit. Ils favorisent aussi l'acquisition de l'autonomie primordiale en REP+ car ce sont des enfants qui sollicitent beaucoup l'enseignant.

Plantations

Des plantations de pommes de terre pour faire du lien avec le projet école et cinéma. L'école doit réaliser un clip sur une chanson qui a pour thème la purée de pommes de terre.

Un travail sur la polysémie du mot « pomme » ainsi que des activités culinaires ont été réalisés.

Les plantations ont été réalisées dans un terrarium transparent pour faire apparaître le réseau de racines. Le dispositif opère un effet très motivant pour les élèves, et leur permet d'établir un lien entre la partie qu'ils observent à l'air libre, et la partie souterraine.

En maternelle, une progressivité peut être envisagée de la PS à la GS :

- en PS partir de ce qu'ils voient sorti de terre : les herbes , les fleurs, les arbres, les feuilles... apprendre à les connaître, créer un lien avec cet environnement en y partageant des instants positifs ;
- s'intéresser à ces plantes pour mieux les connaître et découvrir leurs particularités, ce que l'on peut faire avec, avec quelles autres plantes et dans quels environnements elles se sentent bien ;
- essayer d'en planter ou d'en semer en respectant l'écosystème existant ;
- en planter ou en semer en les isolant pour mieux observer leur croissance...

Il faut qu'ils comprennent l'écosystème où ils vivent.

Exemple : partir de l'environnement regarder des plantes qui ont des graines pour se demander ce que c'est au lieu de leur apporter un sachet de graines.

Le but est de permettre aux élèves de construire leur système de valeurs éthiques et morales, car les savoirs n'ont d'intérêt que s'ils sont au service de valeurs.

Il faut qu'en sortant de la maternelle, ils sachent ce qu'est une graine et d'où elle vient.

Au niveau de la démarche en sciences, faire des hypothèses c'est se projeter dans le temps, difficile avant la GS. En Ps et Ms, c'est plutôt la démarche essais-erreurs qui est mise en place par les élèves.

L'appli PlantNet, est une application pour reconnaître les plantes. Elle fonctionne avec internet.

[Le projet de circulaire de rentrée](#)

A la rentrée prochaine entrée graphémique serait à mettre en place pour aborder l'écrit

Actuellement en maternelle on part du complexe pour comprendre.

L'entrée graphémique part de l'unité la plus petite pour coder un son : plusieurs graphèmes pour un même son.

[Question sur l'affichage](#)

Pour les ressources, certaines sont permanentes. Pour les autres il faut conserver une trace par une photo.

Pour gagner de la place un portant avec des cintres ou un petit porte-manteau sont des solutions efficaces pour gagner de la place tout en gardant les affichages

Le but c'est que l'enfant apprennent à se passer de certains affichages pour passer à la consolidation des savoirs. L'entraînement systématique fait partie de l'apprentissage. Il permet une automatisation qui permet de se libérer de la dépendance aux ressources.

[Le défi](#)

Cérémonie de valorisation le 19 juin : mettre en valeur ce que les élèves ont pu faire au niveau du parler en continu pendant un certain temps.

Faire voir des choses différentes pour montrer tout ce qui est possible.

Penser à [s'inscrire en ligne](#) pour permettre une organisation réussie.

Merci à monsieur Thureau pour son accueil et la richesse des ressources de sa classe.

