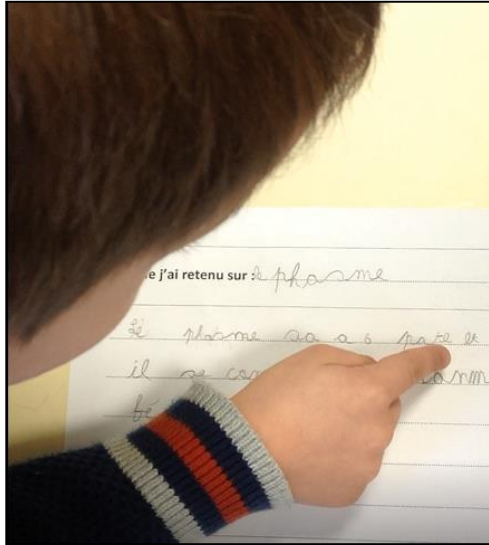


Ce que j'ai retenu sur : le phasme



Trace écrite

Ce que j'ai retenu sur :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Trace écrite collective à coller

.....

.....

.....

.....

.....

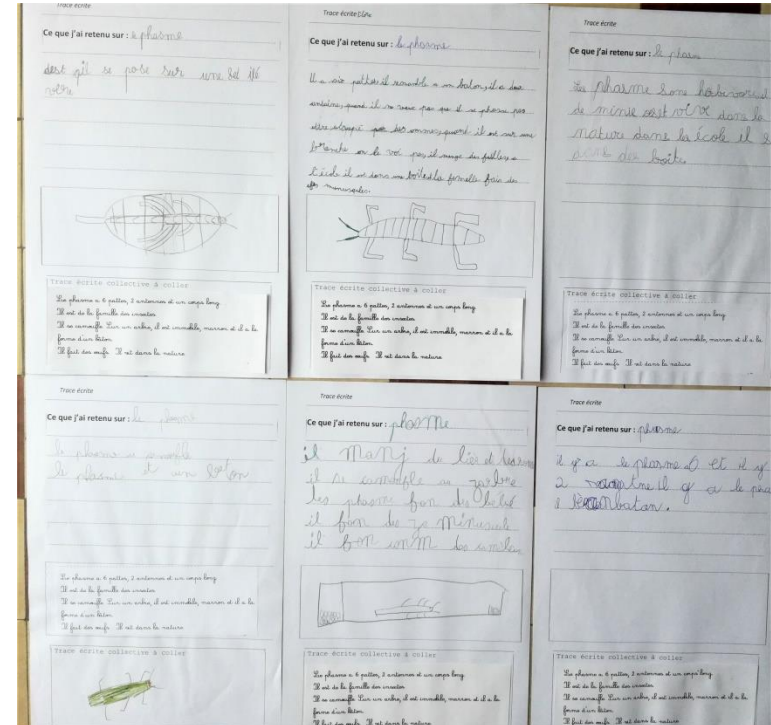
.....

.....

.....

.....

.....



Le phasme a 6 pattes, 2 antennes et un corps long. Il est de la famille des insectes. Il se camoufle. Sur un arbre, il est immobile, marron et il a la forme d'un bâton. Il fait des oeufs. Il vit dans la nature.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

Séquence	Séance terminale de la séquence sur la découverte des phasmes (cycle 2 / CP)		
Dominante disciplinaire	Questionner le monde : le vivant Durée : 20 min + 10 min		
Objectif(s)	Evaluer les acquis / réinvestir le vocabulaire		
Trace écrite Ce que chaque enfant doit être capable de dire en fin de séance. * utilisés par l'enseignant au cours de la séance	Formule incitative Qu'avez-vous retenu ? Le phasme est Le phasme (il) a Le phasme (il) vit Le phasme (il) mange ...	Objectifs lexicaux* œuf insecte se camoufler patte antenne terrarium	Objectifs syntaxiques* phrase (majuscule, point, lisible, sens, thème)
Sollicitation matérielle	Phase de découverte de supports « intelligibles » voire « transparents » devant permettre aux élèves de « deviner » et verbaliser la consigne. Les documents écrits, audio ou vidéo proposés contiennent au moins les objectifs lexicaux . Matériel : le terrarium à disposition ; alphabet plastifié si besoin ; la fiche trace écrite		
Formulation de la consigne par les élèves	Reformulation magistrale éventuelle : Sur cette fiche, vous allez écrire ce que vous savez sur les phasmes. Rappelez-vous ce qu'en a dit X, les documents qu'on a vus ensemble. Vous pouvez dessiner avant ou après. Méthodologie (outils) : Si besoin, des alphabets sont à disposition. Vous pouvez aller voir les phasmes dans le terrarium.		
Modalité 1 Recherche	x Individuelle ☐ En binômes ☐ Petits groupes de ☐ Correction négociée ☐ Homogènes ☐ Hétérogènes		
Différenciation -- Elèves en difficulté	Qualitative : ☐ complexité ☐ outils ☐ modalité ☐ soutien du PE alphabet individuel phase orale aide à l'encodage, la segmentation Quantitative : x données ☐ items x tâches à résoudre ☐ temps limiter le nombre de mots clés limiter le nombre de phrases		
Différenciation - Elèves fragiles	Qualitative : ☐ complexité ☐ outils ☐ modalité ☐ soutien du PE alphabet élève ressource, relecture vigilance, relance Quantitative : x données ☐ items x tâches à résoudre ☐ temps limiter le nombre de mots clés limiter le nombre de phrases		
Tâche moyenne			
Différenciation + Elèves en réussite	Qualitative : ☐ complexité ☐ outils ☐ modalité ☐ soutien du PE affiches « étude de la langue » écrire, se relire, dessiner après Quantitative : x données ☐ items x tâches à résoudre ☐ temps pas de limite de mots clés enrichir son texte		
Différenciation ++ Elèves en grande réussite	Qualitative : ☐ complexité ☐ outils ☐ modalité ☐ soutien du PE être attentif aux accords, à la ponctuation écrire, se relire, dessiner après Quantitative : ☐ données ☐ items x tâches à résoudre ☐ temps enrichir son texte / aide des élèves fragiles		
Modalité 2 Mise en commun Voir « Trace écrite »	Phase de confrontation (posture de retrait de l'enseignant) : 1. Lecture à la classe de quelques productions, remarques (forme et fond) 2. Invitation à confronter et argumenter. 3. Valorisation des stratégies de la réussite (invitation à justifier). Phase d'institutionnalisation : 1. Encourager des tentatives de formulation de la trace. 2. Donner la <i>formule incitative</i> si les élèves ont du mal à verbaliser, écrire les mots clés du lexique 3. Reformuler les propositions approximatives (<u>lexique</u> / <u>syntaxe</u>). Dictée collective à l'adulte (trace sur affiche au tableau) 4. Relecture, copie à l'ordinateur par le PE puis collage de la trace au bas de la feuille.		
Application Trace visible Outils à disposition	Affiche collective au tableau, recopiée à l'ordinateur, pour être collée individuellement au bas de la trace écrite personnelle. Référents affichés ; alphabet		

Questionner le Monde du vivant / Production d'écrit : Ce que j'ai retenu sur les phasmes			
Domaine : Français / écrire	Cycle : 2	Niveau : CP	Date :
Socle : Langage pour penser et communiquer	☐ Découverte ☐ Appropriation ☐ Entraînement ☒ Evaluation		
Séquence			
Séance n°			
Contexte /			
Pré-requis :			
Compétences /			
Objectifs de la séance :			
Matériel /			
Durées : 20' + 10' lecture + 10' collectives			
Organisation à prévoir : Matériel : une feuille pré-imprimée avec la trame de la trace écrite, une affiche paperboard, les affichages-outils, un minuteur, une fiche de travail au tableau, post-it, feuilles de couleur pour les dessins, une feuilles avec les phrases-légendes. Organisation : les élèves de 2 groupes de couleur travaillent individuellement sur la feuille dont la trame est connue. Les 2 autres groupes sont en autonomie sur la fiche du phasme (légende à coller et coloriage)			
Déroulement des activités / Consignes:			
1. Aujourd'hui, on va continuer notre travail d'hier, sur les phasmes, en échangeant les groupes. Qui peut rappeler ce que les groupes ont fait hier sur les phasmes ? Organisation : Pour les bleus et les verts : Distribution des phrases ; faire sortir la fiche sur le phasme. Rappeler le travail (fiche récapitulative au tableau, aide référent), demander le calme. Pour les jaunes et les rouges (pendant ce temps, distribution de la feuille trace écrite, prénom) : Vous allez écrire une ou plusieurs phrases sur les phasmes. C'est un mot que vous connaissez. Qui peut l'épeler (titre) ? Avant d'écrire réfléchissez bien à ce que vous voulez écrire. Qui peut rappeler ce que vous allez faire ? (montrer les 3 parties de la feuille distribuée). Comment faire si vous avez besoin d'aide pour écrire ? Et quand vous aurez terminé, que pourrez-vous faire ? (le dessin) Je laisse le minuteur. Je vais vous laisser 15 min. On fera le point après Si vous avez un gros problème, vous levez la main. Moi je vais passer parmi vous voir ce que vous faites. Etayage particulier pour Léo, Ilona et Tilio (présence). 2. L'enseignante relance, aide à l'encodage, incite à la relecture, le cas échéant, s'appuie sur les interactions du groupe. 3. Les élèves qui ont terminé sont invités à dessiner un phasme. Pendant ce temps, voir où en sont les verts et les bleus dans leur travail. 4. Lecture des écrits de quelques volontaires devant toute la classe (selon le temps) : On continuera cet après-midi après les ateliers. Feuilles ramassées. 5. Dictée à l'adulte (avec animateur) pour la suite de la trace écrite collective : dire (brouillon), écrire, relire, corriger, valider 6. Bilan du travail : A quoi ce travail peut-il vous servir ? Et me servir à moi ? Qu'est-ce qui est le plus compliqué, le plus facile ?			BILAN / REMARQUES
Trace écrite	Individuelle et collective		
Evaluation	Implication dans la séance Production en rapport avec la consigne		
Différenciation / Remédiation	Présence de l'adulte qui intervient selon les besoins, aide éventuelle à l'encodage (s'appuyer sur les interactions). Recours éventuel à des outils : la bande alphabétique, les listes et les textes étudiés affichés au tableau.		
Commentaire / prolongements possibles	Suite : relecture, amélioration et correction, mise au propre de la production et mise en page du livre collectif. Lister les mots les plus employés, à travailler, à mémoriser. Evaluer l'évolution individuelle ? Grille simplifiée de correction à élaborer et à mettre en place. Lire aux autres son texte. Revenir sur quelques corrections (confrontation collective)		

Ce que j'ai retenu sur : le phasme

Le phasme a 6 pattes, 2 antennes et un corps long. // est de la famille des insectes.

Il se **camoufle**. Sur un arbre, *il est* **immobile**, marron et *il a* la forme d'un **bâton**.

Il pond des **œufs**.

Il vit dans la nature.

En italique: la forme incitative

En gras: les objectifs lexicaux

Souligné: les objectifs syntaxiques spécifiques

Trace écrite

Ce que j'ai retenu sur : le phasme

le phasme change de couleur

le phasme pose des petit œuf



Trace écrite collective à coller

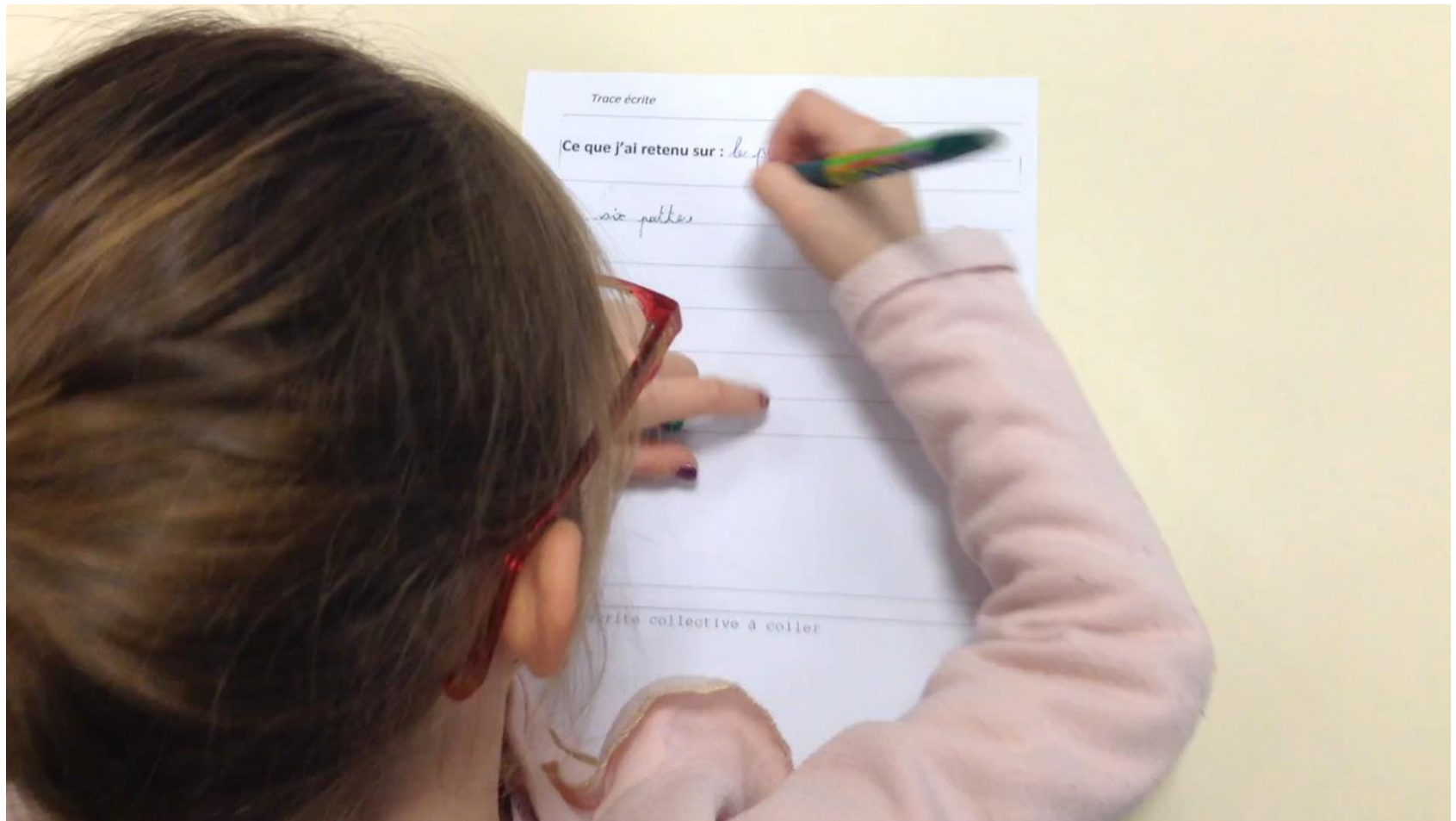
Le phasme a 6 pattes, 2 antennes et un corps long.

Il est de la famille des insectes.

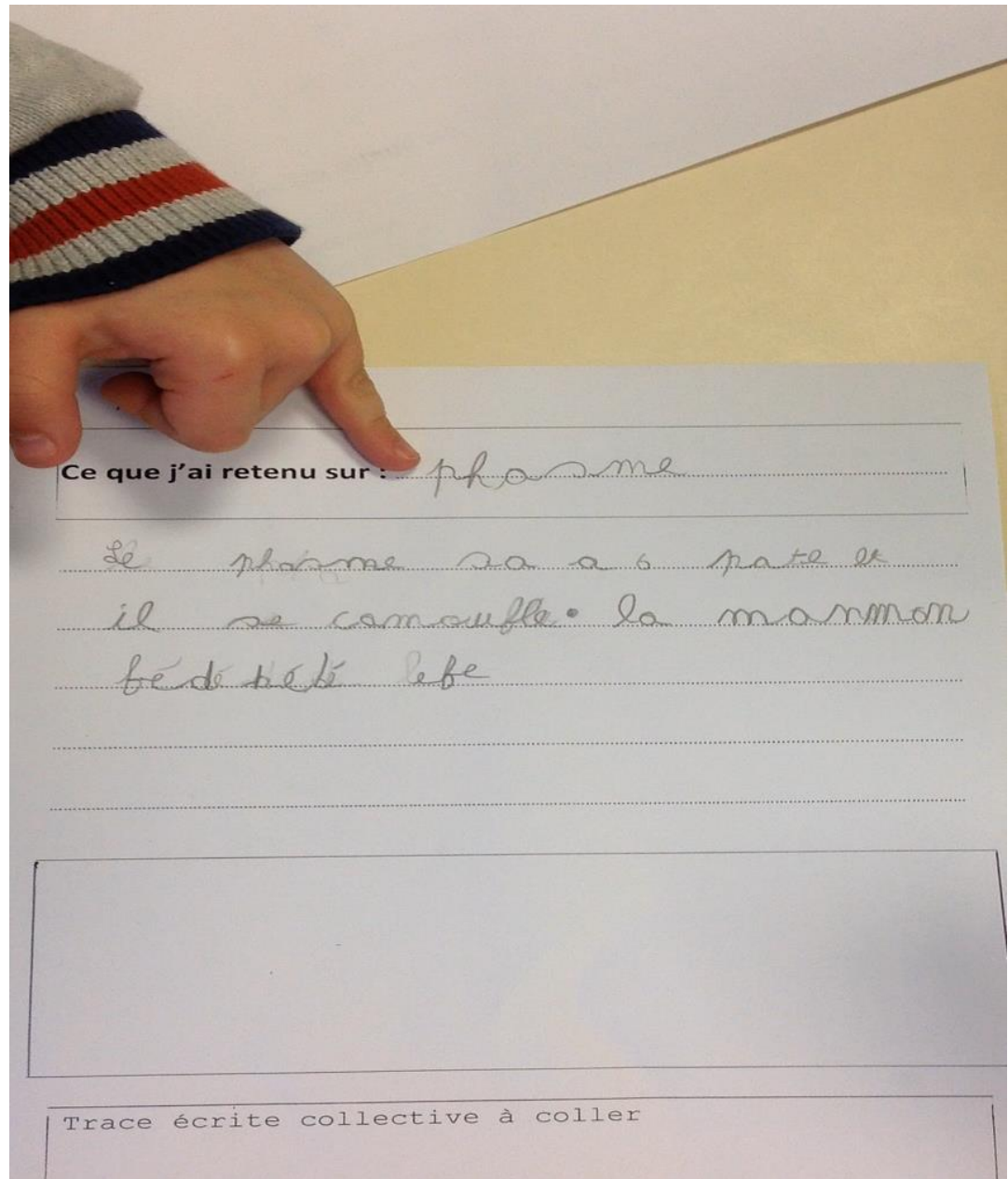
Il se camoufle. Sur un arbre, il est immobile, marron et il a la forme d'un bâton.

Il fait des œufs. Il vit dans la nature.

Ce que j'ai retenu



Etayage entre élèves



Ce que j'ai retenu sur : phasme

Le phasme se cache
il se camoufle. la mamon
bede de la

Trace écrite collective à coller