

Une classe virtuelle à destination des parents.

Contact : équipe de circonscription Angers Ouest et Sud

Public visé : Classe MS-GS Élèves / Parents

Objectifs : Tutorat / Co-éducation avec les familles – Adapter et individualiser les propositions d'activités pédagogiques lors d'un enseignement à distance.

Fréquence : 1 fois tous les 15 jours

Durée : 25 min

Outils : Documents de la classe / Plateforme CNED

Déroulement

Un échange était proposé aux familles pendant le confinement.

La séance se déroulait en 2 temps :

- Un bilan sur les activités réalisées par l'élève sur les deux semaines précédentes et les difficultés rencontrées par l'élève ou la famille – Remédiation
- Une proposition d'activité nécessitant la présence d'un adulte pour être réalisée:
 - Présentation de l'activité à l'élève et à ses parents.
 - Mise en situation avec l'élève. Verbalisation de la démarche à avoir pour accompagner son enfant.
 - Points de repères sur les difficultés possibles et quelques prolongements possibles.

Exemple d'activité

Découverte de la notion de codage avec les familles de GS.

Interactions via l'outil « tableau noir » du CNED avec les familles pour mettre en situation l'utilisation des supports de la classe

Une réflexion sur le partenariat avec les familles : comment conforter, dans le cadre d'une scolarisation « normale », l'intérêt que les familles ont porté sur le travail de leurs enfants

Contact : équipe de circonscription Angers Ouest et Sud

Outils utilisés :

Cahier de texte eprimo

Cahier multimédia

Messagerie

Téléphone

Modalités de travail proposées :

Vidéos pour construire et mener en famille des jeux ; pour poursuivre les apprentissages dans les différents domaines

Classe virtuelle individuelle hebdomadaire

Réflexion essentielle post-confinement :

« Cependant, depuis que j'ai retrouvé mes élèves, je m'interroge sur la possibilité de créer un partenariat avec les parents sans ce contexte très particulier.

En effet, la période de confinement a permis à la plupart des parents d'élèves de s'intéresser autrement aux apprentissages de leurs enfants. J'ai pu observer, pour certains élèves qui ne développaient pas d'appétences particulières, un investissement plus important depuis le retour à l'école. Les raisons de cette évolution peuvent être multiples, mais je pense que le regard des parents porté sur leur travail joue un rôle important.

Je suis actuellement en réflexion pour mettre en place l'année prochaine un dispositif qui pourrait permettre de développer ce partenariat. »