

La classe multi-âge

La classe multi-âge est une contrainte organisationnelle dans certaines écoles maternelles et élémentaires rurales. Dans d'autres, dépassant les 3-4 classes, l'école fait le choix de ne pas faire des classes de niveau (PS, MS et GS) mais de faire des classes mélangeant les différents niveaux scolaires. Les avantages sont multiples, aussi bien pour les élèves, lesquels sont au cœur des décisions pédagogiques prises par les écoles, que pour les enseignants.

D'abord, la rentrée des élèves de PS (ou TPS le cas échéant) se fait de façon plus sereine. En effet, au lieu d'avoir tous élèves qui débutent dans une même classe leur scolarisation, avec un nombre potentiellement important d'enfants en difficulté affective et émotionnelle avec ces premières séparations et l'intégration de l'école (Cf. *Rythme de l'enfant - La séparation*), la classe ne compte que 7 - 8 élèves de PS. A côté d'eux, évoluent d'autres enfants, légèrement plus âgés mais surtout nettement plus sécurisés et donc sécurisant (par identification aux pairs) car ils ont déjà un ou deux ans d'école à leur actif et ils sont sereins dans la classe.

Concernant les apprentissages du devenir élève, la transmission ne se fait pas seulement verticalement, du professeur des écoles à l'élève, mais aussi horizontalement entre pairs, les plus jeunes prenant modèle sur les plus âgés, les plus âgés montrant aux plus jeunes. De ce fait, les actions ritualisées sont alors nettement plus vite acquises, ce qui permet aux élèves et aux enseignants de davantage se concentrer sur les activités scolaires.

L'émulation entre élèves est différente, la classe multi-âge reproduit l'environnement naturel de l'enfant, à savoir un groupe de pairs avec une petite différence d'âge. Les enjeux affectifs entre enfants sont plus sereins, l'imitation fonctionne bien pour les plus jeunes envers les plus âgés, lesquels progresseront plus vite et plus « naturellement » en motricité, développement intellectuel, langagier etc. grâce à cette organisation qui reprend la répartition d'une fratrie. On sait combien les enfants apprennent de leurs aînés...

Quant aux élèves les plus âgés, ils obtiennent alors un rôle d'aide qui les valorise, mais aussi les oblige à intellectualiser bon nombre d'actions jusque-là probablement faites partiellement ou totalement de façon intuitive.

Enfin, l'offre des activités étant beaucoup plus variées et de niveau plus étalé, l'enfant pourra puiser ce dont il a besoin dans les différentes activités de la classe, et pas seulement ce qu'il devrait faire à son âge. La différenciation pédagogique se fait ainsi plus facilement.

Des temps de décroisement de classe peuvent se faire dans la journée pour regrouper les élèves selon leur âge, mais aussi au moment de la sieste où l'effectif de la classe sera réduit.