



## Fiche de séance : le sac de piscine

**Niveau :** GS

**Objectifs :**

- Proposer des activités permettant d'apprendre à décrire, nommer.
- Développer le lexique lié à la piscine
- Apprendre à catégoriser

**Compétences travaillées :**

- S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis.
- Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.

**Modalité :**

- Groupe de 6/7 élèves

**Prérequis :**

- Connaître le lieu, avoir une représentation de la piscine (vestiaire, douches, bassin, parking...). Pour ce faire, montrer des photos aux élèves ou la vidéo faite à Aqua Vita.

ÉTAPES	DÉROULÉ					
<p><b>1<sup>ère</sup> partie</b>  <b>Découverte</b>  <b>du matériel</b>  <b>nécessaire pour</b>  <b>aller à la piscine</b></p> <p><i>Objectif :</i>  <i>Découvrir, nommer</i>  <i>et définir le</i>  <i>matériel nécessaire</i></p>	<p><b>1.</b> Apporter les incontournables pour aller à la piscine, des intrus (du matériel connu utilisé en classe) et un sac de piscine. Ne pas hésiter à théâtraliser ce moment.</p> <p><u>Proposition :</u></p> <table border="1" data-bbox="593 1061 1937 1388"> <thead> <tr> <th data-bbox="593 1061 1265 1133">Les incontournables : ce que chaque élève doit avoir dans son sac</th> <th data-bbox="1265 1061 1937 1133">Les intrus : matériel de classe connu de élèves</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="593 1133 1265 1388"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le maillot de bain</li> <li>→ 2 pour fille (une pièce / 2 pièces) et un pour garçon</li> <li>- Serviette</li> <li>- Bonnet de bain</li> <li>- Sac pour le maillot humide</li> <li>- Shampoing</li> <li>- Gel douche</li> </ul> </td> <td data-bbox="1265 1133 1937 1388"> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stylo, crayon</li> <li>✓ Cahier</li> <li>✓ Colle...</li> <li>✓ Paire de ciseaux</li> <li>✓ Pinceau...</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		Les incontournables : ce que chaque élève doit avoir dans son sac	Les intrus : matériel de classe connu de élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le maillot de bain</li> <li>→ 2 pour fille (une pièce / 2 pièces) et un pour garçon</li> <li>- Serviette</li> <li>- Bonnet de bain</li> <li>- Sac pour le maillot humide</li> <li>- Shampoing</li> <li>- Gel douche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stylo, crayon</li> <li>✓ Cahier</li> <li>✓ Colle...</li> <li>✓ Paire de ciseaux</li> <li>✓ Pinceau...</li> </ul>
Les incontournables : ce que chaque élève doit avoir dans son sac	Les intrus : matériel de classe connu de élèves					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le maillot de bain</li> <li>→ 2 pour fille (une pièce / 2 pièces) et un pour garçon</li> <li>- Serviette</li> <li>- Bonnet de bain</li> <li>- Sac pour le maillot humide</li> <li>- Shampoing</li> <li>- Gel douche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stylo, crayon</li> <li>✓ Cahier</li> <li>✓ Colle...</li> <li>✓ Paire de ciseaux</li> <li>✓ Pinceau...</li> </ul>					

<p><i>pour aller à la piscine.</i></p>	<p>→ Les 2 derniers éléments peuvent être apportés par l'enseignant pour une gestion collective de la douche</p> <p>2. Tous les objets sont posés. Demander aux élèves de <b>nommer</b> ce qu'ils connaissent.</p> <p>3. Décrire, expliquer, dire à quoi il sert pour les <b>définir</b>          → Il ne suffit donc pas de montrer et de nommer les images. Il faut aussi proposer aux jeunes élèves de multiples liens sémantiques qui relient un même mot à plusieurs autres de la même catégorie ou de catégories différentes pour faciliter et organiser le stockage.          → Définir explicitement les mots en utilisant une langue adaptée aux élèves, en limitant leur explication au sens qu'ils prennent en contexte, en multipliant les liens sémantiques</p> <p><i>! Syntaxe employée : C'est... Il/Elle sert à – Description : Il/Elle est.... – On l'utilise pour...</i></p> <p>4. Demander systématiquement aux élèves de <b>prononcer</b> les mots qu'on vient d'expliquer, on améliore leur mémorisation à long terme et leur compréhension. Quand tous les objets sont découverts : on les renomme tous.</p> <p>5. <b>Trier</b> les objets dont on a besoin pour aller à la piscine.</p> <p>6. <b>Garder trace</b> des apprentissages lexicaux : faire une photo de chaque objet. Ranger les photos dans une boîte à mots ou faire un affichage.          → Trace écrite - Affiche : <i>Dans mon sac j'ai mis...</i></p> <p>→ Prolongement possible : légènder chaque photo par le biais de l'écriture approchée (lien oral/écrit)</p>				
<p><b>2<sup>ème</sup> partie</b>  <b>Découverte du matériel nécessaire pour aller à la piscine avec l'école</b></p> <p><i>Objectif : Préciser le matériel nécessaire pour aller à la piscine avec l'école.</i></p>	<p>➤ Apporter de nombreux objets et un sac de piscine. Ne pas hésiter à théâtraliser ce moment.</p> <p><u>Proposition :</u></p> <table border="1" data-bbox="645 1027 1883 1461"> <thead> <tr> <th data-bbox="645 1027 1263 1102">Les incontournables : ce que chaque élève doit avoir dans son sac</th> <th data-bbox="1263 1027 1883 1102">Les possibles pour les autres usagers</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="645 1102 1263 1461">                     Le maillot de bain                      (Penser à une fille et un garçon)                      Serviette                      Bonnet de bain                      Sac pour le maillot humide                      Shampoing                      Gel douche                      → Les 2 derniers éléments peuvent être apportés par l'enseignant pour une gestion collective de la douche                 </td> <td data-bbox="1263 1102 1883 1461">                     ✓ Lunettes (attention, elles ne servent pas à cet âge. C'est mieux qu'ils viennent sans lunettes)                      ✓ Claquettes                      ✓ Peignoir                      ✓ Gourde                      ✓ Frite                      ✓ Palmes / tuba / masque de plongée                      ✓ Brassards / Bouée...                 </td> </tr> </tbody> </table>	Les incontournables : ce que chaque élève doit avoir dans son sac	Les possibles pour les autres usagers	Le maillot de bain (Penser à une fille et un garçon) Serviette Bonnet de bain Sac pour le maillot humide Shampoing Gel douche → Les 2 derniers éléments peuvent être apportés par l'enseignant pour une gestion collective de la douche	✓ Lunettes (attention, elles ne servent pas à cet âge. C'est mieux qu'ils viennent sans lunettes) ✓ Claquettes ✓ Peignoir ✓ Gourde ✓ Frite ✓ Palmes / tuba / masque de plongée ✓ Brassards / Bouée...
Les incontournables : ce que chaque élève doit avoir dans son sac	Les possibles pour les autres usagers				
Le maillot de bain (Penser à une fille et un garçon) Serviette Bonnet de bain Sac pour le maillot humide Shampoing Gel douche → Les 2 derniers éléments peuvent être apportés par l'enseignant pour une gestion collective de la douche	✓ Lunettes (attention, elles ne servent pas à cet âge. C'est mieux qu'ils viennent sans lunettes) ✓ Claquettes ✓ Peignoir ✓ Gourde ✓ Frite ✓ Palmes / tuba / masque de plongée ✓ Brassards / Bouée...				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reprendre l’affiche réalisé lors de la séance précédente (les objets nécessaires pour aller à la piscine).</li> <li>2. Tous les objets sont posés. Demander aux élèves de <b>nommer</b> ce qu’ils vont mettre dans leur sac de piscine.</li> <li>3. Nommer les objets que l’on ne mettra pas dans le sac de piscine mais qui peuvent être utilisés à la piscine.</li> </ol> <p>→ Les nommer, les décrire, expliquer, dire à quoi ils servent pour les <b>définir</b>  → Expliciter pourquoi nous ne les emmenons pas.</p> <p><i>! Syntaxe employée : Je prends ... parce que...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. <b>Garder trace</b> : affiche : trace oui/non (avec l’école/autres usagers)  → Prolongement possible : légènder chaque photo par le biais de l’écriture approchée (lien oral/écrit)</li> <li>5. <b>Prolongement</b> : Intégrer les mots nouveaux dans d’autres activités de la classe pour que les élèves comprennent que ceux-ci peuvent être employés à d’autres moment et pas seulement pour l’atelier « langage ». Il sera important de les utiliser sur le temps de piscine : nommer en montrant les objets en particulier pour les élèves en difficulté. Ces objets pourront être pris en photo en situation (par exemple la tenue sur l’élève ou l’enfant qui se douche...). Les photos pourront ensuite servir de support à un autre atelier de langage (démarche : album écho).</li> </ol>
<p><b>3<sup>ème</sup> partie</b>  <b>Tri</b>  <b>Catégorisation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présenter tous les objets vus lors des 2 séances précédentes (matériel connu de la classe / matériel pour aller à la piscine avec l’école / Les possibles pour les autres usagers : « avec papa et maman ») et un sac de piscine.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consigne : « Nous imaginons que nous partons à la piscine avec l’école. <i>Maintenant que nous connaissons tous les objets, mettez-vous d’accord pour savoir ce que nous mettons dans le sac de piscine.</i>»</li> <li>2. Temps où les élèves trient, débattent car ils ne feront peut-être pas les mêmes choix...</li> <li>3. Mise en commun – Phase d’explicitation en faisant référence à l’affiche de la séance 1.</li> </ol> <p><i>! Syntaxe employée : J’ai besoin de...</i></p>
<p><b>Évaluation</b></p>	<p><u>Grille :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pendant les séances : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Articulation</li> <li>✓ Tournures syntaxiques utilisées : Les tournures proposées sont employées / Mot seul / Présentatif / Etre capable de décrire / Utilise des complexités</li> </ul> </li> <li>➤ Séance décrochée :</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lexique en production : « Dis les mots... »</li><li>✓ Lexique en compréhension : « Montre-moi... » réponse de l'élève en cas d'erreur</li></ul>
<b>Autres pistes possibles</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Laisser le sac à disposition pour que les élèves puissent le manipuler, par exemple le matin à l'accueil.</li><li>➤ <u>Piste 1</u> : Se servir d'un imagier pour remobiliser le lexique appris (entraînement) : jeu de memory / loto / jeu de l'intrus, jeu de l'oie...</li><li>➤ <u>Piste 2</u> : le mot aux parents en dictée à l'adulte</li><li>➤ <u>Piste 3</u> : Si des classes de la même école qui ne vont pas à la piscine au même moment, la classe 1 va expliquer comment préparer son sac de piscine et ce que l'on doit mettre à l'intérieur à la classe 2.</li><li>➤ <u>Piste 4</u> : Aborder le lexique de l'univers « plage »</li><li>➤ <u>Piste 5</u> : Aborder les verbes d'action suite aux séances de piscine (parcours)</li></ul>