



CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

**Archives Départementales
de Maine-et-Loire
ANGERS
4 Novembre 2020**



CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Thème 2020-2021

« 1940 Entrer en Résistance Comprendre,
refuser, résister. »



CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

1 - La nouvelle organisation du CNRD. (M. Tramayes)

- Nouvelles modalités et organisation du CNRD fixées par **arrêté ministériel du 23 juin 2016 (BO n° 26 du 30 Juin 2016)**, complétées par la **note de service n°2016 – 100 du 28 juin 2016**.
- Règlement du Concours national de la Résistance et de la Déportation pour l'année scolaire 2018-2019



CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Jury National

Comité Stratégique

- Choix annuel du sujet
- Organisation de la cérémonie nationale de remise des prix du Concours
- Prendre toute décision nécessaire à la pérennisation et à la valorisation du concours

Collège de correcteurs

- Evaluer les travaux des élèves
- Etablir le palmarès national
- Fournir au comité stratégique des éléments sur la qualité des travaux évalués



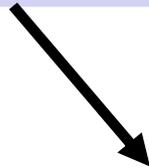
CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Phase Académique

Sous la responsabilité du recteur d'académie

Commission Académique

Collège de correcteurs
départementaux



Jury académique



Qui peut participer au CNRD ?

« [...] les recteurs doivent mobiliser toute leur énergie pour que le concours soit véritablement présent dans tous les départements de France et dans tous les établissements de France, autant dans les lycées professionnels que dans les lycées généraux, dans tous les collèges y compris dans les collèges ruraux ou dans les quartiers [...] »

Extrait du discours du 8 mai 2015 prononcé par le Président de la République lors de la cérémonie de remise des prix du concours 2013 -2014



CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Les catégories de participation au CNRD

Travaux individuels

1^{ère} catégorie

- Lycéens et assimilés
- Épreuve de 3 heures

3^{ème} catégorie

- Collégiens et assimilés
- Épreuve de 2 heures

Travaux collectifs

2^{ème} catégorie

- Lycéens et assimilés

4^{ème} catégorie

- Collégiens et assimilés



CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Travaux collectifs

Type de réalisation autorisée:

- ✓ Présentation numérique
- ✓ Mémoire illustrée ou non
- ✓ Film ou document sonore
- ✓ Production destinée à être exposée et éventuellement manipulée.



Obligation de faire
une présentation
rédigée



CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION



La note de service n°2016 -100 du 28 juin 2016 indique un élément important dans l'article 5-2

5-2 - Contraintes formelles

Il est demandé aux candidats de respecter avec la plus grande vigilance les règles suivantes. **Les travaux ne respectant pas ces dispositions seront écartés par les jurys.**

5.0.1. Données sur supports numériques



CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Les contraintes formelles pour les travaux collectifs

Supports numériques acceptés

- ✓ Cédéroms
- ✓ DVD
- ✓ Clé USB

Sites internet

- ✓ Présentation obligatoire d'une version numérique identique à la version mise en ligne.



CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Les contraintes formelles pour les travaux collectifs

Durée des vidéos et documents
sonores

Au maximum
20 minutes

Si inclus dans une
présentation, la durée
totale maximum des vidéos
et docs sonores
10 minutes



CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Les contraintes formelles pour les travaux collectifs

Dimensions des travaux
(une fois emballés pour expédition)

Ne pas dépasser 50 cm
(longueur, largeur et hauteur)

Poids maximum autorisé 10 kg

Si la réalisation dépasse
au moins une des
contraintes il faut
filmer ou photographier
la production et faire une
documentation
de présentation :
**seuls éléments
transmis au jury**



CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Nombre de travaux à faire remonter au jury national selon la répartition définie dans la note de service n°2016 -100 du 28 juin 2016.

Annexe III - Répartition des travaux à transmettre à la Dgesco

(Cette répartition a été modulée en fonction du poids démographique des différents territoires.)

Académies et autres territoires	Nombre de travaux à sélectionner au maximum			
	Catégorie 1 (individuels / lycée)	Catégorie 2 (collectifs / lycée)	Catégorie 3 (individuels / collège)	Catégorie 4 (collectifs / collège)
Nancy-Metz	5 copies	5 travaux	5 copies	5 travaux
Nantes	7 copies	7 travaux	7 copies	7 travaux
Nice	3 copies	3 travaux	3 copies	3 travaux
Orléans-Tours	6 copies	6 travaux	6 copies	6 travaux
Paris	4 copies	4 travaux	4 copies	4 travaux



CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

2. Mise au point (MM. Bossy & Tramayes)

« 1940 Entrer en Résistance Comprendre, refuser, résister. »

Insertion dans les programmes des collèges et lycées



Collège

Classe de troisième

Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

- Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale
- Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres
- La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement
- La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance

Thème 2 : Le monde depuis 1945

- Indépendances et construction de nouveaux États
- Un monde bipolaire au temps de la guerre froide
- Affirmation et mise en œuvre du projet européen
- Enjeux et conflits dans le monde après 1989

Thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée

- 1944-1947: refonder la République, redéfinir la démocratie
- La Ve République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation
- Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques



Acquérir et partager les valeurs de la République

Attendus de fin de cycle

- Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la République française et des sociétés démocratiques
- Comprendre que l'action politique met en jeu les valeurs en démocratie
- Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion sociale

Au cycle 4, la connaissance des valeurs et principes de la République est approfondie : l'élève comprend par une réflexion en situation comment ils peuvent être mis en tension. Il saisit comment ils peuvent être structurants pour l'action de l'État, la notion de nation et la diversité des appartenances sont abordées. L'ensemble du cycle présente les différents moyens d'expression du citoyen.

Connaissances et compétences

Objets d'enseignement

Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne

La citoyenneté française et la citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles

Connaître les symboles et la symbolique :
de la République française
de l'Union européenne

Le drapeau, l'hymne national, la fête nationale, les monuments, la langue française
Le drapeau, l'hymne européen, la journée du 9 mai

Connaître les valeurs et principes de la République française

Identifier et reconnaître les libertés fondamentales et les droits fondamentaux de la personne

Les libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse

Expliquer les différentes dimensions de l'égalité

Les expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté
L'égalité et la non-discrimination, l'égalité fille-garçon

Comprendre les enjeux de la laïcité

Les principes de la laïcité : liberté de conscience et égalité des citoyens
Les lois scolaires – la loi de 1905 – la loi de 2004

Collège programme EMC



Collège programme EMC

Cycle 4

Construire une culture civique

Attendus de fin de cycle

- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres dans une discussion réglée ou un débat réglé
- Développer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement et différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
- Être responsable par rapport à ses propres engagements notamment en coopérant à un travail de groupe
- Construire le sentiment d'appartenance à la collectivité
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- S'engager et assumer des responsabilités dans l'établissement et prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique, sociale et écologique
- Avoir conscience des droits et des devoirs de l'individu comme citoyen dans une société démocratique
- Comprendre et connaître les principes et les valeurs de la République pour favoriser la cohésion sociale
- Comprendre le lien entre la défense de la République et la Défense nationale

Au cycle 4, l'objectif est d'appréhender progressivement tous les aspects de la culture civique dans une dimension pratique, afin que les élèves, après une prise de conscience, comprennent le sens de la responsabilité liée à l'engagement dans une société démocratique.

Connaissances et compétences

Objets d'enseignement

L'engagement ou les engagements

Définir l'engagement, avoir conscience des formes de l'engagement

Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité

Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie

Comprendre les valeurs qui déterminent l'engagement de l'État à l'international

Les formes d'engagement : politique, social, associatif. Penser l'engagement comme acte individuel et collectif

Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques notamment les risques majeurs

Le rôle des médias, des réseaux dans l'information et la vie démocratique

Les lanceurs d'alerte

L'évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde

L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes

L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement

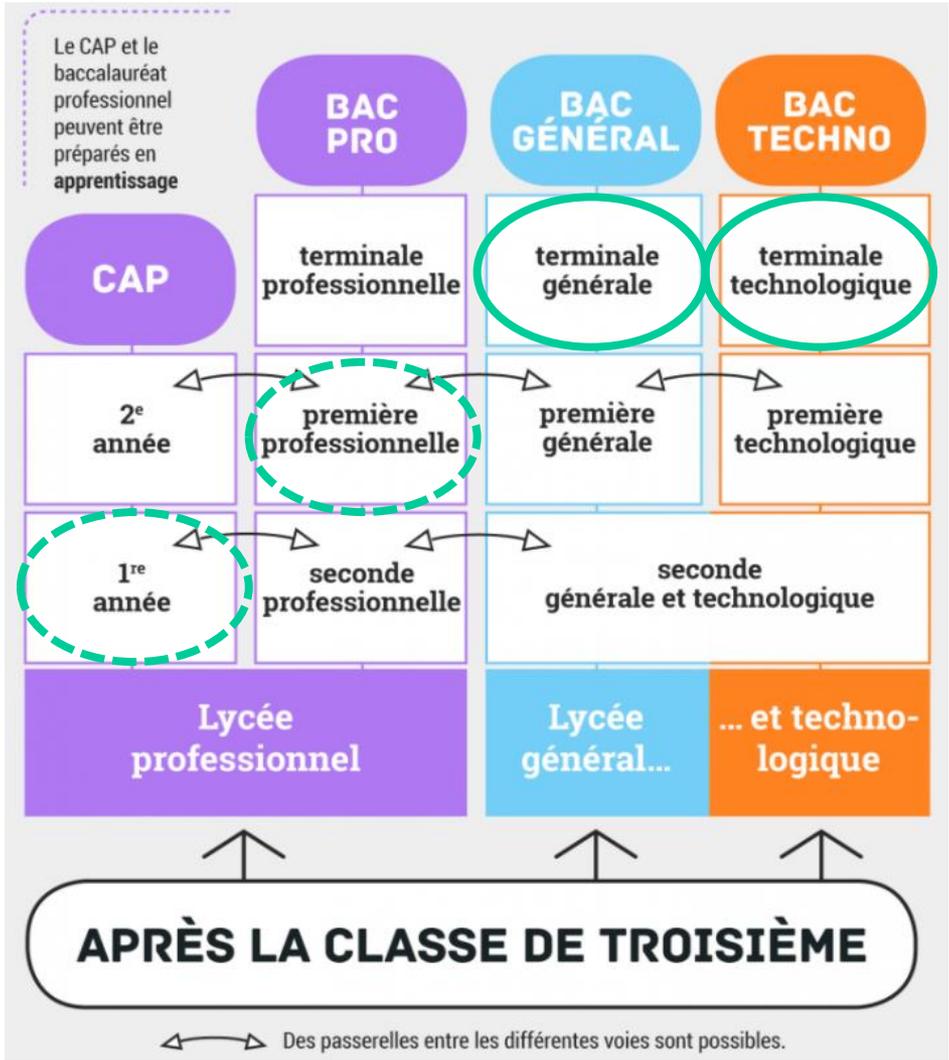


Lycée Filières générale, technologique et professionnelle

Thème CNRD
 2019-2021

3 Filières
 4 niveaux

Français
 HG + EMC



HG + EMC



Lycée Terminale Générale Horaire élève : 3h

• Thème 1 – Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945) (13-15 heures)

Chapitre 3. La Seconde Guerre mondiale

<p>Objectifs</p>	<p>Ce chapitre vise à montrer l'étendue et la violence du conflit mondial, à montrer le processus menant au génocide des Juifs d'Europe, et à comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un conflit mondial : protagonistes, phases de la guerre et théâtres d'opération ; - crimes de guerre, violences et crimes de masse, Shoah, génocide des Tsiganes;
<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - la France dans la guerre : occupation, collaboration, régime de Vichy, Résistance.
<p>Points de passage et d'ouverture</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Juin 1940 en France : continuer ou arrêter la guerre ; ▪ De Gaulle et la France libre ; ▪ Le front de l'est et la guerre d'anéantissement ; ▪ juin 1944 : le débarquement en Normandie et l'opération Bagration ▪ 6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki.



Lycée Terminale Technologique Horaire élève : 1h 30

Thème 1 – Totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (8-9 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions <u>Notions de première à réactiver</u>	Mise en œuvre
A – L'affirmation des totalitarismes et la guerre	Totalitarisme. <u>Génocide.</u> Crime contre l'humanité.	Ce thème vise à mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires et leurs effets ainsi que l'étendue et la violence du conflit mondial, à analyser le processus menant au génocide des Juifs d'Europe et à
	Collaboration. Résistance.	comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940. On peut mettre en avant : - la France dans la guerre : le régime de Vichy, l'occupation, la collaboration, la Résistance ;
		- les bases d'un nouvel ordre international (création de l'ONU, procès de Nuremberg et de Tokyo).
B – Un sujet d'étude au choix : - La Guerre d'anéantissement à l'Est et le génocide des Juifs.		Ce sujet d'étude montre comment l'évolution de la guerre à l'Est accélère la mise en œuvre du génocide des Juifs et en modifie les formes.
- De Gaulle et la France libre.		Ce sujet d'étude permet de comprendre, à partir d'une réflexion sur le rôle de Charles de Gaulle, l'action de la France libre et de la Résistance.



Lycée Première Professionnelle Horaire élève : 1h

• Thème 2 – Guerres européennes, guerres mondiales, guerres totales (10 h)

– Le second conflit mondial plonge le monde dans une **guerre totale***. Les belligérants s'appuient sur une intense **propagande***. Les populations civiles sont les principales victimes (bombardements, famines, travail forcé, répressions et persécutions). En Europe, le régime nazi, **antisémite*** et raciste, et ses alliés organisent et mettent en œuvre les **génocides** des Juifs et des Tsiganes, et prévoient de réduire en esclavage les populations slaves de l'est de l'Europe.

– En France, le régime de Vichy né de la défaite de 1940 suscite diverses réactions : attentisme, collaboration, résistance. Les colonies françaises d'Afrique sont, avec la résistance intérieure, l'assise de la **France libre*** du général de Gaulle.

Notions et mots-clés

Anticolonialisme*

Antisémitisme*

France libre*

Génocide*

Guerre mondiale*

Guerre totale*

Propagande*

SDN, ONU*

Notions et mots-clés déjà mobilisés dans le cycle de formation

*Empire colonial**

Capacités

- **Compléter et mettre en relation** deux cartes présentant la dimension mondiale des deux guerres (fronts, rôle des empires coloniaux).

- **Confronter** des points de vue sur les traités de paix des années 1920.

- **Raconter** l'engagement d'un acteur défenseur de la paix.

- **Rechercher** des informations sur les processus de

Repères (*en italique ceux vus au collège*)

- 1914-18 : *Grande Guerre.*

- 1915 : Génocide des Arméniens et d'autres populations chrétiennes de l'Empire ottoman.

- 28 juin 1919 : Signature du traité de Versailles.

- 1937 : Début de la guerre en Asie (agression du Japon contre la Chine).

- 30 septembre 1938 : Accords de Munich.



Lycée Première Professionnelle Horaire élève : 1h

Thème 2 – Guerres européennes, guerres mondiales, guerres totales (10 h)

<p>Notions et mots-clés</p> <p>Anticolonialisme* Antisémitisme* France libre* Génocide* Guerre mondiale* Guerre totale* Propagande* SDN, ONU*</p> <p>Notions et mots-clés déjà mobilisés dans le cycle de formation</p> <p><i>Empire colonial*</i></p>	<p>Capacités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter et mettre en relation deux cartes présentant la dimension mondiale des deux guerres (fronts, rôle des empires coloniaux). - Confronter des points de vue sur les traités de paix des années 1920. - Raconter l'engagement d'un acteur défenseur de la paix. - Rechercher des informations sur les processus de 	<p>Repères (en italique ceux vus au collège)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1914-18 : <i>Grande Guerre.</i> - 1915 : Génocide des Arméniens et d'autres populations chrétiennes de l'Empire ottoman. - 28 juin 1919 : Signature du traité de Versailles. - 1937 : Début de la guerre en Asie (agression du Japon contre la Chine). - 30 septembre 1938 : Accords de Munich.
	<p>déportation pendant la Seconde Guerre mondiale depuis la France (par exemple de la région du lycée) pour en rendre compte à l'oral ou à l'écrit à titre individuel ou collectif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1939-1945 : <i>Seconde Guerre mondiale ; génocides des Juifs et des Tsiganes.</i> - 18 juin 1940 : Appel du général de Gaulle - 28 août 1940 : Brazzaville, capitale de la France libre. - 1943 : Publication du <i>Manifeste du peuple algérien.</i> - 8 mai 1945 : Fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe, massacres de Sétif et Guelma. - 26 juin 1945 : <i>Charte de San Francisco (Création de l'ONU).</i> - 6 et 9 août 1945 : Bombardements atomiques sur Hiroshima et Nagasaki.



Lycée Professionnel 1^{ère} CAP Horaire élève : 1h

• Thème 1 – La France de la Révolution française à la V^e République : l'affirmation démocratique (20 h)

- La III^e République (1875-1940) permet la diffusion d'une culture républicaine et adopte de grandes lois fondatrices des libertés individuelles et collectives. Elle est suffisamment légitime pour affronter de graves crises politiques et survivre à la Première Guerre mondiale. Affaiblie par la crise des années 1930, la III^e République s'effondre lors de la défaite de 1940 qui conduit à son remplacement par un régime autoritaire. Les idéaux républicains survivent au sein de la Résistance et de la France Libre, permettant la refondation de la République dès 1944 autour d'un nouveau pacte social.

<p>Notions : Monarchie, Code civil démocratie, libertés individuelles et collectives, laïcité, république, suffrage universel.</p>	<p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter ou réaliser une frise chronologique mentionnant les régimes politiques depuis 1789. - Définir la République ou/et identifier ses symboles. - Raconter le combat d'un(e) républicain(e) pour les idéaux républicains. - Relever les compétences et les prérogatives du président de la République sous la Ve République. 	<p>Repères : <i>(en italiques, les repères du collège)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1789 : <i>Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen</i> - 1848 : <i>adoption du suffrage universel masculin sous la III^e République.</i> - 1881-82 : <i>loi sur la liberté de la presse et sur la liberté de réunion.</i> - 1882 : <i>Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire.</i> - 1905 : <i>séparation des Églises et de l'État.</i> - 1936 : <i>congés payés.</i> - 1940 : <i>effondrement de la III^e République.</i> - 1944 : <i>droit de vote des femmes.</i> - 1958 : <i>constitution de la Ve République.</i> - 1962 : <i>instauration du suffrage universel direct pour l'élection du Président de la République</i>
---	--	---



Lycée EMC (G^{al} & Technol.) Horaire élève : 0h 30

• Thème annuel – La liberté, les libertés.

Axe 1 – Des libertés pour la liberté

Seconde

Objets d'enseignement possibles :

- Un corpus de lois : les grandes lois de liberté de la III^e République, le programme du Conseil national de la Résistance et le préambule de la Constitution de 1946 ; les grandes lois sociales de la IV^e République, les lois favorisant l'émancipation féminine et l'égalité femmes/hommes, en contextualisant l'élaboration des lois choisies et en abordant les débats provoqués.
- L'engagement des femmes et des hommes pour les libertés par des figures remarquables notamment celles placées au Panthéon par la République.

Axe 2 – Garantir les libertés, étendre les libertés : les libertés en débat

Objets d'enseignement possibles :

- L'engagement au regard des libertés et de la protection à travers le parcours d'une personnalité ou d'une association : l'abbé Pierre et les mal-logés ; Geneviève Anthonioz-de-Gaulle, de la Résistance à ATD quart monde ; René Cassin et la rédaction de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme ; Simone Veil, une vie d'engagement pour le droit des femmes.



Lycée EMC (G^{al} & Technol.) Horaire élève : 0h 30

• Thème annuel – La démocratie, les démocraties.

Axe 2 – Repenser et faire vivre la démocratie

Terminale

Questionnement : comment construire l'avenir de la démocratie dans un monde d'incertitudes ?

Les transformations contemporaines de la démocratie peuvent être envisagées à travers l'étude d'**au moins deux domaines** parmi les domaines suivants :

- Les conditions du débat démocratique : médias, réseaux sociaux, information, éducation, éthique de vérité.
- Démocratie, exemplarité et transparence : les politiques de lutte contre la corruption ; les mesures concernant l'exigence de transparence financière des acteurs politiques et le financement des campagnes électorales ; les mesures visant la moralisation de la vie publique.
- Le citoyen et la politique sociale : le droit du travail, la représentation des salariés, le dialogue social.
- Les formes et les domaines de l'engagement : politique, associatif et syndical ; social, écologique, humanitaire, culturel...

Objets d'enseignement possibles :

- Objets et grandes figures de l'engagement.



Lycée : Filières générale, technologique et professionnelle

Piste de travail :
interroger les élèves sur l'« entrée en résistance »

Tract, taille réelle 17 x 11 cm, Paris, novembre 1940,
© BDIC Delta 4° - 47 Res. 1940 / Droits réservés.

Etudiant de France,
Le 11 Novembre est resté pour toi jour de
Fête nationale
Malgré l'ordre des autorités occupantes, il y aura
Jour de Recueillement.
Tu n'assistes à aucun cours
Tu iras honorer le Soldat Inconnu 17h30
Le 11 Novembre 1918 fut le jour d'une grande victoire
Le 11 Novembre 1940 sera le signal d'une plus grande encore
Tous les étudiants sont solidaires pour
Vive la France
Recopie ces lignes et
diffuse-les

1940/1
Δ 4° 47 Res.

BIBLIOTHÈQUE DE LA GUERRE
MUSEE 17



Lycée : Filières générale, technologique et professionnelle

Etudiant de France,
Le 11 Novembre est resté pour toi jour de
Fête nationale
Malgré l'ordre des autorités officielles, il sera
Jour de Rassemblement.
Tu n'assistes à aucun cours
Tu iras honorer le Soldat Inconnu 17h30
Le 11 Novembre 1918 fut le jour d'une grande victoire
Le 11 Novembre 1940 sera le signal d'une plus grande encore
Tous les étudiants sont solidaires pour
Vive la France
1940/1
Recopie ces lignes et
diffuse les



Références Archives



Δ 4-47 Rés.

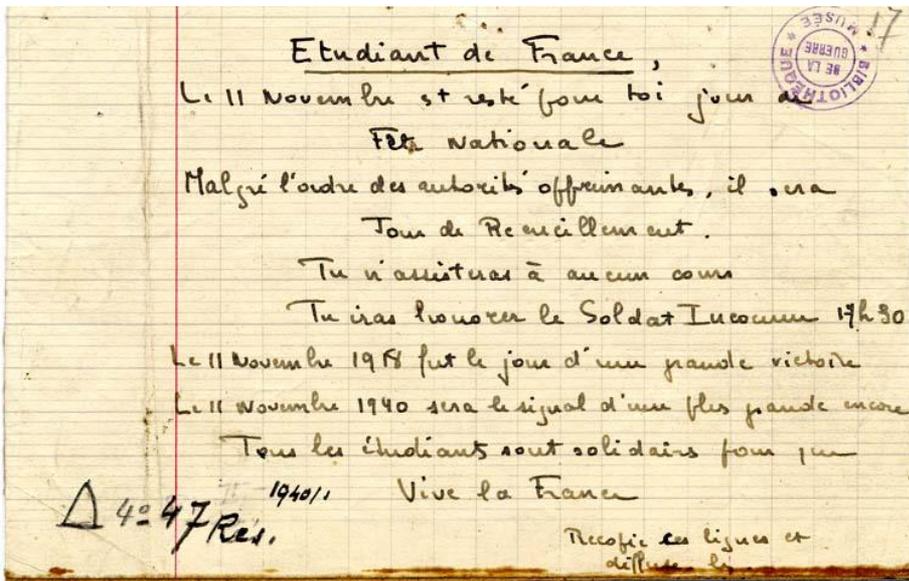
Références Archives

Interroger le document dans une démarche d'enquête



Lycée : Filières générale, technologique et professionnelle

Interroger les élèves sur des attitudes, des comportements :



Texte du tract :

« Étudiant de France,
Le 11 novembre est resté pour toi jour de
Fête Nationale
Malgré l'ordre des autorités opprimantes, il sera
Jour de Recueillement.
Tu n'assisteras à aucun cours.
Tu iras honorer le Soldat Inconnu, 17 h 30
Le 11 novembre 1918 fut le jour d'une grande victoire.
Le 11 novembre 1940 sera le signal d'une plus grande encore
Tous les étudiants sont solidaires pour que
Vive la France »
Recopie ces lignes et
diffuse-les

comprendre, refuser, résister...
et la diversité des parcours.