académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Archives Départementales de Maine-et-Loire
ANGERS
11 octobre 2017

académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Thème 2017-2018

« S'engager pour libérer la France »

académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

1. Accueil Mme VERRY
2. Organisation du CNRD (M. Tramayes)
3. Mise au point (M. Tramayes & M. Bossy)
4. Les Archives Départementales (Mme Poulet, MM. Barlier, Lavergne & Le Naourès)
5. Réseau Canopé (bibliographie et sitographie)
6. Conclusion

académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

1. Accueil Mme VERRY

académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

2. Organisation du CNRD (M. Tramayes)

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

La nouvelle organisation du CNRD

- Nouvelles modalités et organisation du CNRD fixées par **arrêté ministériel du 23 juin 2016 (BO n° 26 du 30 Juin 2016)**, complétées par la **note de service n°2016 – 100 du 28 juin 2016.**

- Règlement du Concours national de la Résistance et de la Déportation pour l'année scolaire 2017 – 2018

- Note de service n° 2017-149 du 27 – 9 - 2017

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Jury National

Comité Stratégique

- Choix annuel du sujet
- Organisation de la cérémonie nationale de remise des prix du Concours
- Prendre toute décision nécessaire à la pérennisation et à la valorisation du concours

Collège de correcteurs

- Evaluer les travaux des élèves
- Etablir le palmarès national
- Fournir au comité stratégique des éléments sur la qualité des travaux évalués

académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Phase Académique

Sous la responsabilité du Recteur d'Académie

Commission Académique

Collège de correcteurs départementaux

Jury académique

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

Qui peut participer au CNRD ?

« […] les Recteurs doivent mobiliser toute leur énergie pour que le concours soit véritablement présent dans tous les départements de France et dans tous les établissements de France, autant dans les lycées professionnels que dans les lycées généraux, dans tous les collèges y compris dans les collèges ruraux ou dans les quartiers […] »

Extrait du discours du 8 mai 2015 prononcé par le Président de la République lors de la cérémonie de remise des prix du concours 2013 -2014.

académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Les catégories de participation au CNRD

Travaux individuels

1ère catégorie
- Lycéens et assimilés
- épreuve de 3 heures

3ème catégorie
- Collégiens et assimilés
- Épreuve de 2 heures

Travaux collectifs

2ème catégorie
- Lycéens et assimilés

4ème catégorie
- Collégiens et assimilés

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Travaux collectifs

<u>Type de réalisation autorisée</u>:

- ✓ Présentation numérique
- ✓ Mémoire illustré ou non
- ✓ Film ou document sonore
- ✓ Production destinée à être exposée et éventuellement manipulée.

Obligation de faire une présentation rédigée

académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

La note de service n°2016 -100 du 28 juin 2016 indique un élément important dans l'article 5-2

5-2 - Contraintes formelles

Il est demandé aux candidats de respecter avec la plus grande vigilance les règles suivantes. **Les travaux ne respectant pas ces dispositions seront écartés par les jurys.**

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Les contraintes formelles pour les travaux collectifs

Supports numériques acceptés

- ✓ Cédéroms
- ✓ DVD
- ✓ Clé USB

Sites internet

- ✓ Présentation obligatoire d'une version numérique identique à la version mise en ligne.

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Les contraintes formelles pour les travaux collectifs

Durée des vidéos et documents sonores → Au maximum **20 minutes**

Si inclus dans une Présentation, la durée totale maximum des vidéos et docs sonores **10 minutes**

Sources et question de droit à l'image

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Les contraintes formelles pour les travaux collectifs

Dimensions des travaux (une fois emballés pour expéditions)

Ne pas dépasser 50 cm (longueur, largeur et hauteur)

Poids maximum autoriser 10 kg

Si la réalisation dépasse **au moins une** des contraintes il faut filmer ou photographier la production et faire une documentation de présentation : **seuls éléments transmis au jury**

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Nombre de travaux à faire remonter au jury national selon la répartition définie dans la note de service n°2016 -100 du 28 juin 2016.

Annexe III - Répartition des travaux à transmettre à la Dgesco

(Cette répartition a été modulée en fonction du poids démographique des différents territoires.)

Académies et autres territoires	Nombre de travaux à sélectionner au maximum			
	Catégorie 1 (individuels / lycée)	Catégorie 2 (collectifs / lycée)	Catégorie 3 (individuels / collège)	Catégorie 4 (collectifs / collège)
Nancy-Metz	5 copies	5 travaux	5 copies	5 travaux
Nantes	7 copies	7 travaux	7 copies	7 travaux
Nice	3 copies	3 travaux	3 copies	3 travaux
Orléans-Tours	6 copies	6 travaux	6 copies	6 travaux
Paris	4 copies	4 travaux	4 copies	4 travaux

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

3. Mise au point (MM. Bossy & Tramayes)

« ***S'engager pour libérer la France*** »

- Interroger les termes du sujet
- Délimiter chronologiquement et géographiquement
- Déterminer les enjeux du sujet

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Un thème jamais proposé au CNRD : accent sur le sujet **« engagement »**

- 2009-2010 L'appel du 18 juin
- 2007-2008 L'aide aux…
- 2003-2004 Les Français Libres
- 2002-2003 Les jeunes dans la R.
- 2000-2001 Née de réactions…
- 1998-1999 Des plaques…
- 1997-1998 Les étrangers…
- 1996-1997 Les femmes dans la R.

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

3. Mise au point (MM. Bossy & Tramayes)

« ***S'engager pour libérer la France*** »

- Insertion dans les programmes des collèges et lycées

académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

Collège

Classe de troisième

Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

- Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale
- Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres
- La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement
- La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance

Thème 2 : Le monde depuis 1945

- Indépendances et construction de nouveaux États
- Un monde bipolaire au temps de la guerre froide
- Affirmation et mise en œuvre du projet européen
- Enjeux et conflits dans le monde après 1989

Thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée

- 1944-1947: refonder la République, redéfinir la démocratie
- La Ve République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation
- Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

Lycée (voie générale) ES / L

Histoire - Questions pour comprendre le vingtième siècle

- Des démarches pour la mise en oeuvre du programme

Thème 1 - Croissance économique, mondialisation et mutations des sociétés depuis le milieu du XIXème siècle (9-10h)

- Croissance et mondialisation
- Mutations des sociétés

Thème 2 - La guerre au XXème siècle (16 -17h)

- Guerres mondiales et espoirs de paix
- De la guerre froide à de nouvelles conflictualités

Thème 3 - Le siècle des totalitarismes (10 -11h)

- Genèse et affirmation des régimes totalitaires (soviétique,
- La fin des régimes totalitaires

Thème 4 - Colonisation et décolonisation (7 - 8H)

- Le temps des dominations coloniales
- La décolonisation

Thème 5 - Les Français et la République (15 -16h)

- La République, trois républiques
- La République et les évolutions de la société française

La République, trois républiques

Articulation de la question avec le thème

Question	Mise en œuvre
La République, trois républiques	- L'enracinement de la culture républicaine (décennies 1880 et 1890). - Les combats de la Résistance (contre l'occupant nazi et le régime de Vichy) et la refondation républicaine. - 1958-1962, une nouvelle République.
La République et les évolutions de la société française	- La République et la question ouvrière : le Front populaire. - La République, les religions et la laïcité depuis les années 1880. - La place des femmes dans vie politique et sociale de la France au XXe siècle.

(BOEN spécial n°9 du 30 septembre 2010, JO du 15 novembre 2012 pour les aménagements)

académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

Lycée (voie générale) S

Thème 2. La guerre et les régimes totalitaires au XXème siècle - 17-18 h

Questions	Mise en œuvre
La Première Guerre mondiale	L'expérience combattante dans une guerre totale.
Genèse et affirmation des régimes totalitaires (soviétique, fasciste, nazi)	Les régimes totalitaires dans l'entre-deux-guerres : genèse, points communs et spécificités.
La Seconde Guerre mondiale	Guerre d'anéantissement et génocide des Juifs et des Tziganes. Les combats de la Résistance contre l'occupant nazi et contre le régime de Vichy.
La guerre froide	La guerre froide, conflit idéologique, conflit de puissances : une étude, Berlin (1945-1989).

Thème 3. La République française face aux enjeux du XXème siècle - 13-14 h

La République, trois républiques	La difficile affirmation républicaine dans les années 1880-1890. Des idéaux de la Résistance à la refondation républicaine après la Libération (1944-1946). Une nouvelle République (1958-1962).
La République et les évolutions de la société française	Une étude parmi les quatre suivantes **au choix** : - la population active française, reflet des bouleversements économiques et sociaux depuis 1914 ; - la République et la question ouvrière : le Front populaire ; - l'immigration et la société française au XXème siècle ; - la place des femmes dans la société française au XXème siècle.
La République face à la question coloniale	L'empire français au moment de l'exposition coloniale de 1931, réalités, représentations et contestations. La guerre d'Algérie.

académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

Lycée (voie technologique) STI2D STI2A STL

- Charles de Gaulle, une vie d'engagements (4 heures)		Du théoricien militaire à l'homme du 18 Juin et au Président de la République, on analyse comment de Gaulle a forgé ses convictions et les a traduites en actes. La personnalité de de Gaulle, ses choix et la construction du mythe gaullien ont suscité adhésion et rejet, qui sont eux-mêmes objets d'histoire. Cette étude permet de poser la question de l'acteur de l'Histoire.
- Vivre et mourir en temps de guerre (4 heures)		On choisit un des grands conflits européens entre les années 1870 et les années 1940. Dans ce cadre chronologique et spatial, on aborde les conditions de vie à l'arrière et au front, la violence de guerre dans ses diverses formes et sa répercussion sur les sociétés, les efforts conduits pour atténuer les souffrances et protéger les victimes (par exemple, l'engagement des « Justes » durant le second conflit mondial).

académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

Lycée (voie technologique) STMG

II - Programme d'histoire

La France en République 1880-1945 (10-12 h)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
A - Moments et actes fondateurs (1880-1945)	Démocratie Laïcité Nation Radicalisme République parlementaire	La République, forme française de la démocratie libérale, est le produit d'une construction. Elle est fondée sur trois piliers, ce que l'on montre en s'arrêtant sur quelques moments décisifs : - les années 1880-1914 font triompher une conscience nationale unitaire qui passe par l'acquisition de références collectives (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, symboles, mémoire). Elles élargissent les modes d'accès à la nationalité (1889, droit du sol). La colonisation est alors justifiée au nom d'une mission civilisatrice - la construction de la démocratie est réalisée par des lois qui établissent les grandes libertés et favorisent la fondation de partis, de syndicats, d'associations (1880-1914). Elle est consolidée grâce à l'extension des droits sociaux et à l'égalité politique entre les sexes (Front populaire, Libération). Elle peut être remise en cause (Vichy) - la loi de 1905, préparée par la laïcisation de l'école, décide la séparation entre État et religions, garantit la liberté de pensée et de culte pour chaque citoyen, crée les conditions d'une pacification sociale
B - Un sujet d'étude au choix : - L'affaire Dreyfus - L'année 1940 - Le vote des femmes		L'affaire Dreyfus est retenue comme événement décisif dans la vie politique française et la lutte pour les droits de l'homme L'attitude face à la guerre et à l'armistice, le choix entre acceptation, collaboration et résistance mettent en jeu les valeurs qui fondent la démocratie Le droit de vote des femmes - accordé, assez tardivement, en 1944 et effectif pour la première fois en 1945 - est le résultat d'une conquête. Il constitue un élément essentiel dans la refondation de la République

Guerres et paix, 1914-1945 (10-12 h)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
A - L'Europe, un espace marqué par deux conflits mondiaux	Crime contre l'humanité Crime de guerre Génocide Guerre totale Nationalisme Pacifisme Résistance	La guerre marque profondément l'Europe du premier XXème siècle et ses peuples Une double étude permet de le comprendre : - celle des dimensions géopolitiques des deux conflits mondiaux, de leurs caractères spécifiques, de la violence vécue par les combattants et par les civils - celle des génocides perpétrés durant la Première et la Seconde Guerre mondiale. Cette étude inclut un travail sur le complexe de camps d'Auschwitz : il constituait un élément de la politique concentrationnaire nazie et surtout un instrument majeur de la politique d'extermination des juifs d'Europe ; il est devenu un lieu de mémoire Cette double analyse amène à présenter la question du consentement des opinions

académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

Lycée (voie professionnelle)

Classe de premi

HISTOIRE - État et société en France de 1830 à nos jours

Les mutations de l'Europe au XIX^e siècle – qu'elles soient économiques, sociales ou politiques – ouvrent une phase nouvelle dans l'histoire de l'humanité. On étudie ces mutations à travers l'histoire de la France, de 1830 à nos jours.

Les sujets d'étude sont tous obligatoires. Pour chaque sujet d'étude, on retient au moins une situation parmi celles indiquées et on garde la liberté d'en traiter d'autres tirées de la liste du programme ou à l'initiative de l'enseignant.

Sujets d'étude	Une situation au moins	Orientations et mots-clés
1. Être ouvrier en France (1830-1975)	- 1892, la grève de Carmaux et J. Jaurès - d' - (e in	On rappelle l'évolution du monde ouvrier de 1830 à la fin des Trente Glorieuses. On étudie la constitution
2. Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours	- d - d - fil - su	
3. La République et le fait religieux depuis 1880	- années 1880 - Briand et la loi de séparation des Églises et de l'État - La construction d'un lieu de culte après 1905	et les Églises en s'appuyant sur les **lois scolaires de Jules Ferry** et la **loi de 1905**. La **laïcité**, longtemps instrument de combat, est devenue le garant de la liberté de conscience et du libre exercice des cultes.
4. De l'État français à la IV^e République (1940-1946)	- La rafle du Vel d'Hiv - Jean Moulin et l'unification de la Résistance - Le programme du Conseil national de la Résistance	On présente le **régime de Vichy** et la Révolution nationale, sa **collaboration** avec l'Allemagne nazie, sa part de responsabilité dans le **génocide** juif. On étudie la mise en place de la **IV^e République** en montrant qu'elle s'appuie sur les idéaux de la **Résistance** intérieure et extérieure.
5. La V^e République, une République d'un nouveau type ?	- De Gaulle et la première élection présidentielle au suffrage universel - Mai 1968 - La cohabitation	On montre comment la **V^e République** transforme durablement la vie politique avec **l'élection présidentielle** au suffrage universel et le renforcement du **pouvoir exécutif**. On insiste sur la crise de mai 68, l'alternance, la cohabitation et le quinquennat.

4. De l'État français à la IV^e République (1940-1946)

- La rafle du Vel d'Hiv
- Jean Moulin et l'unification de la Résistance
- Le programme du Conseil national de la Résistance

On présente le **régime de Vichy** et la Révolution nationale, sa **collaboration** avec l'Allemagne nazie, sa part de responsabilité dans le **génocide** juif. On étudie la mise en place de la **IV^e République** en montrant qu'elle s'appuie sur les idéaux de la **Résistance** intérieure et extérieure.

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

3. Mise au point (MM. Bossy & Tramayes)

« *S'engager pour libérer la France* »

« L'engagement dans la résistance ne cessa jamais d'être une affaire personnelle; qu'on fût syndicaliste, homme de parti ou sans lien, cet engagement répondant à un appel venu du plus profond de la libre conscience »

Laurent Douzou , « la résistance: une aventure individuelle et collective », in François Marcot (dir.)Dictionnaire de la résistance, Paris Robert Laffont, coll. Bouquins, 2006 p.63.

académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Choix

Confirmer et conserver
Sa liberté

Réflexion

Ses valeurs
Sa fidélité envers soi
Les risques encourus

S'engager

Passer du stade
de simple spectateur
à celui d'acteur

Comment ?

Contre qui ?

académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Armistice

Acceptation

- rejet des institutions Républicaines jugées responsables de l'effondrement
- Groupes de personnes jugés de l'effondrement (étrangers, communistes, juifs et francs – maçons)

Refus

- Humiliation
- Espérance
- Avenir

Défense des valeurs

Humanistes
Républicaines
Patriotiques

Rejet des allemands

Conflit de 1870-1871
1ère guerre mondiale

S'engager contre:

- l'occupant
- le régime de Vichy

Défense de la liberté

Rejet du Nazisme

académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

NOUS VOULONS

Que tout ce qui appartient à la Nation Française revienne en sa possession.

Que le Peuple Français soit seul maître chez lui.

Que toutes nos libertés intérieures nous soient rendues.

Que tout ce qui porte atteinte aux droits, aux intérêts, à l'honneur de la Nation soit châtié et aboli.

Que l'idéal séculaire de Liberté-Egalité-Fraternité soit mis en pratique.

Que cette guerre ait pour conséquence une organisation du monde établissant la solidarité et l'aide mutuelle des nations.

Qu' une fois l'ennemi chassé du territoire, tous les hommes et toutes les femmes de chez nous élisent l'Assemblée Nationale qui décidera souverainement des destinées du pays.

Extraits d'une déclaration du Général de Gaulle et des mouvements de résistance parue dans les journaux clandestins :

Combat
Franc-tireur
Libération
La Voix du Nord

(juin-juillet 1942)

Les Mouvements de Résistance.

Engagement

Hors territoire français

- Engagement dans les FFL
- Corps féminin des volontaires Françaises
- Engagement politique

Sur le territoire français

- Création de Réseau
- Création de mouvement
- Lutte armée (Maquis)

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

3. Mise au point Chronologie fluctuante et espace mouvant

- Chronologie et temporalité de l'engagement

  - Chronologie

    - Du 17 juin 1940 au 11 mai 1945 / *septembre 1945*

    - Les suites de l'engagement (postérité des idées et du programme du CNR) de 1944 à 1947, voire au-delà…

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

3. Mise au point Chronologie fluctuante et espace mouvant

- Une temporalité du thème en trois temps + 1
  - 1940-1941 : le moment de la transgression
  - 1942-1943 : l'action résistante
  - 1944-1945 : le temps de la lutte armée
  - À partir de l'été 1944 : le temps de la postérité

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

3. Mise au point Chronologie fluctuante et espace mouvant

- Espaces de l'engagement « emboîtés »

  - France métropolitaine et l'Empire :

    - France occupée : occupation allemande et italienne
    - France Libre : Londres (Alger), ralliement de l'Empire
    - France de Vichy et l'Empire sous son autorité (cas particulier de l'Indochine)

académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

3. Mise au point

Chronologie fluctuante et espace mouvant

- Etude locale :

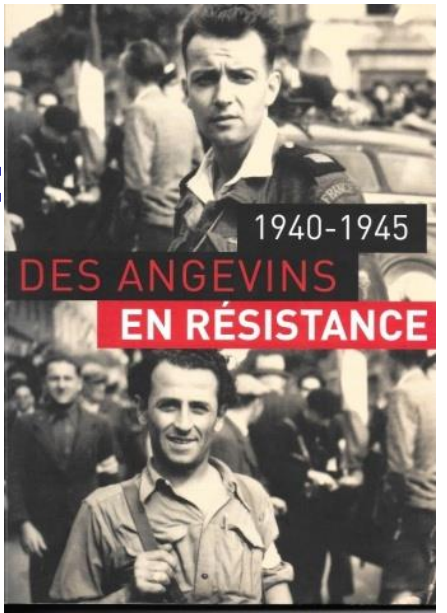
  « Des Angevins en Résistance »

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

3. Mise au point Chronologie fluctuante et espace mouvant

- Etude locale : « Des Angevins en Résistance »
  - Moment de l'engagement/transgression : solitude du choix
  - Trajectoires/itinéraires de l'engagement : inconnu, incertitude
  - L'engagement : formes



académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

3. Mise au point

S'engager **POUR** libérer la France

- Finalité du thème, la libération du territoire :

  - exclut certaines formes de « Résistance » :
    - « Survivre, c'est résister » : « déportation de persécution »
    - « non-consentement » : « engagement silencieux », sans action.

  - mais intègre des cas particuliers de Résistance :
    - L'engagement après l'arrestation, la prison
    - La Résistance des requis du STO

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

3. Mise au point

S'engager **POUR** libérer la France

- Question de l'engagement POUR libérer la France :
  - Question de la possibilité même d'envisager la libération de la France
  - Problématique des possibilités de l'engagement
  - Question même de la Résistance

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

3. Mise au point

S'engager **POUR** libérer la France

- Trois questions aux collégiens et lycéens
  - ❑ Comment devient-on Résistant ?
  - ❑ Comment change-t-on de camp ?
  - ❑ Réflexion sur l'engagement

Bertrand-F.Bossy@ac-nantes.fr
Sebastien.Tramayes@ac-nantes.fr

académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

4. Les Archives Départementales (M. Le Naourès)

Les sources

académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

4. Les Archives Départementales (Mme Poulet, MM. Barlier et Lavergne)

Le Service Éducatif des Archives Départementales

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

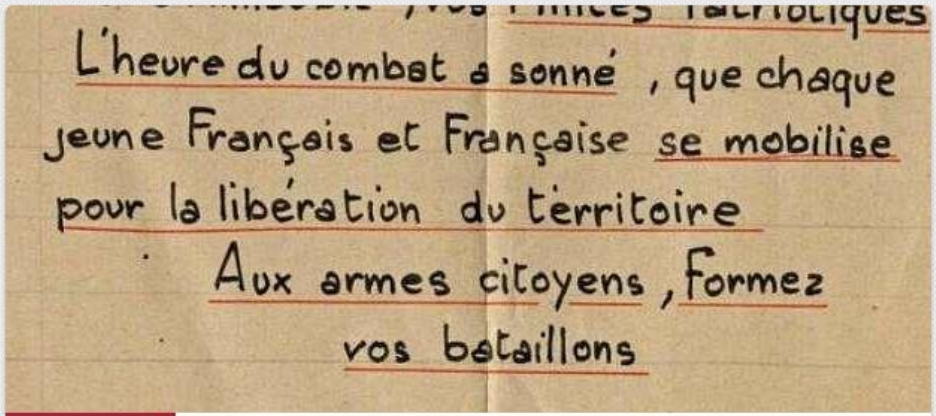
CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

5. Réseau Canopé (www.reseau-canope.fr/cnrd)

CONCOURS NATIONAL
DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Des ressources pour participer

Accueil | Participer | Documents 2018 | Conseils | Sitographie 2018 | Glossaire



CONCOURS 2017 2018

S'engager pour libérer la France

→ Accès aux documents

VIDEO

Les conseils aux candidats

→ Le thème du concours 2017-2018

académie Nantes
direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire
éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

5. Réseau Canopé (bibliographie et sitographie)

www.reseau-canope.fr/cnrd

CONCOURS NATIONAL
DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION
Des ressources pour participer

CANOPÉ
LE RÉSEAU DE CRÉATION ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

www.france-libre.net/

www.fondationresistance.org

www.fmd.asso.fr

www.memorialdelashoah.org

académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire

éducation nationale

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Conclusion : Mme Verry