

## **Sourires en coin, jeu en sciences et petites voitures**

*Par Marc Tavera, CPD sciences*

Parmi les nombreux coins que peut compter une classe de maternelle, on retrouve souvent un coin petites voitures. Dans certains endroits du département, on trouve aussi des coins machines agricoles, coins tracteurs, beaucoup plus rarement des coins vélos. Ne parlons pas des coins bateaux ou avions !

### **Que trouve-t-on dans ces coins ?** (Cf. [coin véhicules](#))

Quelles soient rangées dans une boîte, un panier, un garage principalement des voitures : des grosses et des petites, des réalistes ou des fantaisistes, des complètes, en bon état de marche et des abîmées, des silencieuses et des bruyantes (avertisseurs sonores, sirènes, j'en ai même vu qui chantaient "ah ! Tut tut pouet pouet là voilà..." ) mais le plus souvent fermées ; il y est quasiment impossible d'y faire rentrer un personnage. On trouve quelques camions ou car, le plus souvent plus petits que les voitures, rarement de remorques (sauf dans le cas des amateurs de matériel agricole). Difficile dans ces conditions d'utiliser la voiture comme dans la vraie vie, à savoir pour permettre à une ou plusieurs personnes de se déplacer...

### **Exploitations possibles :**

*Penser son coin voiture en terme de véhiculodiversité . Y intégrer des voitures variées, grandes et petites, voitures ouvertes ou fermées, remorques et camions, pour pouvoir transporter personnages, animaux ou bagages, (y jouer les situations de l'album de P Corentin : [L'ogre, le loup, la petite fille et le gâteau](#) <sup>□</sup> )*

*Organiser un coin construction de véhicules avec des matériaux divers : plaque de PVC extrudé, pailles, roues diverses, baguettes époinçées, billes et boules de bois... (Réf : projet petites voitures) pour résoudre des défis : rouler loin, rouler droit, rouler longtemps, transporter beaucoup...*

### **Quelle est alors l'utilité de la voiture ?**

Il suffit de regarder les enfants de maternelle jouer aux voitures. A ce propos, qui regarde les élèves jouer ? Questions annexes : Qui joue encore aux voitures ? Qui sait jouer aux voitures ?

- On utilise la voiture pour la faire rouler. Par terre, bien sûr, sur le tapis matérialisant l'espace voiture, mais c'est vite lassant, même si des routes y sont dessinées. Alors on s'échappe, la voiture devient avion pour rejoindre le mur, et on roule sur un mur, puis sur un autre, sur les meubles qui délimitent le coin, le banc du coin regroupement... le plus souvent en faisant le bruit habituel –Breu, vroum, Vrrrr – ce qui posera un problème avec la multiplication des voitures électriques, beaucoup moins ludiques sur ce plan-là ! De toute évidence, un des fonctions de la voiture, c'est d'essayer de s'échapper du coin, peut-être en sortant des sentiers battus... Verrait-on dans cette tentative d'escapade les envies de 4x4 plus tard ?
- On utilise la voiture avec le garage, avec le plan incliné du garage. Je parie que ma voiture va aller plus loin que la tienne... Et bien moi, j'ai vu que qu'elle va plus loin toute seule quand elle roule sur le sol, directement que quand elle roule sur le tapis

## **Exploitations possibles:**

*Constitution d'un capital de sensations tactiles : roulement sur différents plans : horizontal, vertical, intermédiaire*

*Prise de "conscience sensorielle" qu'un plan incliné permet de mettre un objet en mouvement "naturel", qu'au delà d'une certaine inclinaison, l'objet va dévaler voire tomber, que certaines surfaces engendrent moins de résistance, de frottement que d'autres*  
*Suivre un chemin, un tracé, avec le bras, avant d'avoir à faire la même chose d'une manière plus précise, avec un crayon, et sur un tracé de moins en moins manifesté...*

- On utilise la voiture pour faire des accidents. Incontestable ! Dans le coin voiture aussi, il y a les bons conducteurs, respectueux des règles même non formulées, attentifs aux autres voitures, aux méandres des routes du tapis, aux tunnels des pieds de meubles ou aux places de parking des boîtes renversées. Et il y a les chauffards, les sans lois... dont le seul plaisir est de tamponner la raisonnable voiture bien à sa place, suffisamment fort pour la faire verser, mais pas trop tout de même... Il ne s'agirait pas de voir arriver les forces de l'ordre, rarement présentes au moment de l'accident, mais toujours promptes à intervenir, alertées par les éclats de voix au moment du constat. Car la sanction est rapide, même si elle n'est que rarement définitive : suppression du permis de conduire, et zou, au coin !

## **Exploitations possibles:**

*Prise de "conscience sensorielle" qu'un objet en mouvement possède une inertie, que suite à une impulsion, il va poursuivre un certain temps son mouvement pour finir par s'arrêter, qu'un choc engendre une impulsion pour l'objet heurté, qu'un objet lourd a plus d'inertie qu'un objet léger...*

*Notion de respect, de responsabilité, de partage de la "route" entre ses différents usagers*

- On utilise la voiture pour faire des embouteillages : Aligner les voitures, ça peut être aussi amusant que faire des tours, des empilements de briques ou de kapla. Un problème cependant : qui va être le premier ? Le plus « fort », le plus souvent ... De plus c'est souvent lui qui a la plus belle voiture, celle que tout le monde veut. Toujours est-il qu'une fois les voitures alignées, il va falloir les déplacer, calquer son déplacement sur la voiture qui est devant, la suivre d'assez près mais sans la tamponner (voir le paragraphe précédent), ignorer les chemins de traverse et résister à la tentation de doubler ; toutes choses que l'on pourra mettre en pratique à la fin de la récréation, quand la maîtresse demandera que l'on se déplace en rang.

Exploitations possibles :

*Approche sensorielle des notions de quantité, de longueur, d'alignement...*

*Approche intuitive, visuelle des comparaisons (plus ou moins long, pareil...)*

*Conduite d'imitation : suivre le même chemin que... Suivre à distance...*

*Organisation de collections : par couleurs, par taille, par préférence, algorithme...*

Cet ensemble de positions et de propositions est loin d'être complet. Il n'explore même qu'un petit bout du circuit. Il ne tient qu'à vous de le suivre, pour surtout le poursuivre... Enfin une utilisation de la voiture qui ne reviendra pas trop cher, ne sera pas trop risquée et permettra d'aller rouler sur les chemins pédagogiques de traverse...

Merci aux maîtresses de l'école de Savigné l'Evêque qui ont mis leur écurie de course à ma disposition.

