

Des classes virtuelles pour les enfants (et leurs parents).

Contact : équipe de circonscription Angers Ouest et Sud

Le déroulement d'une classe virtuelle

Exercices rituels : (20 minutes)

Ecriture du prénom

Ecriture de la date (majuscules d'imprimerie ou cursives selon le niveau de chacun)

Anglais : date et météo, comptine, Simon says

Lucky Luke des compléments à 5

Calculs simples : ajouts/retraits de 1 ou 2 (stratégies explicitées chaque fois par les élèves)

Exercice corporel / relaxation (5 minutes)

Mobiliser le langage :

- Connaître les lettres dans toutes les écritures (10 minutes) : jeu du kim lettres (lettres écrites au tableau (sur le tableau de mes filles)).

- Savoir écrire la plupart des lettres en cursives (10 minutes) : exercices de tracé des lettres (verbalisation et geste) sur feuille blanche puis entre les lignes (feuilles lignées envoyées aux familles). > vidéos sur le geste graphique disponibles en entraînement pour les jours sans classe virtuelle : « Copiez le lien ci-dessous puis collez dans la barre de recherche pour accéder aux vidéos explicatives du tracé des lettres, à montrer à votre enfant. (Ne lui montrez que les vidéos des lettres concernées.) https://drive.google.com/drive/folders/18nVQ4cK5vrAG-MGCH7_kdnG2TJV1Si_SO?usp=sharing »

- Encodage de sons (un son/une lettre) puis de syllabes pour ceux qui le pouvaient.

Exercice corporel / relaxation (5 minutes)

Construire ses outils pour structurer sa pensée (15 minutes) :

- Jeu de la boîte noire : on place x objets dans la boîte puis on en ajoute d'autres, combien y en a-t'il ? Même démarche mais on enlève des objets (alternance) → explicitation des stratégies.

→ Réponses des élèves soit en levant la main comme en classe, soit en montrant leur travail à la caméra (comme avec les ardoises).

Autres remarques par rapport à l'organisation générale de la continuité pédagogique:

- Le lien téléphonique a été primordial : rassurer les familles, garder le contact avec les élèves, expliquer des consignes, des attendus (certains parents parfois exigeaient beaucoup de leurs enfants ou les aidaient trop), les conseiller et les guider (exemples de questions de parents : « comment faire pour aider mon enfant sans lui donner la réponse ? », « s'il n'arrive pas à écrire le son (ou la syllabe), est-ce que je dois lui dicter les lettres ? » ...), remobiliser les élèves.

- Un travail différencié a pu être transmis aux élèves concernés.