Compte rendu réalisé suite à une conférence de Mme Cellier dans le cadre d'un parcours de formation « Enseigner pour la première fois à la maternelle ».

Introduction

- Il est essentiel de travailler le vocabulaire car il existe à ce niveau de fortes différences entre les élèves et l'école doit jouer son rôle de lutter contre les inégalités sociales.
- L'acquisition de la langue se fait par palier (150 mots/ 400 mots +syntaxe...).
- La compréhension des mots est toujours supérieure à la production. L'objectif pour le PE est de faire passer le vocabulaire « passif » au registre de « l'actif ».
- Acquérir / mémoriser / réactiver les mots rencontrés.
- Travailler les compétences lexicales, classes de mots, expansion des noms, verbes, adjectifs, mots grammaticaux

Quelques précisions : Lexique ou vocabulaire ?
En théorie, on distingue :
- Le lexique : ensemble des mots d'une langue.
- Le vocabulaire : ensemble des mots employés par une personne.

Vocabulaire actif et vocabulaire passif
- Vocabulaire passif : vocabulaire compris par une personne.
- Vocabulaire actif : vocabulaire produit par la personne.

Nous comprenons mieux la langue que nous ne la parlons.

Conclusion :

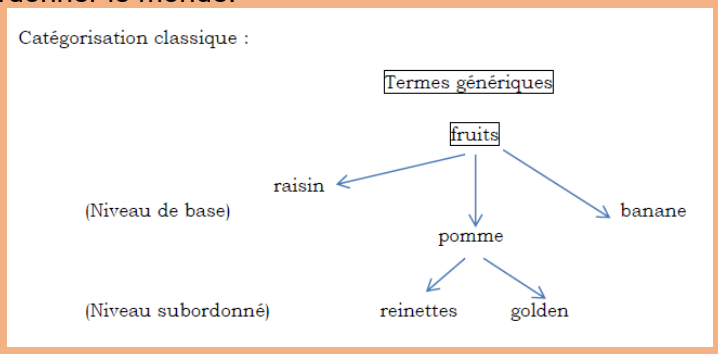
- La quantité de mots augmente
- Importance des verbes
- Relier le vocabulaire et la syntaxe

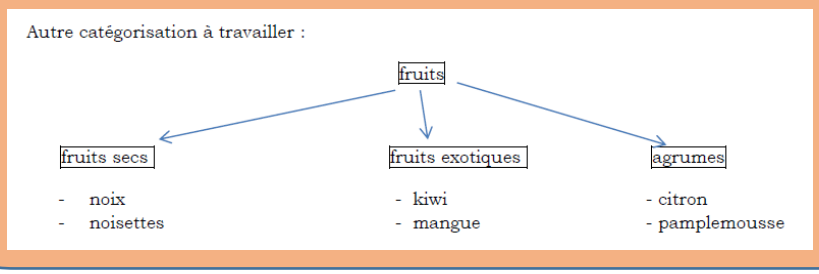
Les propriétés du vocabulaire

Les propriétés du vocabulaire
- C'est un **ensemble « non autonome** » lié à la syntaxe : pas de vocabulaire sans syntaxe. Il est nécessaire de travailler en « discours » dans un environnement lexical et syntaxique.
- C'est un **ensemble « ouvert** » : la langue évolue sans arrêt, des nouveaux mots apparaissent, de nouveaux sens. La langue bouge naturellement.
- C'est un **ensemble structuré**, un système qui comprend 3 grands domaines d'apprentissage : sémantique/ morphologique/historique.

1- Domaine sémantique (sens des mots)
(polysémie) ex : animal→ chien→caniche→ Hyona

Les relations de sens :
- La polysémie
- La synonymie
- L'antonymie
- L'homonymie
- L'hyperonymie : c'est une notion très importante car très structurante : elle permet d'ordonner le monde.





Programmation des apprentissages :

sémantique	NOTION LEXICALE	PS	MS	GS
Sens d'un mot	Sens d'un mot en contexte	■ ●	■ ●	■ ●
	Polysémie Champ sémantique			●
	Sens propre et sens figuré			■
	Vocabulaire spécifique			
Relations de sens entre les mots	Homonymie			
	Synonymie			●
	Antonymie			●
	Termes génériques		■	■ ●
	Champ lexical	■ ●	■ ●	■ ●

■ Programmes 2008 ● « Le langage à l'école maternelle »

NOTION LEXICALE	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Sens d'un mot en contexte	■ ●	■ ●	■ ●	■	■	■	■	■
Polysémie			●			■	■	■
Sens propre et sens figuré			■					■
Voc. spécifique						■		
Homonymie						■	■	■
Paronymie								
Synonymie			●	■	■	■	■	■
Antonymie			●	■	■	■	■	■
Termes génériques			■	■	■	■	■	■
Champ lexical	■ ●	■ ●	■ ●	■	■	■	■	■

2- **Domaine morphologique** (formation des mots, dérivation)

La dérivation :
80% des mots sont formés par dérivation : préfixe + radical + suffixe
Soit 35 000 mots du dictionnaire méthodique.
Cette formation des mots peut se travailler dès le cycle 1.

3- Domaine historique (l'étymologie et les empreintes)

Ce domaine est lié aux emprunts aux autres langues :

Langues anciennes : grecs, latin, langues germaniques
Langues modernes : langues qui se métissent.

Points essentiels à avoir en tête :
- la langue française est polysémique : un mot peut avoir plusieurs sens
- la dérivation permet de comprendre un grand nombre de mots
- la langue est un ensemble structuré, un système : ne pas apprendre un mot isolé, hors contexte, apprendre les mots « en réseau ».
- l'acquisition du vocabulaire est liée à la mémorisation.

Mémoriser- enseigner

Rencontre avec le mot avec répétition → encodage

Stockage en mémoire et réactivation (exemple quand on rencontre une personne qu'on n'a pas vue depuis longtemps).

Est-ce que le stockage se fait par liste ? NON : embranchement.

- Ce qui est clair, vécu, expérimenté, ce qu'on répète
- Ce qui est mis en relation, catégorisation
- Ce que l'on consolide → place des outils

Enseigner le vocabulaire
Distinction entre apprentissage « incident » et apprentissage « explicite ».
- **Incident** : tout au long de la journée des mots « surgissent » : il s'agit de rencontres, d'une exposition aux mots qui n'aboutissent pas toujours à un apprentissage.
- **Explicite** : activités spécifiques et systématiques explicitement centrées sur des notions lexicales organisées selon une progression rigoureuse.

Processus efficace :
- Contextualiser
- Décontextualiser
- Recontextualiser

La mémorisation :
On retient mieux :
- Lorsqu'on donne du sens,
- Lorsqu'on a rencontré plusieurs fois le mot (10 minimum).
- Lorsqu'on établit des liens entre les mots (synonymie),
- Lorsqu'on catégorise (hyperonymie…),
- Lorsqu'on consolide.

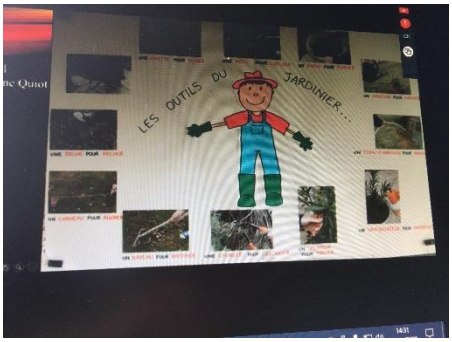
L'écrit est un fort activateur de la mémoire.
On ne peut pas réactiver ce qui n'a pas été stocké.

Le champ lexical

Imagier

Régularité de la langue qui est structurante

Ex : outils du jardinier avec des photos râteau pour ratisser/ cisaille pour cisailler (outil + action).



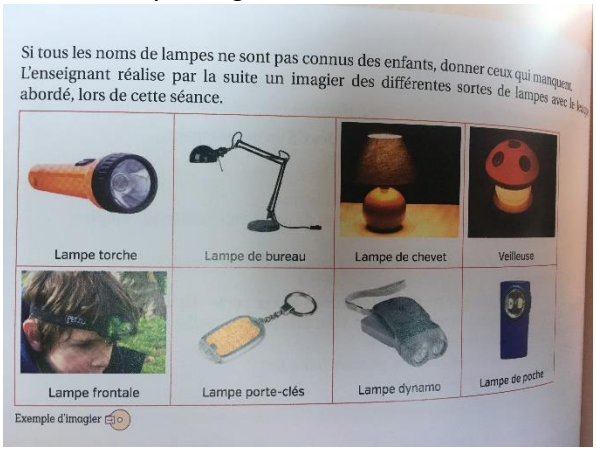
Réactivation avec des supports : jeu de mémory, le face à face, les jeux de rôles, réactiver les mots (champ lexical) : « La langue ce n'est pas du vrac »

La catégorisation

La catégorisation ordonne le monde et la langue. Cela permet une meilleure mémorisation.

Outils possibles :

- Séquence → Allumer /éteindre (*Enseigner le vocabulaire à la maternelle p.104*)



- Témoignage : une exposition réalisée par des élèves sur le FIL (matériau à coudre, dentaire etc…) / autre panneau ce n'est pas un fil (ruban/ câble)
- Fleur de l'automne :

Différence entre mots concrets et mots abstraits

1 mot →image mentale

Mot chaise→ plein de modèles différents : Sèmes communs (individuel, pas d'accoudoir…)

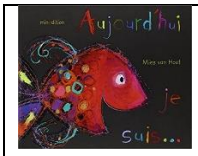
Les mots abstraits :

Temporalité plus longue ex : « curieux, couleurs, important, accrocher, entasser, s'intéresser, réfléchir, hier, demain… ».

Différence entre les sentiments et les émotions (Emotion : notion d'immédiateté.
Sentiment : il perdure)

Outil possible :

Album

 **Aujourd'hui je suis**, Mies Van Hout	Envieux/ jaloux Réunir les termes anti sémiques

La polysémie

Un mot plusieurs sens

Création d'un outil « Petit sac » pour le mot « feuille » à l'intérieur différents objets ou images représentants

Quel est le point commun entre feuille d'arbre / feuille de papier →finesse

Ex en maternelle :

« Je mets des feuilles dans mon sac » d'Annie Modestin, Ecole Dolto, Nîmes : travail sur les différents sens des mots, exemple : « feuille ».
L'enseignant produit des affiches en forme de sac : le sac représente la notion de « mot » : un mot peut avoir plusieurs sens : « feuille de papier, feuille d'arbre : dans mon sac, j'en ai mis deux » : la verbalisation aide à la mémorisation.

Autre exemple : mot GLACE → glace à manger / glace pour se regarder / glace pour patiner

Prolongement possible : jeu de mémory

Une souris →animal

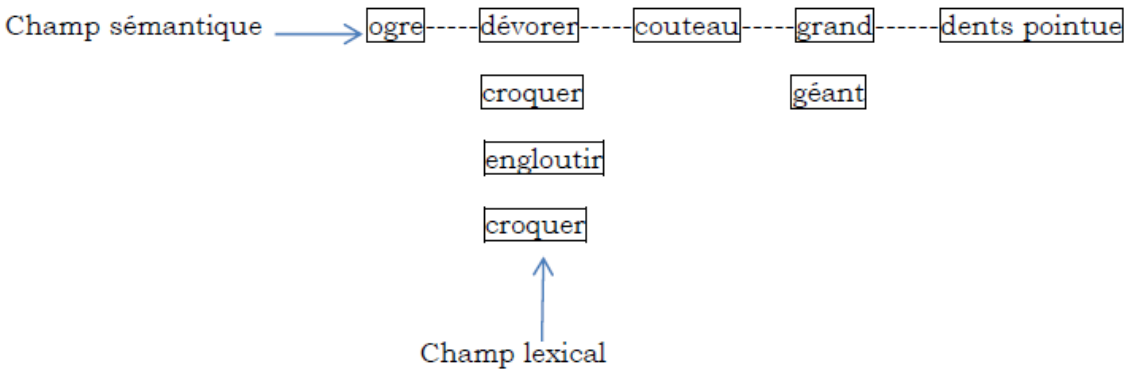
→Ordinateur

Outils ciblés, organisés, adaptés à la notion.

- Des **imagiers**
- Des **frises** avec un scénario

- Des **guirlandes** ex : foret : flore/ faune/personne

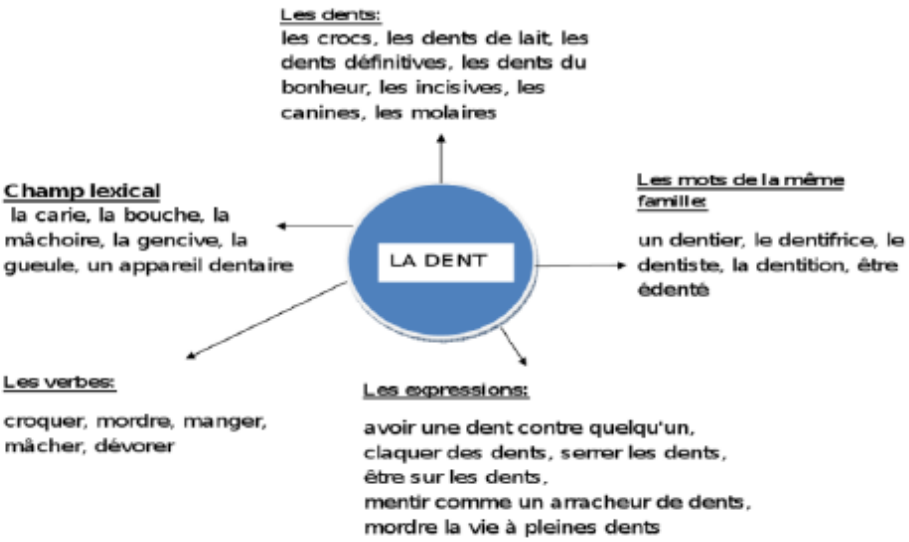
- les guirlandes : à travailler sur les deux champs :



- Des **dessins** d'enfants

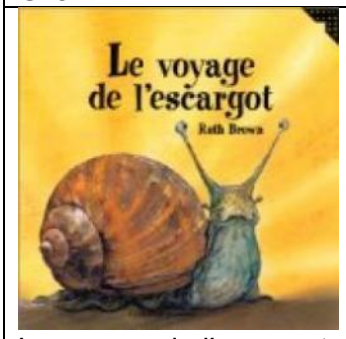
- **Maquettes**
- **Univers de mots**

Les univers de mots :



- **Les albums** :

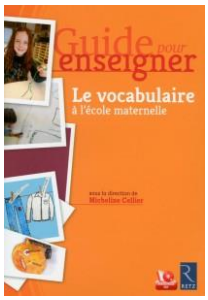
Albums présentés (résumés et images issus du site babélio https://www.babelio.com/connection.php :

 Je t'aimerai toujours quoi qu'il arrive Debe Gliori	Petit Renard est de très mauvaise humeur. Il dit que personne ne l'aime. Mais ce n'est pas vrai. Maman va le rassurer et lui expliquer que leur amour durera toujours, quoi qu'il arrive...
 Le voyage de l'escargot Ruth Brown	Un beau matin, Bavou l'escargot part en voyage. Mais où va-t-il exactement ? Nous le suivons, pas à pas et participons avec lui à ce voyage vu d'une façon un peu spéciale. La chute de l'histoire fera sourire tous les lecteurs, grands et petits! Nous découvrons à la fin du livre le parcours fait par Bavou. Découvrez son voyage à travers les somptueuses illustrations de Ruth Brown qui nous conduit une fois de plus dans un univers plus riche qu'il n'y paraît... Ex de vocabulaire : verbes de déplacements / adjectifs / gravir un coteau/ traverser un tunnel

	Un livre à compter pas comme les autres ! Dix petites graines, puis neuf, puis huit... Et ensuite, à nouveau dix petites graines !

Bibliographie Micheline CELLIER :

1- Enseigner le vocabulaire à l'école maternelle



2- Ressource EDUSCOL 2011 :

https://media.eduscol.education.fr/file/Dossier_vocabulaire/57/6/Micheline_Cellier_111202_C_201576.pdf

Pour aller plus loin :

1- EDUSCOL https://eduscol.education.fr/pid34140/francais.html

2- Vidéo Micheline CELLIER
https://www.qwant.com/?q=micheline%20cellier%20conf%C3%A9rence&t=videos&client=brz-moz&o=0:c3527df2ea016958d5e4c3770c189865