

Evaluations orientation CDOEA49

Consignes de passation

MATHEMATIQUES

Durée : 26 min

EXERCICE 1

Durée : 5 min

Dire aux élèves : « En a) Décomposez les deux nombres En b) Retrouvez les deux nombres décomposés. Vous avez 5 min. »

EXERCICE 2

Durée : 1 min 30

Dire aux élèves :

« En a) Ecris le double de 6	<i>Laisser 15 secondes</i>
En b) Ecris le double de 3,5	<i>Laisser 15 secondes</i>
En c) Ecris la moitié de 1 000	<i>Laisser 15 secondes</i>
En d) Ecris le triple de 15	<i>Laisser 15 secondes</i>
En e) Ecris la moitié de 18	<i>Laisser 15 secondes</i>
En f) Ecris le quart de 20 »	<i>Laisser 15 secondes</i>

EXERCICE 3

Durée : 2 min

Dire aux élèves : Le gestionnaire du collège prépare les commandes de matériel pour la rentrée. Répondez aux questions. Lire les questions si l'élève en a besoin.

Utilisation de la calculatrice doit être proposée.

EXERCICE 4

Chaque élève doit disposer d'une calculatrice

Durée : 3 min

Dire aux élèves : « Je vais vous lire l'énoncé du problème : un directeur a réparti les élèves de son établissement en groupes. Il y a 7 groupes de 11 élèves en collège et 8 groupes de 12 élèves au lycée. Combien y-a-t-il d'élèves dans l'établissement ? Ecrivez les calculs à faire dans le cadre de gauche et effectuez les calculs avec la calculatrice si besoin. Complétez la phrase du cadre de droite avec votre réponse. Vous avez 3 minutes.

EXERCICE 5

Durée : 10 min

Dire aux élèves : « Voici un tableau qui présente les élèves d'une classe de 6^{ème}, il y a des filles et des garçons, les élèves sont externes ou demi-pensionnaires. Complétez le tableau avec les informations manquantes. Vous avez 10 minutes. »

EXERCICE 6

Calculatrice autorisée

Durée : 4 min

Dire aux élèves : « Je vais vous lire l'énoncé d'un problème : Lucie avait 1547 euros. Elle en a donné 704 à sa sœur et 276 à son frère. Lucie a maintenant 567 €. Comment a-t-on fait pour trouver ce résultat ? Vous avez 4 minutes. »

FRANÇAIS
Durée : 24 min

EXERCICE 1

Lecture à haute voix en passation individuelle.

Durée par élève : 4 minutes.

Cet exercice permet d'évaluer de manière analytique la lecture à voix haute.

L'élève lit le texte 3 fois :

- une 1^{ère} fois, à voix haute sans préparation,
- une 2^{ème} fois, silencieusement (préparation de la 2^{ème} lecture à voix haute),
- une 3^{ème} fois, à voix haute (l'évaluation porte uniquement sur cette 2^{ème} lecture à voix haute).

1^{ère} lecture : à voix haute (Durée : 1 minute).

Isoler l'élève pour que les autres élèves ne l'entendent pas lire à voix haute. Se placer en face de lui avec son livret, celui-ci étant à l'envers pour l'élève.

Dire à l'élève en désignant le texte de la 3^{ème} de couverture de son livret :

« *Lis ce texte à voix haute le mieux possible, jusqu'à ce que je te dise d'arrêter.* »

Démarrer le chronomètre au 1^{er} mot lu. Arrêter la lecture au bout de 1 minute. Pointer le dernier mot lu.

Pendant que l'élève lit le texte de la 3^{ème} de couverture, suivre sur le texte de la page 20 du même livret.

Sur la 1^{ère} ligne d'annotation :

- pointer les mots non lus (faire une croix sous chaque mot omis),
- écrire sous chaque mot mal lu le mot tel que l'élève l'a prononcé.

2^{ème} lecture : silencieuse - préparation de la 2^{ème} lecture à voix haute (Durée : 2 minutes).

A la fin de la 1^{ère} lecture à voix haute, dire à l'élève :

« *Tu vas relire ce texte à voix haute depuis le début, le plus vite possible et le mieux possible.*

Mais avant, tu as 2 minutes pour te préparer en le lisant silencieusement. »

3^{ème} lecture : à voix haute (Durée : 1 minute).

Après 2 minutes, dire à l'élève :

« *Relis le texte à voix haute le plus vite possible et le mieux possible, jusqu'à ce que je te dise d'arrêter.* »

Démarrer le chronomètre au 1^{er} mot lu. Arrêter la lecture au bout de 1 minute.

Pendant que l'élève lit le texte, suivre sur le texte de la page 20.

Sur la 2^{ème} ligne d'annotation :

- pointer les mots non lus (faire une croix sous chaque mot omis),
- écrire sous chaque mot mal lu le mot tel que l'élève l'a prononcé.

Les mots non lus et mal lus sont comptabilisés en nombre d'erreurs.

Pointer le dernier mot lu et comptez le nombre total de mots lus en 1 minute.

En fin de lecture, évaluer l'articulation, le respect de la ponctuation, la fluidité de la lecture et l'intonation.

Calculer le nombre de mots correctement lus en 1 minute lors de la 3^{ème} lecture (2^{ème} lecture à voix haute) :

(nombre total de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs : mots omis ou mal lus).

Il est possible d'évaluer la capacité de progression de l'élève en comparant les 2 lectures à voix haute (qualité de la lecture et nombre de mots lus correctement).

Dispositif d'évaluation 6^{ème} EGPA, Académie de Lille, Version 2016

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard...

Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos.

Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire...

EXERCICE 2

Durée : 1 min 30

Dire aux élèves : « Répondez à la question sous chaque texte »

En a), Ce matin, la voiture n'a pas démarré. Mon père a téléphoné à Monsieur Martin pour qu'il vienne la réparer. Qui est Monsieur Martin ?

Laissez 15 secondes.

En b), La foule de curieux rassemblés devant le bâtiment regarde Théo monter sur l'échelle à toute vitesse, son casque sur la tête pour intervenir rapidement. Qui est Théo ?

Laissez 15 secondes.

En c), Mousse fait la fierté de son maître. Ils remportent tous les deux de nombreux concours de dressage. Tous les moutons de l'élevage n'ont qu'à bien se tenir. Qui est Mousse ?

Laissez 15 secondes.

En d), Je dormais sous ma tente. Soudain, ça bourdonne autour de mes oreilles. Je regarde et... horreur ! Je sors de la tente et pour leur échapper, je plonge dans la rivière. Quels animaux m'attaquaient ?

Laissez 15 secondes.

En e), Demain, je pourrai me lever plus tard qu'aujourd'hui et prendre mon temps pour le petit déjeuner. Quel jour sommes-nous ?

Laissez 15 secondes.

En f), Les journées sont de plus en plus longues, les gelées matinales ont disparu. Les oiseaux font leur nid. Les feuilles repoussent. A quelle saison sommes-nous ?

Laissez 15 secondes.

EXERCICE 3

Durée : 5 min

Dire aux élèves : « Recopiez exactement le texte ci-dessous, Ecrivez le mieux possible et respectez l'orthographe, les accents, la ponctuation, les majuscules et la présentation. Vous avez 5 minutes. »

EXERCICE 4

Durée : 8 minutes

Dire aux élèves : « Regardez l'histoire racontée par ces quatre images, écrivez en quelques lignes pourquoi le jeune garçon tombe. Vous avez 8 minutes. »

EXERCICE 5

Durée : 5 min

Dire aux élèves : « Relis ton texte de l'exercice 4 et corrige avec un stylo vert les erreurs que tu identifies. »